

The background of the entire page is a photograph of cocoa beans and pods scattered on a rustic wooden surface. A large machete with a wooden handle and a dark blade is positioned vertically on the right side of the image. The text is overlaid on this background.

République de Côte d'Ivoire
Ministère de l'Éducation Nationale
Service Autonome d'Alphabétisation (SAA)

Manuel d'alphabétisation des planteurs de cacao de Côte d'Ivoire

Niveau 1

International Foundation
For Education & Self Help



République de Côte d'Ivoire
Ministère de l'Éducation Nationale

Service Autonome
d'Alphabétisation (SAA)



International Foundation
For Education & Self Help

*Manuel d 'alphabétisation
des planteurs de cacao
de Côte d'Ivoire
Niveau 1*



World Cocoa
Fondation



The Hershey
Company

© Ministère de l'Éducation Nationale
International Foundation For Education & Self Help (IFESH)

mai 2007

Toute reproduction interdite sous peine de poursuites judiciaires

Avant propos

Le contenu de ce manuel a été élaboré par les formatrices volontaires de l'*International Foundation For Education & Self Help* (IFESH) en étroite collaboration avec des chercheurs nationaux travaillant dans la filière cacao et des agents de terrain du *Sustainable Tree Crop Programme* (STCP) ainsi que le personnel du *Service Autonome de l'Alphabétisation* (SAA) du Ministère de l'Education Nationale.

International Foundation for Education and Self-Help (IFESH)

En 1991, le 1^{er} sommet Africains-Africain-Américains a lieu à Abidjan. Les délégués analysent les problèmes inhérents aux systèmes éducatifs dans les pays africains et conviennent que seule une population lettrée (alphabétisée) peut amener le genre de changement nécessaire pour que l'Afrique s'autosuffise économiquement. C'est ainsi que le Programme *Teachers For Africa* (TFA) de la *Fondation Internationale pour l'Education et l'Auto Assistance* (IFESH) voit le jour.

En avril 1992, l'*Agence des États-Unis pour le Développement International* (USAID) a doté la *Fondation Internationale pour l'Education et l'Auto assistance* (IFESH) d'un fonds en vue d'assister les nations africaines à atteindre une autonomisation économique. La philosophie de développement de la Fondation met l'accent sur la capacité à amener les pauvres à se prendre en charge à travers des programmes de développement communautaire à la base et des programmes de formation des formateurs. Il s'agit d'une contribution modeste de la part des bailleurs de fonds pour soutenir des initiatives à la base dans le domaine de l'apprentissage, de l'agriculture et de la formation aux compétences.

Dans le cadre de la convention de partenariat avec le gouvernement de Côte d'Ivoire, à travers le MEN (Ministère de l'Education Nationale), IFESH intervient en Côte d'Ivoire depuis septembre 2005. Ce présent manuel d'alphabétisation est destiné aux planteurs de Cacao de Côte d'Ivoire.

Service Autonome de l'Alphabétisation (SAA)

Le *Service Autonome de l'Alphabétisation* (SAA) est une structure du Ministère de l'Education Nationale rattachée au cabinet du Ministre. Il a pour mission principale la conception, l'élaboration et la mise en œuvre de la politique nationale d'alphabétisation et d'éducation non formelle. Pour réaliser sa mission, il dispose en son sein de compétences pédagogiques et techniques variées.

Le SAA a apporté son appui aux deux experts de IFESH pour l'élaboration du présent manuel destiné aux planteurs de cacao.

Sustainable Tree Crops Program (STCP)

Le Sustainable Tree Crops Programme (STCP), ou le Programme pour le Développement Durable des Cultures Pérennes, constitue un effort conjoint et innovateur des planteurs et organisations de producteurs, d'industrie et du commerce, des gouvernements, des instituts de recherche, du secteur public, des décideurs, des bailleurs de fonds et organismes de développement en vue de faciliter l'amélioration des systèmes de culture des petits producteurs des cultures pérennes en Afrique de l'Ouest et Centrale. L'objectif du STCP est d'améliorer le bien-être économique et le bien-être social des petits producteurs ainsi que la préservation de l'environnement des vergers en Afrique de l'Ouest et Centrale. L'apport du STCP à l'élaboration de ce manuel a été capital.

Ce document pédagogique à l'intention des planteurs de cacao de Côte d'Ivoire sera validé après expérimentation au fil des ans et avec l'apport des bénéficiaires directes que sont les planteurs de cacao et les facilitateurs. Tout droit de reproduction est strictement réservé aux auteurs.

Dénomination

Manuel d'alphabétisation des planteurs de cacao de Côte d'Ivoire. International Foundation for Education and Self-Help, Abidjan, Côte d'Ivoire. Version juin 2006.

Contact

*La Fondation Internationale pour l'Education et l'Auto Assistance (IFESH)
s/c Ministère Nationale de l'Education, Service Autonome de l'Alphabétisation (SAA)
BP V 120 Abidjan, Côte d'Ivoire
Téléphone/Fax : 225 - 22 42 93 72 – Cellulaire - 09 40 31 40*

Texte et mise en page

Éditeur en Côte d'Ivoire

ÉDICOMS

01 BP 997 Abidjan 01

Téléphone : 225 - 21 21 49 39 - 21 21 49 38 - 21 21 49 37

Téléphone cellulaire : 225 - 07 05 73 99

Fax : 225 - 21 21 49 35

Photographie

Saraho FANNY

G. Guillaume GNALI

Pour le compte de l'IFESH

Fondation Internationale pour l'Education et l'Auto assistance

Mmes

Pamela M. FISK

Sierra HUTCHINSON YESSOUFOU

Pour le compte du SAA

Service Autonome d'Alphabétisation

du Ministère d'Education Nationale de Côte d'Ivoire

Mmes

Babo Douhonron épouse Angèle KADJO

Sarah FANNY

YAHON épouse Jeannette Gou Bozon

Remerciements

Nous, auteurs IFESH, tenons à exprimer notre infinie gratitude aux collaborateurs du Service Autonome de l'Alphabétisation (SAA) pour leur contribution effective et soutenue tout au long de l'élaboration de ce manuel, dont ce premier échantillon symbolise le mariage entre des objectifs pluriels.

Notre profonde reconnaissance va également à l'endroit de notre organisation sœur "Opportunities Industrialization Centers (OIC-CI)" pour nous avoir accueillis et servi de guide.

Enfin, nous remercions les collaborateurs du STCP pour avoir facilité les rencontres avec les planteurs de cacao et dont on trouve trace dans les pages qui suivent. Puisse notre collaboration conduire à l'intégration de nos deux projets à travers leurs Champ écoles en vue de mieux atteindre nos objectifs.



Table des matières

Avant propos.....	3
À l'intention des facilitateurs	10
CHAPITRE 1 : Pré alphabétisation	17
Leçon 1 : Reconnaître les 9 symboles.....	17
Leçon 2 : Identifier les 9 symboles	19
Leçon 3 : Reproduire les 9 symboles	21
Approfondissement : L'alphabet/les chiffres.....	26

CHAPITRE 2

LEÇONS	THÈMES	LETTRE	CHIFFRE
1	Bien cultiver le cacao C'est gagner sa vie	c	3
2	Un sac vide ne peut tenir debout	a	6 - 9
3	Fonder une famille C'est créer une plantation	b	4

Approfondissement	39
--------------------------------	----

CHAPITRE 3..... 41

LEÇONS	THÈMES	LETTRE	CHIFFRE
1	Une bonne préparation permet d'avoir de bons résultats	0	0 - 8
2	Une pépinière saine donne des plantes fortes	d	1 - 7
3	La propreté est le premier pas vers la santé	e	2 - 5

Approfondissement	55
--------------------------------	----

CHAPITRE 4.....

57

LEÇONS	THÈMES	LETTRE	CALCUL
1	<i>Même les arbres ont besoin d'espace pour s'épanouir</i>	q - u	Les chiffres de 10 à 19
2	<i>L'union fait la force</i>	p	La dizaine et l'unité
3	<i>Bien manger c'est bien se porter</i>	i - j	Le comptage par dizaine de 10 à 90

Approfondissement

73

CHAPITRE 5.....

75

LEÇONS	THÈMES	LETTRE	CALCUL
1	<i>La trouaison est la fondation des plantes solides</i>	g	Le comptage de 20 à 99
2	<i>Attention au Sida !</i>	s	Les notions d'addition et de soustraction
3	<i>L'on récolte ce qu'on a semé</i>	n	L'addition et la soustraction, sans retenue

Approfondissement

91

CHAPITRE 6.....

93

LEÇONS	THÈMES	LETTRE	CALCUL
1	<i>Un bon planteur est le médecin de son champ</i>	t	Les opérations d'addition, avec retenue
2	<i>Non à l'exploitation des enfants... Protégeons-les</i>	f	La soustraction, avec retenue
3	<i>Polluer l'environnement c'est s'empoisonner !</i>	l	La multiplication, sans retenue

Approfondissement

108

LEÇONS	THÈMES	LETTRE	CALCUL
1	<i>Qui dit que l'argent ne pousse pas sur les arbres !</i>	h	La notion de la division, sans reste
2	<i>Récoltons les fruits de nos efforts</i>	m	La multiplication, avec retenue
3	<i>Les fèves de cacao sont aussi précieuses que l'or</i>	r	La division, avec reste

Approfondissement

LEÇONS	THÈMES	LETTRE	CALCUL
1	<i>Unissons-nous pour mieux vendre</i>	k - z	La monnaie : les notions de cent et mille
2	<i>Le cacao est bon pour tout le monde</i>	y	Les unités de mesure : la distance
3	<i>Le patriotisme doit construire et protéger le pays</i>	v	Les unités de mesure : le poids

Approfondissement

À l'intention des facilitateurs

Ce guide de l'animateur pour l'utilisation du manuel destiné aux producteurs de cacao, se veut être le compagnon du facilitateur dans ses activités d'alphabétisation. Les techniques d'animation des séances d'alphabétisation, reposant avant tout sur une bonne préparation des leçons de lecture, d'écriture, de calcul ainsi que des exercices d'application savamment dosés, il importe d'aider le facilitateur dans ses différentes tâches. Aussi, ce guide a-t-il pour objet de donner aux utilisateurs les outils nécessaires pour une exploitation efficace du manuel. Ceci n'est qu'une approche et ne demeure pour ce fait pas l'unique voie à suivre. Les facilitateurs chevronnés pourraient s'en défaire et expérimenter de nouvelles approches.

Le manuel comprend deux parties :

I - La pré-alphabétisation

Elle est composée de la pré-lecture, de la pré-écriture et du pré-calcul. Elle est de loin l'étape la plus importante parce qu'elle prépare l'apprenant à la lecture, à l'écriture et au calcul. De sa réussite dépendra une alphabétisation réussie.

II - L'alphabétisation

Au niveau de la lecture et de l'écriture.

Il s'agit d'amener l'apprenant à pouvoir non seulement découvrir, lire et écrire les lettres de l'alphabet mais également à pouvoir former des syllabes, des mots, puis des phrases, à les lire et à les écrire.

Au niveau du calcul.

Il s'agit d'une part, d'amener l'apprenant à pouvoir lire et écrire les chiffres, les signes opératoires, les unités de mesure pour la distance et le poids et d'autre part, à effectuer des opérations, faire des conversions au niveau des unités de mesure de longueur et du poids puis à manipuler la calculatrice.

Guide pédagogique

La pré-alphabétisation

Exemple de leçon de pré alphabétisation à servir de modèle pour le citron et la calebasse

Fiche pédagogique : Le pilon

1 - Présenter le pilon dans sa forme naturelle.

- Faire répéter le mot *pilon* aux apprenants.
- En faire la représentation graphique.
- Amener les apprenants à le reproduire (*écriture en l'air, sur les ardoises et au tableau*) puis le reproduire dans un coin du tableau.

2 - Pilon debout et pilon couché

- Enseigner la notion de *couché* et *debout* en mettant le pilon dans la position concernée.
- Faire répéter *pilon debout* ou *pilon couché* selon la position.
- En faire la représentation graphique. Amener les apprenants à le reproduire (*écriture en l'air, sur les ardoises et au tableau*) puis le reproduire dans un coin du tableau.

3 - Pilon penché à droite et pilon penché à gauche

- Enseigner la notion de *droite* et de *gauche* avec la main puis de *penché* en utilisant le pilon.
- Placer le pilon dans la position concernée c'est-à-dire *penché à droite* ou *à gauche*.
- Faire répéter *pilon penché à droite* ou *pilon penché à gauche* selon la position concernée.
- En faire la représentation graphique.
- Amener les apprenants à le reproduire (*écriture en l'air, sur les ardoises et au tableau*) puis les reproduire dans un coin du tableau.

4 - Faire découvrir le pilon dans le manuel.

- Faire lire le symbole.
- Demander aux apprenants d'en faire la représentation graphique avec le doigt.
- Répéter les noms de toutes les quatre (4) formes du pilon.

Ces premières étapes avec les trois objets et les neuf symboles préparent l'apprenant à aborder les exercices du Chapitre 1.

L'alphabétisation

Exemple de leçon d'alphabétisation à servir de modèle pour toutes les leçons suivantes.

Chaque leçon se présente comme suit :

- Discussion
- Lecture
- Écriture
- Exercice

a - Exercice contrôlé - Écriture de la lettre

b - Exercice d'application - Lecture de la lettre

c - Prononciation/syllabation - Chasse aux mots

- Calcul

- Travail manuel

- Travail dirigé

- Écriture

- Contrôle des connaissances



Fiche pédagogique : Chapitre 2 - Leçon 1

Discussion

Thème

“L'économie familiale, gain à travers la culture du cacao et sa gestion”

Mise en train

- Exploiter l'image en ayant en vue d'aborder le thème du jour.

- Poser les questions probables suivantes :

Que montre l'image ?

Où est-il ?

Pourquoi ?

La plantation a-t-elle bien donné ?

Qu'est-ce qui prouve que la plantation a bien donné ?

Que voyez-vous derrière l'homme ?

Comment pensez-vous qu'il a pu obtenir cette belle maison ?

Et près de la maison ?

Est-ce que les enfants sont en bonne santé ?

Pourquoi (pas) ?

Comment sont-ils habillés ?

Que procure la culture du cacao ?

- Questions de transition pour aller à l'étape suivante :

Donnez un nom à cet homme.

Cultive-t-il bien le cacao ?

Est-ce que vous cultivez le cacao ?



- Phrase illustrative à écrire au tableau

Comoé cultive bien le cacao

Lecture

- Faire répéter la phrase

Comoé cultive bien le cacao

Observation

- Entourer ce qui est pareil dans les mots écrits au tableau : C.

Isolement

- Amener les apprenants à reconnaître la lettre qui revient le plus dans la phrase : **C**
- Sortir le son du mot et le faire lire aux apprenants.

Étude du symbole

- Amener les apprenants à reconnaître que le **C** se forme à partir du symbole *la calebasse ouverte à droite*.

Écriture

- Faire voir la lettre écrite au tableau.
- La faire écrire en air et sur les ardoises.

Exercice

- Exercice contrôlé - Écriture de la lettre
*Faire copier la forme de la lettre **C** dans le manuel.*
- Exercice d'application - Lecture de la lettre
Demander aux apprenants de lire les mots écrits au tableau et dans le manuel.
- Prononciation/syllabation - Chasse aux mots
*Trouver d'autres mots qui contiennent la lettre **C** et les ajouter à la liste du tableau et les faire lire par les apprenants en mettant l'accent sur la prononciation.*

Calcul

- Retour à l'image
Observer et reconnaître les objets sur l'image.
Demander aux apprenants combien de cabosses y a-t-il sur la branche?

Travail manuel

- Demander aux apprenants de montrer trois objets dans la salle.
Demander aux apprenants d'entourer les objets par groupe de trois dans le manuel.

Étude du chiffre 3 au tableau.

- Le faire écrire en air, et sur les ardoises.

Le chiffre 3 s'écrit avec deux calebasses ouvertes à gauche.

Travail dirigé

- Retrouver le chiffre 3 dans les formes mélangées et l'entourer.

Écriture

- Copier la forme du chiffre 3 dans le manuel.

Contrôle des connaissances

- Observer les image et compléter les pointillés avec la lettre (dans ce cas la lettre **C**) et le chiffre (**3**) qui manquent.

Nous rappelons que ce qui précède sert de modèle de préparation pour toutes les leçons suivantes.







Chapitre 1

Pré-Alphabétisation

Objectifs des Cours

« Je suis alphabétisé(e), je vis bien! »

Leçon 1 : Reconnaître les 9 symboles

Objectif: Les apprenants seront en mesure de reconnaître les 9 symboles.

Leçon 2 : Identifier les 9 symboles

Objectif: Les apprenants seront en mesure d'identifier les 9 symboles.

Leçon 3 : Reproduire les 9 symboles

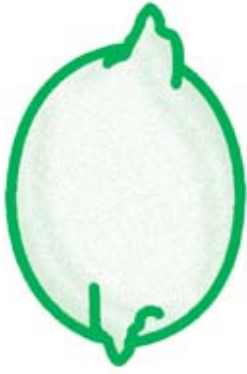
Objectif: Les apprenants seront en mesure de reproduire les 9 symboles.

Approfondissement : L'alphabet et les chiffres

Objectif: Les apprenants seront en mesure de reproduire les lettres de l'alphabet en script et en cursive ainsi que les chiffres.

RECONNAÎTRE LES 9 SYMBOLES

Le citron

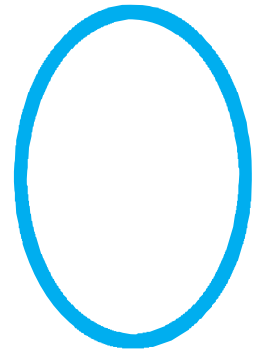


Je reconnais le premier objet.

Je reconnais le premier symbole.

Je dis son nom.

Je trace sa forme avec mon doigt.



Le pilon



Je reconnais le deuxième objet.

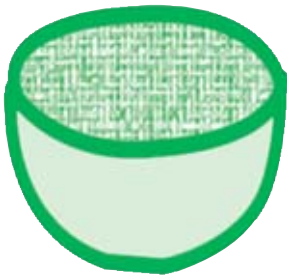
Je reconnais le deuxième symbole.

Je dis son nom.

Je trace sa forme avec mon doigt.



La calebasse

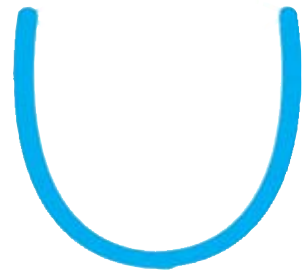










Je reconnais le troisième objet.

Je reconnais le troisième symbole.

Je dis son nom.

Je trace sa forme avec mon doigt.



			
Le pilon debout	Le pilon couché	Le pilon penché à droite	Le pilon penché à gauche
			
La calebasse posée	La calebasse renversée	La calebasse ouverte à droite	La calebasse ouverte à gauche

RECONNAÎTRE LES 9 SYMBOLES

Chapitre 1 - Leçon 2

Je m'entraîne à tenir le crayon et j'essaie d'écrire.



Je relie chaque objet à son nom et à son symbole.



La calabasse ouverte à droite



Le pilon debout



Le pilon penché à droite



Le citron



Le pilon couché



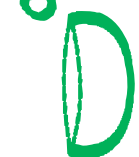
La calabasse ouverte à gauche



La calabasse posée



Le pilon penché à gauche



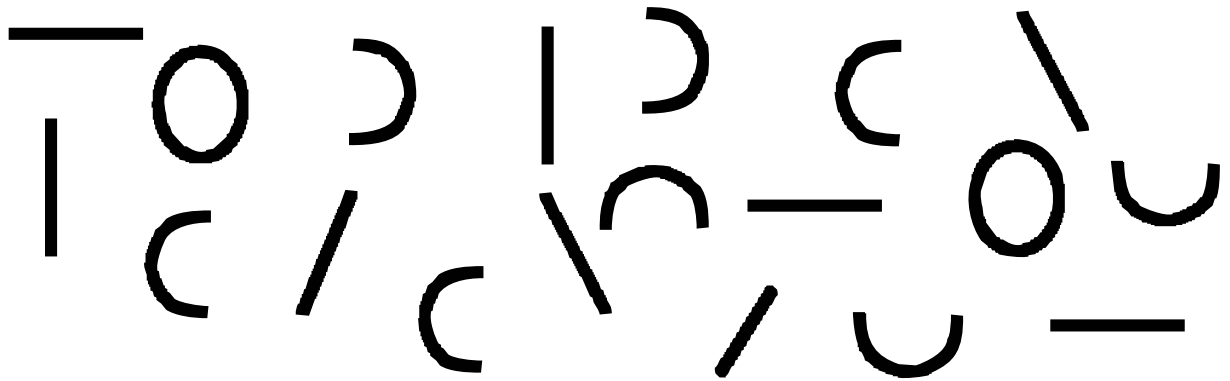
La calabasse renversée



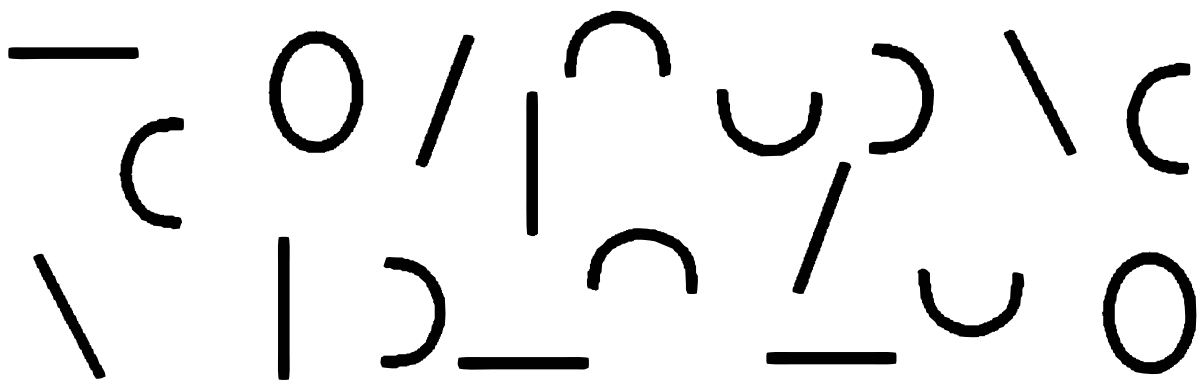
LES 9
SYMBOLES

IDENTIFIER LES 9 SYMBOLES

J'entoure les pignons



J'entoure les calebasses



Je regarde et je dessine les pignons.

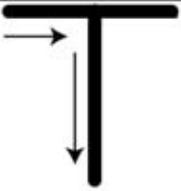



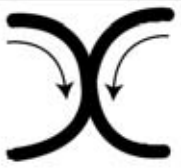



I					/				
—					\				

Je regarde et je dessine les calebasses.

U					C				
n					c				

IDENTIFIER LES 9 SYMBOLES

Je lis les symboles à haute voix et je les trace avec mon doigt.

			
Un pilon debout et un pilon couché	Un pilon debout et un pilon penché à droite	Deux pilons debouts et un pilon penché à gauche	Un pilon debout et une calebasse ouverte à gauche
			
Une calebasse ouverte à gauche et une calebasse ouverte à droite	Une calebasse ouverte à droite et un citron	Une calebasse ouverte à droite et une calebasse ouverte à gauche	Deux citrons superposés

Chapitre 1 - Leçon 3

Je regarde et je dessine les associations.

T					D				
	-----	-----	-----	-----		-----	-----	-----	-----
S					8				
	-----	-----	-----	-----		-----	-----	-----	-----

LES 9
SYMBOLES

Je regarde et je dessine les associations.

a					l				
	-----	-----	-----	-----		-----	-----	-----	-----
e					z				
	-----	-----	-----	-----		-----	-----	-----	-----

APPROFONDISSEMENT

L'alphabet: l'écriture script des lettres

L'écriture script des lettres A à J

1 - J'écris chaque lettre quatre (4) fois sur sa ligne.

Les lettres majuscules		Les lettres minuscules	
A	<hr/> <hr/> <hr/>	a	<hr/> <hr/> <hr/>
B	<hr/> <hr/> <hr/>	b	<hr/> <hr/> <hr/>
C	<hr/> <hr/> <hr/>	c	<hr/> <hr/> <hr/>
D	<hr/> <hr/> <hr/>	d	<hr/> <hr/> <hr/>
E	<hr/> <hr/> <hr/>	e	<hr/> <hr/> <hr/>
F	<hr/> <hr/> <hr/>	f	<hr/> <hr/> <hr/>
G	<hr/> <hr/> <hr/>	g	<hr/> <hr/> <hr/>
H	<hr/> <hr/> <hr/>	h	<hr/> <hr/> <hr/>
I	<hr/> <hr/> <hr/>	i	<hr/> <hr/> <hr/>
J	<hr/> <hr/> <hr/>	j	<hr/> <hr/> <hr/>

L'écriture script des lettres K à T

Les lettres majuscules		Les lettres minuscules	
K	_____	k	_____
L	_____	l	_____
M	_____	m	_____
N	_____	n	_____
O	_____	o	_____
P	_____	p	_____
Q	_____	q	_____
R	_____	r	_____
S	_____	s	_____
T	_____	t	_____

L'écriture script des lettres U à Z

U	_____	u	_____
V	_____	v	_____
W	_____	w	_____
X	_____	x	_____
Y	_____	y	_____
Z	_____	z	_____

APPROFONDISSEMENT

L'alphabet: l'écriture cursive des lettres

L'écriture cursive des lettres A à J

1 - J'écris chaque lettre quatre (4) fois sur sa ligne.

Les lettres majuscules		Les lettres minuscules	
A	<div></div>	a	<div></div>
B	<div></div>	b	<div></div>
C	<div></div>	c	<div></div>
D	<div></div>	d	<div></div>
E	<div></div>	e	<div></div>
F	<div></div>	f	<div></div>
G	<div></div>	g	<div></div>
H	<div></div>	h	<div></div>
I	<div></div>	i	<div></div>
J	<div></div>	j	<div></div>

L'écriture cursive des lettres K à T

Les lettres majuscules		Les lettres minuscules	
K	<div></div>	k	<div></div>
L	<div></div>	l	<div></div>
M	<div></div>	m	<div></div>
N	<div></div>	n	<div></div>
O	<div></div>	o	<div></div>
P	<div></div>	p	<div></div>
Q	<div></div>	q	<div></div>
R	<div></div>	r	<div></div>
S	<div></div>	s	<div></div>
T	<div></div>	t	<div></div>

L'écriture cursive des lettres U à Z

U	<div></div>	u	<div></div>
V	<div></div>	v	<div></div>
W	<div></div>	w	<div></div>
X	<div></div>	x	<div></div>
Y	<div></div>	y	<div></div>
Z	<div></div>	z	<div></div>

APPROFONDISSEMENT

Les chiffres

L'écriture script et cursive des chiffres de 0 à 9

1 - Je compte de 0 à 9.

L'écriture script des chiffres de 0 à 9

L'écriture cursive des chiffres de 0 à 9

0		0	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	



Chapitre 2

3, 4, 6, 9, a, b, c

Leçon 1 : Bien cultiver le cacao, c'est gagner sa vie

Thème : Gain personnel à partir de la production du cacao

Étude de : La lettre C/le chiffre 3

Objectifs : Les apprenants seront en mesure de:

- **Au niveau sociologique**, comprendre l'importance de la culture du cacao au niveau national et surtout au niveau individuel du point de vue revenu à cause du bien-être matériel que cela procure.
- **Au niveau alphabétisation**, d'identifier la lettre c, la lire et l'écrire (formé à partir de *“la calebasse ouverte à droite”*).
- **Au niveau du calcul**, comprendre la notion de 3 et identifier le chiffre 3, le lire et l'écrire (formé à partir de *“deux calebasses ouvertes à gauche, superposées”*).

CHIFFRES
3 - 4 - 6 - 9

LETTRE
a - b - c

Leçon 2 : Un sac vide ne peut tenir debout

Thème : L'épargne personnelle et/ou familiale

Étude de : La lettre a/les chiffres 6 et 9

Objectifs : Les apprenants seront en mesure de:

- **Au niveau sociologique**, d'être sensibiliser sur l'importance de l'épargne dans un lieu sûr, c'est-à-dire à l'abri de vols, d'incendie... notamment dans une structure de micro crédit.
- **Au niveau alphabétisation**, d'identifier la lettre a, la lire et l'écrire (formé à partir du *“pilon et du citron”*)
- **Au niveau du calcul**, comprendre les notions de 6 et de 9 et pourront identifier les chiffres 6 et 9, les lire et les écrire (6 : formé à partir du *“pilon et du citron”*); (9 : formé à partir du *“citron et du pilon”*).

Leçon 3 : Fonder une famille, c'est créer une plantation

Thème : Le planning familial

Étude de : La lettre **b**/le chiffre **4**

Objectifs : Les apprenants seront en mesure de:

- **Au niveau sociologique**, comprendre l'importance de la santé reproductive et son impact sur le bien-être des membres de la famille et seront informés des méthodes contraceptives et les structures en charge de ces activités.
- **Au niveau alphabétisation**, d'identifier la lettre **b**, la lire et l'écrire (formé à partir du "*pilon debout plus la calebasse ouverte à gauche*") et seront initiés à la syllabation.
- **Au niveau du calcul**, de comprendre la notion de **4**, identifier le chiffre **4**, le lire et l'écrire (formé à partir du "*pilon debout, du pilon couché et du pilon debout*").

LEÇON 1

Bien cultiver le cacao, c'est gagner sa vie...

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Comoé cultive bien le cacao

Comoé cacao

Co ca

C c

Comoé Cacao

CHIFFRES

3

LETTRE

c

Écriture: J'écris C.

C

c

Je lis les mots contenant la lettre C.

cabosse cacao café cola case coco

Exercice: Je trouve d'autres mots contenant a.

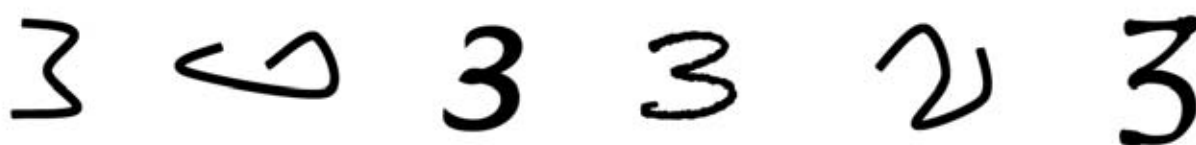
Calcul: Je compte 3 cabosses sur la branche.



Travail manuel: J'entoure les étoiles par groupe de 3.



Travail dirigé: J'entoure le chiffre 3.



Écriture: J'écris 3.

3

3

Contrôle des connaissances: Je complète avec C et 3.





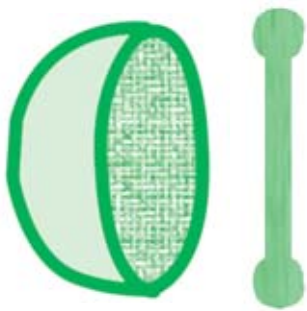
LEÇON 2

Un sac vide ne peut tenir debout

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Apo garde son argent à la banque

Apo argent

Ap ar

A a

A po argent

CHIFFRES

6 - 9

LETTRE

a

Écriture: J'écris a.

a

a

Je lis les mots contenant la lettre **a**.

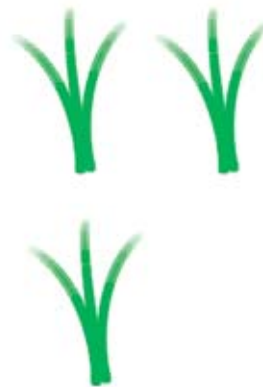
avocat adulte ananas abri arbre

Exercice: Je trouve d'autres mots contenant **a**.


Calcul: Je retourne à l'image pour compter les billets de banques et lire l'heure.

Il y a 6 billets. Il y en a 6.

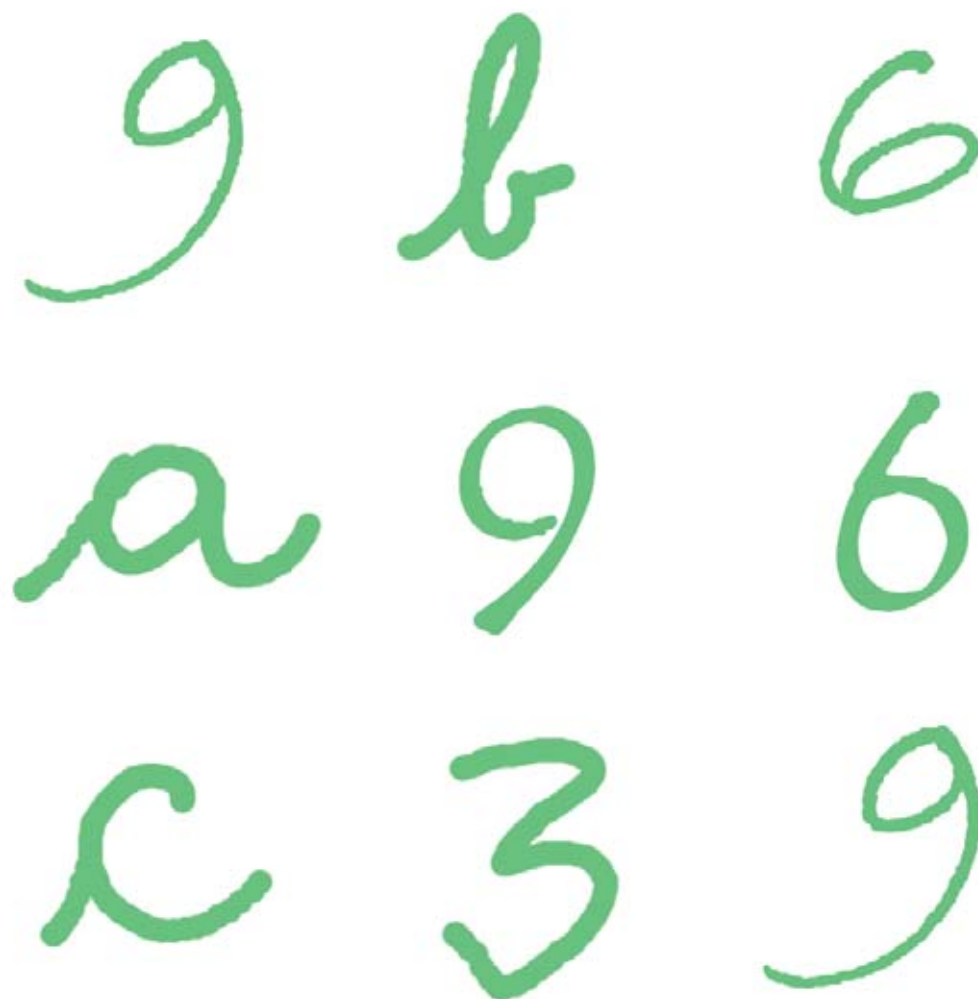
Travail manuel: Je complète le tas des objets pour obtenir 6.



Travail dirigé: Je reproduis les mêmes objets pour avoir des tas de 9

1 	2	3	4

J'entoure 6 et j'encadre 9.



CHIFFRES

6 - 9

LETTRE

a

Écriture: J'écris 3.

3

3

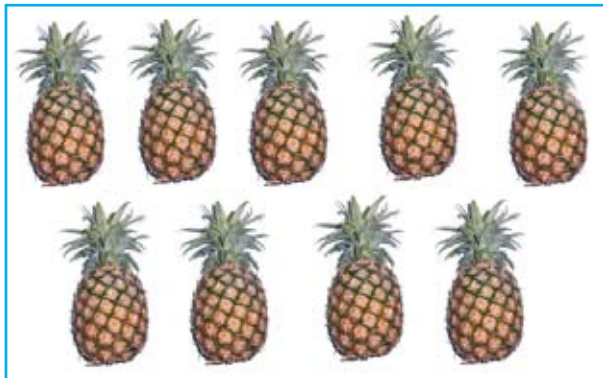
6

6

Contrôle des connaissances: Je complète avec **a** et 9.



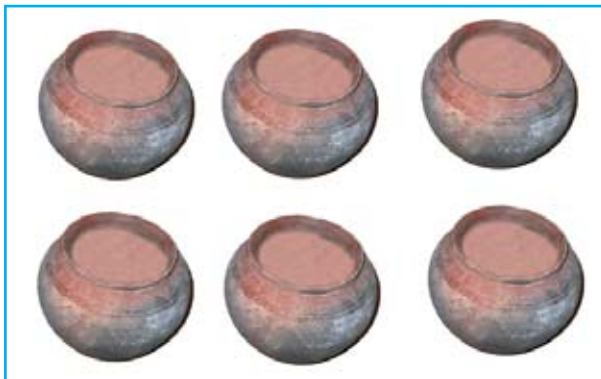
.....vOC.....ts



.....n....n.....s

.....ssiettes

Je complète avec **C** et 6.



.....anaris



.....abosses

.....uvettes



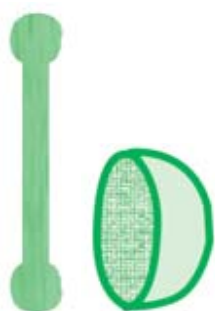
LEÇON 3

Fonder une famille, c'est créer une plantation

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Akou**b**a a un joli bébé.

Akou**b**a

bébé

ba

bé

B

b

A kouba

bébé

CHIFFRES

4

LETTRE

b

b → a → ba
b → e → be

c → a → ca
c → o → co

ba

be

ca

co

Écriture: J'écris b.

b

b

Écriture: J'écris 4.

4

4

Contrôle des connaissances: Je relie.

3 balais



6 dabas



4 bois



9 ballons



CHIFFRES

4

LETTRE

b

Je lis les mots contenant la lettre **b**.

banane

bébé

abattage

bottes

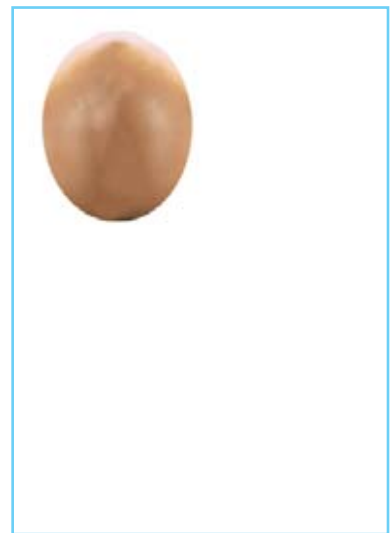
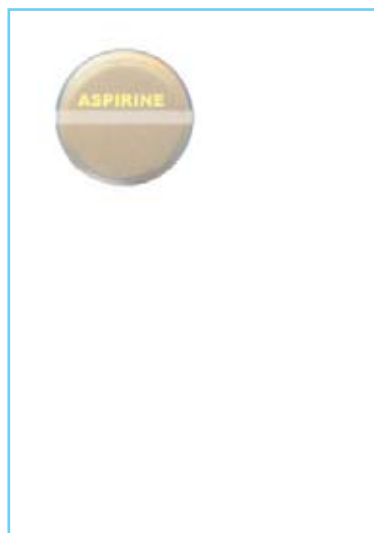
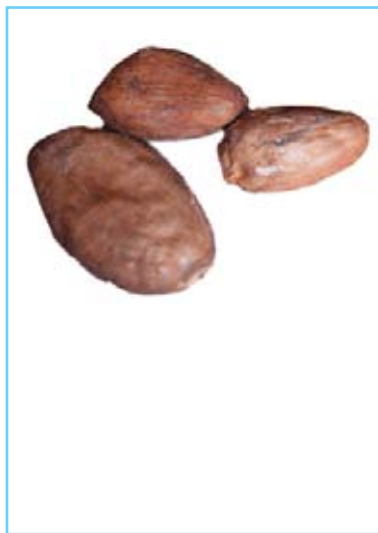
bois

Exercice: Je trouve d'autres mots contenant **b** et **C**.


Calcul: Je retourne à l'image et je compte les personnes dans cette famille.

Il y a quatre personnes. Il y en a 4.

Travail manuel: Je complète les objets pour avoir des tas de 4.



Travail dirigé: Je dessine.

1 	2	3	4

6 objets

4 objets

3 objets

9 objets

Je complète avec les lettres qui manquent pour former des mots déjà vus.

Apprendre à lire

CHIFFRES

3 - 4 - 6 - 9

LETTRE

a - b - c

	é		é
--	---	--	---

	n		n		s
--	---	--	---	--	---

d			
---	--	--	--

		n		r	i
--	--	---	--	---	---

		l	l	o	n
--	--	---	---	---	---

		f	é
--	--	---	---

	v	o	c		t
--	---	---	---	--	---

	o	t	t	e
--	---	---	---	---

Je choisis le mot qui convient à chaque image et je l'écris.

bébé

balai

orange

cabosse



.....

.....

.....

.....

Je compte le nombre d'objets ; j'écris le nom et le chiffre.



.....

.....

.....

.....



Chapitre 3

0, 1, 2, 5, 7, 8, d, e, o

Leçon 1 : Une bonne préparation permet d'avoir de bons résultats !

Thème : La préparation du sol

Étude de : la lettre 0 et les chiffres 0 et 8

Objectifs : À la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- Au niveau sociologique, connaître les travaux à effectuer pour préparer le sol pour la culture du cacao et retenir quelques mots de vocabulaire liés au thème.
- Au niveau alphabétisation, découvrir, lire et écrire la lettre 0
 - 0 : formé à partir du *citron* ;
 - Faire la syllabation.
 - Trouver des mots de vocabulaire contenant 0 et faire des phrases avec ces mots.
- Au niveau du calcul : Comprendre les notions de 0 et de 8,
 - d'identifier les chiffres 0 et 8,
 - de les lire et de les écrire.
 - 0 : formé à partir du *citron* ;
 - 8 : formé à partir de *deux citrons superposés*.
 - Puis écrire 0 et 8 en lettres.

CHIFFRES

012578

LETRE

d e o

Leçon 2 : Une bonne pépinière donne des plantes saines !

Thème : La pépinière

Étude de : La lettre d/les chiffres 1 et 7.

Objectifs : À la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- Au niveau sociologique, connaître comment faire une pépinière et comment la réussir ; d'acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.

- **Au niveau alphabétisation**, découvrir, lire et écrire la lettre **d** formé à partir du *citron plus le pilon debout*.

- Faire la syllabation.
- Trouver des mots de vocabulaire contenant **d** et faire des phrases avec ces mots.

- **Au niveau du calcul**, comprendre les notions de 1 et de 7,
 - d'identifier les chiffres 1 et 7,
 - de les lire et de les écrire,
 - 1 : formé à partir du *pilon penché à droite plus le pilon debout* ;
 - 7 : le pilon couché plus *le pilon penché à droite*.
 - Puis écrire 1 et 7 en lettres.

Leçon 3 : *La propreté est le premier pas vers la santé !*

Thème : L'hygiène des enfants

Étude de : la lettre **e** et les chiffres 2 et 5

Objectifs : À la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- **Au niveau sociologique**, prendre conscience de l'importance de l'hygiène corporelle surtout en ce qui concerne les enfants et prendre l'engagement à faire un suivi dans ce sens ; d'acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.
- **Au niveau alphabétisation**, découvrir, lire et écrire la lettre **e**
 - e** formé à partir du *d'une calebasse ouverte à droite traversée par un pilon couché*.
 - Trouver des mots de vocabulaire contenant **e** et faire des phrases avec ces mots trouvés.
- **Au niveau du calcul** : Comprendre les notions de 2 et de 5,
 - d'identifier les chiffres 2 et 5,
 - de les lire et de les écrire.
 - 2 : formé à partir de la *calebasse renversée plus le pilon penché à droite, plus le pilon couché* ;
 - 5 : formé à partir du *pilon couché plus le pilon penché à droite plus la calebasse ouverte à droite*.
 - Puis écrire 2 et 5 en lettres.

LEÇON 1

Une bonne préparation permet d'avoir de bons résultats

Chapitre 3 - Leçon 1

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Daf**o** travaille sous le **so**leil

Daf**o**

soleil

f**o**

so

o

o

Daf**o**

soleil

CHIFFRES

0 - 8

LETTRE

o

b → a → ba
b → o → bo

c → a → ca
c → o → co

co

bo

ca

ba

be

Écriture: J'écris **o**.

o

o

Je lis les mots contenant la lettre **C**.

Soleil cacao tomate tarot moto vélo

Exercice: Je trouve d'autres mots contenant **c - b - o - a**.

Calcul: Je compte les objets sur l'image.



Il y a zéro cabosses dans la cuvette. Il y en a 0. Cette fourmi a huit pattes. Elle en a 8.

Travail manuel: J'entoure les images contenant 0 objet.



Travail dirigé: J'entoure les images avec 8 objets.



Exercice: J'écris 0 et 8.

0

8

0

8

0

8

CHIFFRES

0 - 8

LETTRE

o

Contrôle des connaissances: Je complète avec 0.



cart.....n



vél.....



poiss.....n

J'entoure les ensembles qui contiennent 0 et 8 objets.





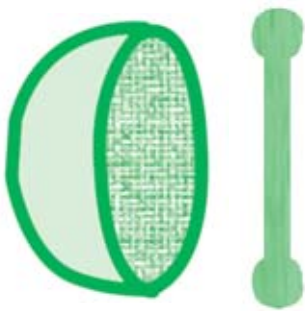
LEÇON 2

Petit à petit, le planteur fait son champ

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



David prépare **d**es pépinières.

David **d**es

Da **d**es

D **d**

David **d**es

CHIFFRES

1 - 7

LETTRE

d

d → a → da
d → o → do

do da de ba be ca

Écriture: J'écris **d**.

d

d

Je lis les mots contenant la lettre **d**.

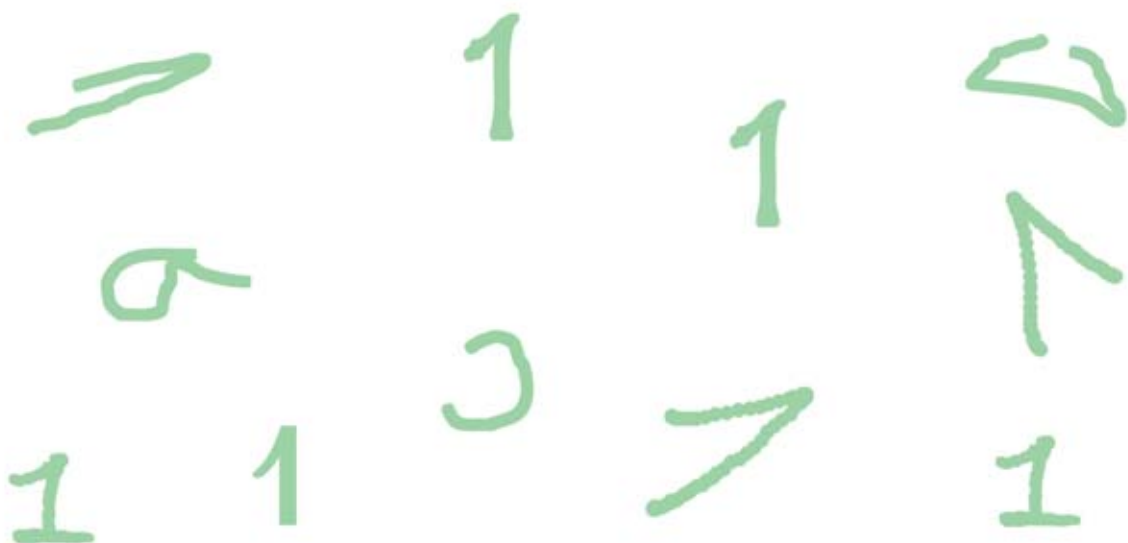
daba dindon date dos malade

Exercice : Je trouve d'autres mots contenant **a - b - c - d - o**.

Calcul : Je compte le nombre de sachets de pépinière.

Il y a 7 sachets. Il y en a 7.

Travail manuel : J'entoure 1.



J'entoure les tas de 1.



J'entoure 7.



CHIFFRES

7

LETTRE

d

Travail dirigé: Je complète pour avoir 7.



Écriture: J'écris 1 et 7.

1

7

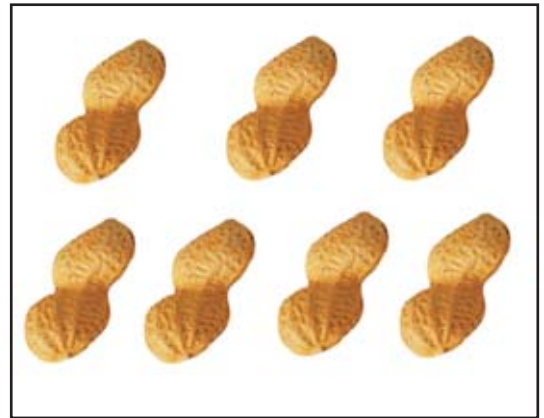
1

7

Contrôle des connaissances: Je complète avec d, 1 et 7.



.....aba



.....arachi.....es



.....ès



.....in.....on

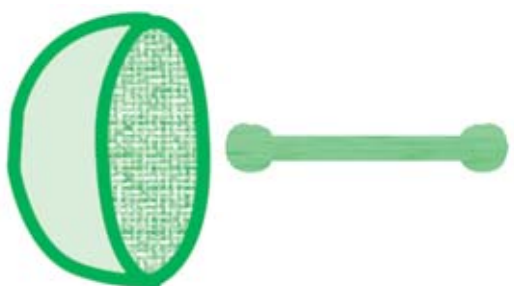
LEÇON 3

La propreté est le premier pas vers la santé

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Denise lave son neveu.

Denise

neveu

De
e

ne
e

Denise

neveu

b e be
d e de

de

ne

se

be

CHIFFRES

2 - 5

LETTRE

e

Écriture: J'écris e.

e

e

Je lis les mots contenant la lettre **e**.

neveu petit repas se reposer pipe pile

Exercice : Je trouve d'autres mots contenant **a-b-c-d-o**.

Calcul : Retour à l'image. Je compte les personnes et les chemises.

Il y a 2 personnes. Il y en a deux. Il y a 5 chemises. Il y en a cinq

Travail manuel : J'entoure 2 et j'encadre 5.

2 5 5 2
5
2 5 2 3

Travail dirigé: Je complète pour avoir 2 ou 5.

2



2



5



5



5



CHIFFRES

2 - 5

LETTRE

e

Écriture: J'écris 2 et 5.

2

5

Contrôle des connaissances: Je complète et je relie

..... pip.....s



..... tass.....s



..... r.....pas



..... pil.....s



Je relie les objets selon leur quantité.
Puis j'écris les chiffres dans l'espace indiqué.

















CHIFFRES
3 4 6 9

LETTRE
a b c

Je complète la phrase avec **a-d-e-o**.

J..... suis un pl.....nteur.

Je suis pr.....pre.

Je pren.....s soin de ma famille et de mes pl.....ntes.

Ma f.....mille m'aide dans le ch.....mp.

J'écris chaque lettre 8 fois dans son cadre.

A								
B								
C								
D								
E								
O								



Chapitre 4

10 à 19, i, j, p, q, u

Leçon 1 : Même les arbres ont besoin d'espace pour s'épanouir !

Thème : Le piquetage

Étude de : les lettres **q** et **u** les chiffres 10 à 19-Introduction à la notion de dizaine

Objectifs : À la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- Au niveau sociologique, avertir des règles d'un piquetage réussi et exposés à des mots de vocabulaire liés à cette activité.
- Au niveau alphabétisation, découvrir, lire et écrire les lettres **q** et **u**

u : formé à partir de la *calebasse posée plus un pilon debout de chaque côté* ;

q : formé à partir du *citron plus le pilon debout*

- Faire la syllabation.
- Trouver des mots de vocabulaire contenant **q** et **u** et faire des phrases avec ces mots.
- Au niveau du calcul : Identifier les nombres à deux chiffres compris entre 10 et 19
 - de les lire en lettre et en chiffre.

CHIFFRES

10 à 19

LETTRE

i j p q u

Leçon 2 : L'union fait la force !

Thème : Partenariat familial

Étude de : La lettre **p** et la dizaine et l'unité.

Objectifs : À la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- Au niveau sociologique, prendre conscience de l'importance de l'entraide au sein d'un groupe, chacun devant apporter sa pierre à la construction de l'édifice ; d'acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.

- **Au niveau alphabétisation**, découvrir, lire et écrire la lettre **p**
p formé à partir du *formé à partir du pilon debout plus le citron*.
 - Faire la syllabation.
 - Trouver des mots de vocabulaire contenant **p** et faire des phrases avec ces mots.
- **Au niveau du calcul**, comprendre la notion de dizaine et d'unité et savoir compter de 10 à 19 puis de les écrire en lettres et en chiffre.
 - d'identifier les chiffres 1 et 7,
 - de les lire et de les écrire,
 1 : formé à partir du *pilon penché à droite plus le pilon debout* ;
 7 : le pilon couché plus *le pilon penché à droite*.
 - Puis écrire 1 et 7 en lettres.

Leçon 3 : *Bien manger, c'est bien se porter !*

Thème : *La nutrition*

Étude de : la lettre **i** et **j** le comptage de 10 et 90

Objectifs : À la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- **Au niveau sociologique**, comprendre l'importance d'une alimentation équilibrée et d'acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.
- **Au niveau alphabétisation**, de découvrir, lire et écrire la lettre **i** et **j**.
i formé à partir *du pilon debout plus grain de sable au dessus*.
j formé à partir *d'un pilon debout plus une calebasse posée plus un grain de sable au dessus*.
 - Faire la syllabation.
 - Trouver des mots de vocabulaire contenant **i** et **j** et faire des phrases avec ces mots trouvés.
- **Au niveau du calcul** : mieux comprendre la notion de dizaine et d'unité.
 - Savoir compter de 10 à 90 puis de les écrire en lettres et en chiffre.



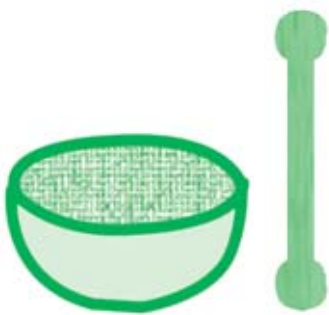
LEÇON 1

Même les arbres ont besoin d'espace pour s'épanouir

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



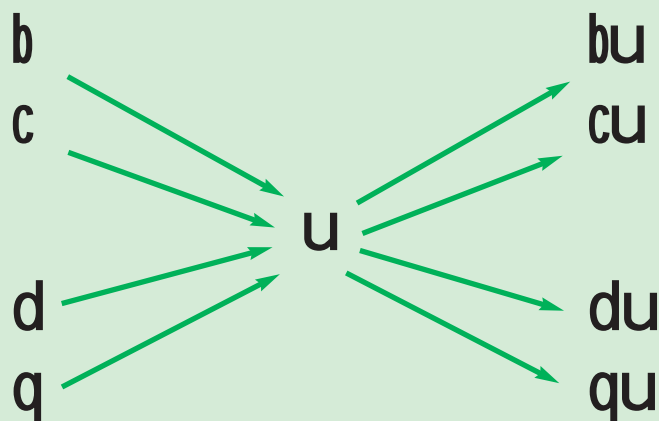
Luc pose des piquets.

Luc piquets

Lu qu

u q

Luc piquets



bu

du

cu

qu

Écriture: J'écris **q** et **u**.

q

q

u

u

Je lis les mots contenant les lettres **q** et **u**.

paquet piquetage queue qualité

butte humus pulvérisateur lune

Exercice: Je complète chaque phrase avec le mot qui convient:

buttes - paquets - queue

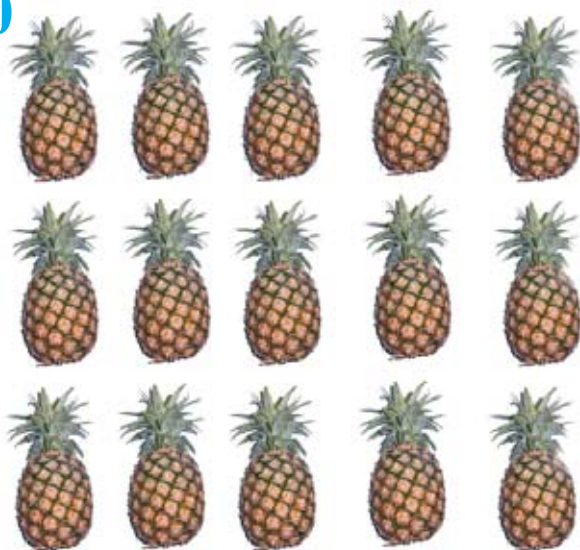
Jacqueline	fait	des	.....	de	bonbons
Kouao	regarde	les	.....	d'	igname
Le	chat	remue	sa	.....

Calcul

10 = dix = 1 dizaine 0 unité

Travail manuel: J'entoure 10 éléments de chaque image et j'écris le nombre total dans le tableau.

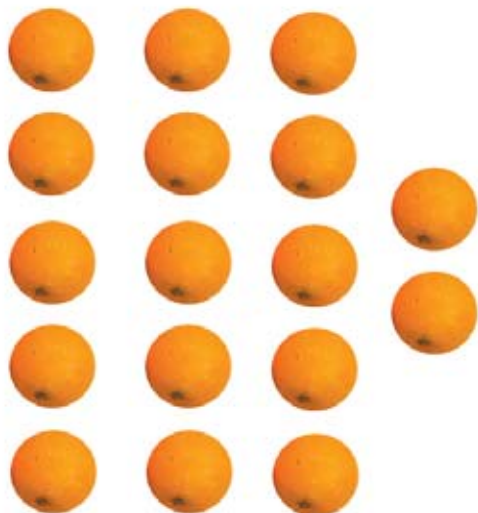
0



Exemple 0

	D	U
0	1	5
1		
2		
3		

1



2



3



CHIFFRES

10 à 19

LETTRE

q - u

Travail dirigé: Je complète pour avoir 2 ou 5.

0	1								9
10					15				19

Écriture: J'écris les chiffres 11 à 19.

11

12

13

14

15

16

17

18

19



LEÇON 2

L'union fait la force

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Pona prépare le repas.

Pona repas

Po pa

P p

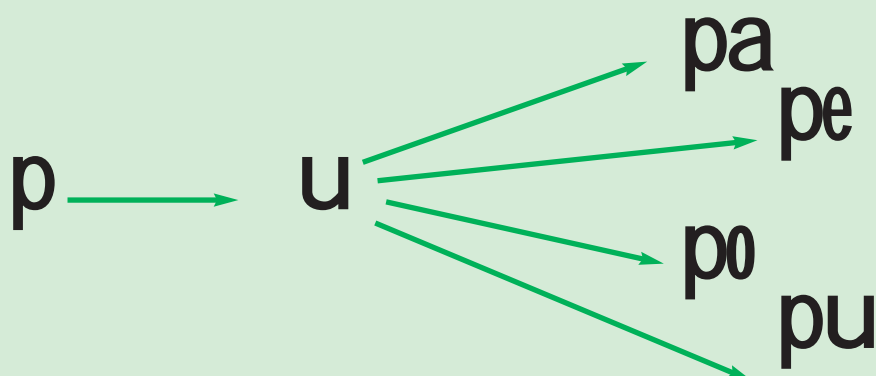
Pon repas

CHIFFRES

11 à 19

LETTRE

p



pa

pe

po

pu

Écriture: J'écris p.

p

p

Je lis les mots contenant les lettres p.

pona

repas

prépare

coupe

champignons

pépinère

Exercice: Je fais la phrase correcte avec les mots.

Son

Pokou

pagne

lave

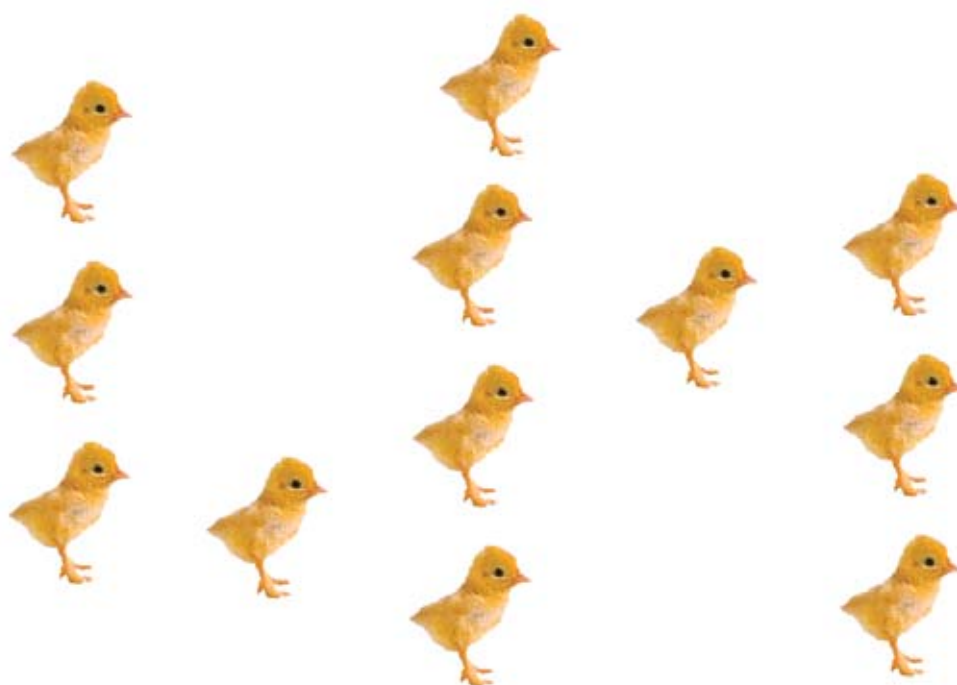
Calcul: Je regarde, je mémorise les nombres écrits en chiffres et en lettres.

10	dix	15	quinze
11	onze	16	seize
12	douze	17	dix-sept
13	treize	18	dix-huit
14	quatorze	19	dix-neuf

Travail manuel: J'entoure la dizaine et puis je remplis la formule avec le nombre de dizaine, le nombre d'unité et le nombre représenté en chiffres et en lettre.



10	dizaine	+	1	unité	=	11	onze
----	---------	---	---	-------	---	----	------



	dizaine	+		unité	=	12	
--	---------	---	--	-------	---	----	--

CHIFFRES
11 à 19

LETTRE
p

	dizaine	+		unité	=	0	
--	---------	---	--	-------	---	---	--



Travail manuel: Je dessine mes propres images, puis je les compte.

	dizaine	+		unité	=	14	
--	---------	---	--	-------	---	----	--

Chapitre 4 - Leçon 2

	dizaine	+		unité	=	15	
--	---------	---	--	-------	---	----	--

	dizaine	+		unité	=	16	
--	---------	---	--	-------	---	----	--

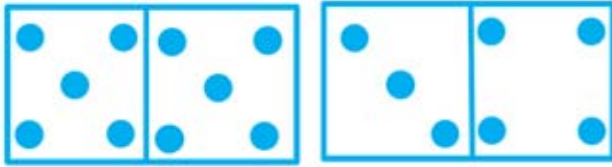
CHIFFRES

11 à 19

LETTRE

p

Travail dirigé: J'écris le nombre représenté sur chaque dé, et le nombre total en chiffre et en lettre.



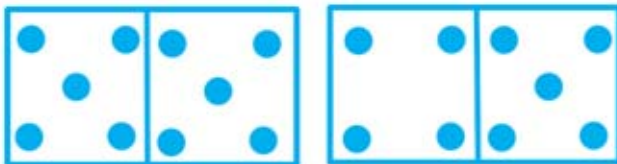
..... et font

en lettre:



..... et font

en lettre:



..... et font

en lettre:

Contrôle des connaissances: Je complète le tableau avec les nombres écrits en chiffre et en lettre qui manquent dans l'ordre.

dix			treize			16	.....	.....	.....
	11	12		14	.....		17	18	18



LEÇON 3

Bien manger, c'est bien se porter

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Akissi boit du jus d'ananas.

Akissi jus

ki ju

i j
A kissi jus

b → bi
d → di
p → pi
j → ji
i

a → ja
e → je
o → jo
u → ju
j

bi di pi ji ja jo je ju

Écriture: J'écris **i** et **j**.

i

j

i

j

i

Je lis les mots contenant les lettres **i** et **j**.

jus

jambe

joli

jeune

jardinier

tige

miride

violet

Exercice: Je fais une phrase avec :

tige:

miride:

Calcul :

1 - Je cueille 10 cabosses.

Combien reste-t-il sur l'arbre ?

.....

Combien de cabosses l'arbre a-t-il au total ?

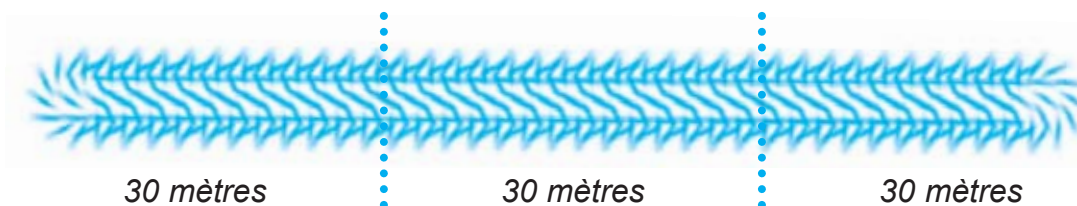
.....

2. Quelle est la longueur de la première partie de la corde ?

De la deuxième partie de la corde ?

De la troisième partie de la corde ?

Quelle est la longueur totale de la corde ?



CHIFFRES

10 à 90

LETTRE

i - j

Travail dirigé : J'encadre le nombre de cases indiquées, y compris celles qui sont déjà encadrées.

Exemple : **10**

1 - 40

2 - 50

3 - 60

4 - 70

5 - 80

Contrôle des connaissances: Je colorie le nombre d'objets indiqués :
chaque objet représente une dizaine.

30



50



20



90



Je complète avec les lettres qui manquent et je forme des mots.

i e t a g e

a r d n

r e a s

a t r e

e n e r e

Je complète le tableau.

<input type="text"/>	11	<input type="text"/>	<input type="text"/>	14	<input type="text"/>	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	19
----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----

Je complète par groupe de 10.

10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	60	<input type="text"/>	<input type="text"/>	90	100
----	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	-----

Apprendisssssssment

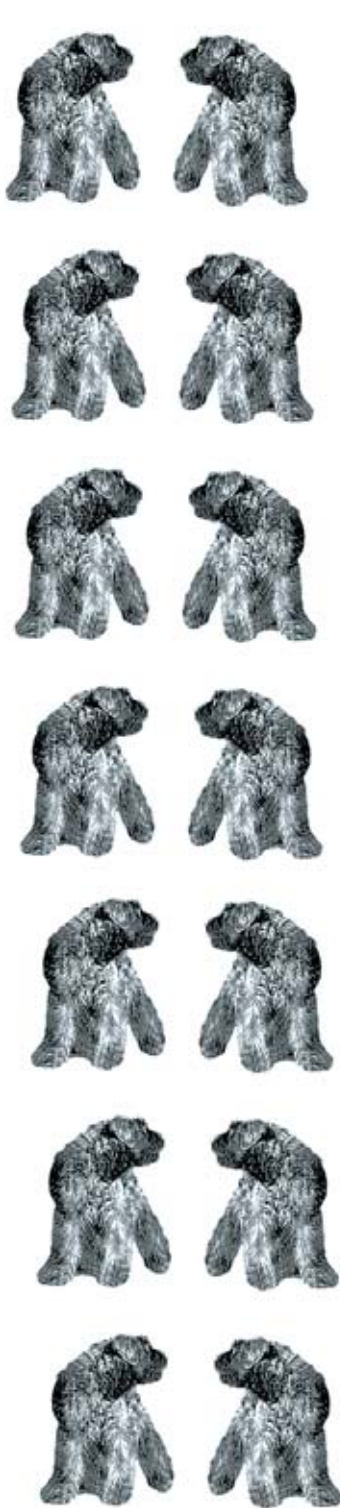
CHIFFRES

10 à 19

LETTRE

i j p q u

J'entoure les dizaines et j'écris les unités dans le carré.





Chapitre 5

20 à 99, g

Leçon 1 : Une bonne trouaison fait la fondation des plantes solides !

Thème : La trouaison

Étude de : la lettre **G**/Le comptage de 20 à 99

Objectifs : À la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- **Au niveau sociologique**, savoir à quelle profondeur il faut creuser un trou pour planter le cacao et s'engager à l'appliquer dans leurs plantations ; acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.

- **Au niveau alphabétisation** : découvrir, lire et écrire la lettre **G**

G formé : *à partir du citron plus le pilon debout plus la calebasse posée*

- Faire la syllabation.
- Trouver des mots de vocabulaire contenant **G** et faire des phrases avec les mots trouvés.
- **Au niveau du calcul** : Savoir compter de 20 à 99 puis les écrire en lettres et en chiffre.

Leçon 2 : Attention au Sida

Thème : L'importance de la santé.

Étude de : la lettre **S**/Les notions d'addition et de soustraction

Objectifs : à la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- **Au niveau sociologique**, connaître les différents travaux par calendrier agricole et acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.

- **Au niveau alphabétisation** : découvrir, lire et écrire la lettre **S**

S formé à *partir de la calebasse ouverte à droite plus la calebasse ouverte à gauche*).

- Faire la syllabation.
- Trouver des mots de vocabulaire contenant **S** et faire des phrases
- **Au niveau du calcul** : Comprendre la notion de soustraction avec reste et de savoir faire des manipulations dans ce sens.

Leçon 3 : L'on récolte ce qu'on a semé.

Thème : Le planting

Étude de : la lettre **n**/l'addition et la soustraction sans retenue

Objectifs : À la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- **Au niveau sociologique**, savoir les techniques de planting du cacao ; acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.

- **Au niveau alphabétisation** : découvrir, lire et écrire la lettre **n**.

n formé à partir *du pilon debout plus la calebasse renversée le pilon debout*.

Faire la syllabation.

- Trouver des mots de vocabulaire contenant **n**.
 - Faire des phrases avec ces mots.
- **Au niveau du calcul** : savoir faire des opérations d'addition et de soustraction sans retenue et manipuler la calculatrice.



LEÇON 1

Une bonne trouaison fait la fondation des plantes solides

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Gou n'a pas de gants.

Gou gants

Gou ga

G g

Gou gants

Chapitre 5 - Leçon 1

CHIFFRES
20 à 99

LETTRE
g

g	a	→	ga
	o	→	go
	e	→	ge
	i	→	gi
	u	→	gu

ga

go

ge

gi

gu

Écriture: J'écris **g**.

g

g

Je lis les mots contenant la lettre **g**.

goyave

galette

gourmand

mangue

gumbo

pirogue

gare

Exercice: Je trouve d'autres mots contenant a, b, c, d, e, g, i, j, o, p, q, u

Handwriting practice lines for the exercise.

Calcul: Je remplis le tableau avec les chiffres nécessaires.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12							
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									

Puis, je réponds aux questions suivantes

1 - Regarde la case bleue.
Quel numéro est représenté ?

.....

2 - Regarde la case rouge.
Quel numéro est représenté ?

.....

3 - Regarde la case jaune.
Quel numéro est représenté ?

.....

4 - Regarde la case verte.
Quel numéro est représenté ?

.....

5 - Regarde la case noire.
Quel numéro est représenté ?

.....

N°	Lettres
23	vingt-trois

Exercice : Je remplis le tableau avec les nombres en chiffres et en lettres.

70	soixante-dix	80	.....	90	.....
71	.....	81	.....	91	.....
72	.....	82	.....	92	.....
73	.....	83	.....	93	.....
74	.....	84	.....	94	.....
75	.....	85	.....	95	.....
76	.....	86	.....	96	.....
77	.....	87	.....	97	.....
78	.....	88	.....	98	.....
79	.....	89	.....	99	.....

CHIFFRES
20 à 99

LETTRE
g

Contrôle des connaissances: Je remplis le tableau avec les nombres en chiffres et en lettres.

* * * * *	70	soixante-dix
* * * * * _	71	
* * * * * _ _	72	
* * * * * _ _ _	73	
* * * * * _ _ _ _	74	
* * * * * _ _ _ _ _	75	
* * * * * _ _ _ _ _ _	76	
* * * * * _ _ _ _ _ _ _	77	
* * * * * _ _ _ _ _ _ _ _	78	
* * * * * _ _ _ _ _ _ _ _ _	79	
* * * * * * * *	80	quatre-vingts
* * * * * * * * _	81	
* * * * * * * * _ _	82	
* * * * * * * * _ _ _	83	
* * * * * * * * _ _ _ _	84	
* * * * * * * * _ _ _ _ _	85	
* * * * * * * * _ _ _ _ _ _	86	
* * * * * * * * _ _ _ _ _ _ _	87	
* * * * * * * * _ _ _ _ _ _ _ _	88	
* * * * * * * * _ _ _ _ _ _ _ _ _	89	
* * * * * * * * * *	90	quatre-vingt-dix
* * * * * * * * * * _	91	
* * * * * * * * * * _ _	92	
* * * * * * * * * * _ _ _	93	
* * * * * * * * * * _ _ _ _	94	
* * * * * * * * * * _ _ _ _ _	95	
* * * * * * * * * * _ _ _ _ _ _	96	
* * * * * * * * * * _ _ _ _ _ _ _	97	
* * * * * * * * * * _ _ _ _ _ _ _ _	98	
* * * * * * * * * * _ _ _ _ _ _ _ _ _	99	



LEÇON 2

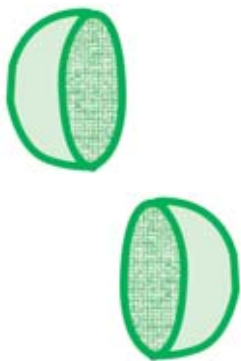
Attention au Sida

Chapitre 5 - Leçon 2

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Séka doit être soigné.

Séka soigné

Sé so

S s

Séka soigné

CHIFFRES
20 à 99

LETTRE
S

s a → sa
o → so
e → se
i → si
u → su

sa so se si su

Écriture: J'écris S.

S

S

Je lis les mots contenant la lettre S.

Sida salade sol soleil saleté
soulier sécurité savon sac

Exercice: Je trouve d'autres mots contenant a, b, c, d, e, g, i, j, o, p, q, s, u.

Calcul: Je compte et écris le nombre représenté dans chacun sur un ticket.
Puis, je marque un deuxième ticket avec le nombre d'objets total.



7



4

Chapitre 5 - Leçon 2

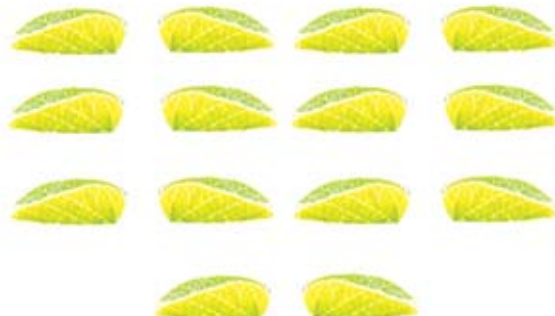












CHIFFRES
20 à 99
LETTRE
S

Travail dirigé: Je compte et écris le nombre représenté. Puis, j'ajoute les deux chiffres pour donner la somme. Exemple :



5



et

32 font 37 = trente-sept



.....

et

..... =



.....

et

..... =



Je compte le nombre d'objets sur l'image. Je lis le chiffre représenté dans la case et je barre les objets supplémentaires.



12

3

6

CHIFFRES
20 à 99

LETTRE
S

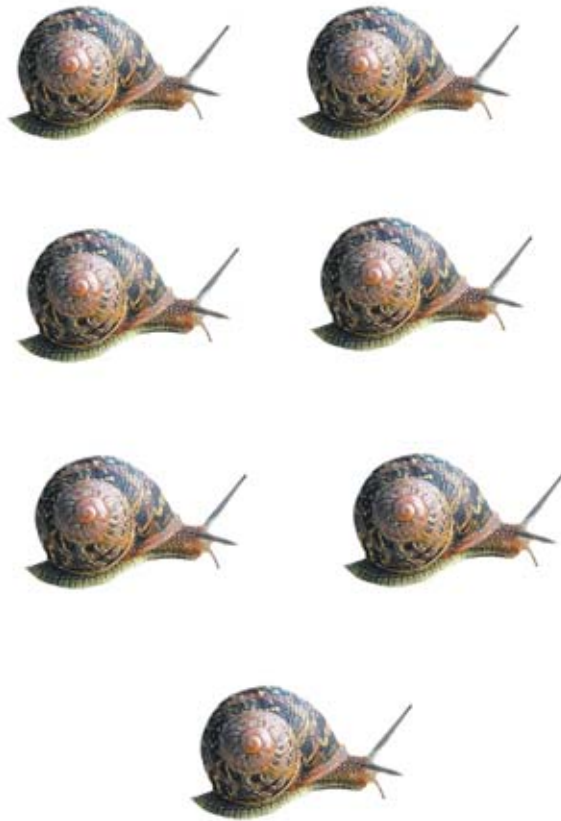
Contrôle des connaissances: Je compte le nombre d'objets sur l'image. Je lis le chiffre représenté dans la case et je dessine pour compléter l'image ou je barre les objets supplémentaires.

4



7





6



9



LEÇON 3

L'on récolte se qu'on sème

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Nadié fait son nouveau champ.

Nadié nouveau

Na nou

N n

N adié nouveau

CHIFFRES
20 à 99

LETTRE
n

n	a	→	na
	o	→	no
	e	→	ne
	i	→	ni
	u	→	nu

na

no

ne

ni

nu

Écriture: J'écris **n**.

n

n

Je lis les mots contenant la lettre **n**.

natte noix de coco nœud

nouveau-né se nourrir nid

lune

Exercice: Je trouve d'autres mots contenant a, c, b, d, e, g, i, j, o, n, p, q, u.

Calcul:

+	Addition	Plus
-	Soustraction	Moins
=	Égal	sont

Chapitre 5 - Leçon 3



4

+



2

=



6



5

-



1

=



4



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....





.....

.....

CHIFFRES
20 à 99

LETTRE
n

Travail dirigé: Je compte les objets et je donne la quantité de chaque tas puis le total des objets en chiffres et en lettres.

	+		=
.....	
<hr/>				
	+		=
.....	
<hr/>				

Contrôle des connaissances: Je donne le somme pour chaque formule.

$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	--

$31 + 6 = \dots\dots\dots$ $40 + 14 = \dots\dots\dots$ $52 + 33 = \dots\dots\dots$

$65 + 11 = \dots\dots\dots$ $6 + 51 = \dots\dots\dots$ $4 + 90 = \dots\dots\dots$

Je donne le reste pour chaque formule.

$\begin{array}{r} 14 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$
--	---	---	---

$59 - 24 = \dots\dots\dots$ $66 - 15 = \dots\dots\dots$ $70 - 0 = \dots\dots\dots$

$87 - 53 = \dots\dots\dots$ $82 - 31 = \dots\dots\dots$ $99 - 89 = \dots\dots\dots$

c'est	la	.....	des	pluies
Je	plante	du	.....	
le	.....	brille	le	jour
la	nuir	je	vois	la
papa	est	dans	la	.....

70				74						
		77		79						
80										90
91			94					99		

Je compte les objets barrés et j'écris le nombre qui reste en chiffre et en lettres dans l'espace.



.....

.....



.....

.....



.....

.....

Je calcule rapidement avec la calculatrice.

$$17 + 49 = \text{.....}$$

$$71 + 15 = \text{.....}$$

$$60 + 13 = \text{.....}$$

$$51 - 18 = \text{.....}$$

$$10 + 89 = \text{.....}$$

$$91 - 14 = \text{.....}$$





Chapitre 6

Addition simple, addition avec retenue, **t**

Leçon 1 : Un bon planteur est le médecin de son champ !

Thème : Traitement des champs

Étude de : la lettre **t**/l'addition avec retenue.

Objectifs : À la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- Au niveau sociologique, connaître les maladies les plus fréquentes du cacaoyer et des cabosses et comment les éviter ou les soigner naturellement ou avec des produits chimiques ; puis acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.
- Au niveau alphabétisation, découvrir, lire et écrire la lettre **t**.
t formé à partir du *pilon debout plus le pilon couché*.
 - Faire la syllabation.
 - Trouver des mots de vocabulaire contenant t et faire des phrases avec les mots trouvés.
- Au niveau du calcul, comprendre la notion d'addition avec retenue et savoir faire des manipulations dans ce sens puis utiliser la calculatrice.

Leçon 2 Les enfants sont l'avenir de notre pays, protégeons-les !

Thème : Le travail dangereux des enfants

Étude de : la lettre **f**/la soustraction avec retenue

Objectifs : À la fin de la leçon, les apprenants :

- Au niveau sociologique, seront sensibilisés sur la notion de travail dangereux des enfants et chercheront à éviter que leurs enfants soient exposés ; acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.
- Au niveau alphabétisation, seront en mesure de découvrir, lire et écrire la lettre **f**

CHIFFRES
Addition

LETTRE
t

f formé à partir du *pilon debout plus la calebasse renversée plus le pilon couché*. Faire la syllabation. Trouver des mots de vocabulaire contenant **f** et faire des phrases avec ces mots.

- **Au niveau du calcul**, comprendre la notion de soustraction avec retenue et de savoir faire des manipulations dans ce sens ; utiliser la calculatrice.

Leçon 3 : Polluer l'environnement, c'est s'empoisonner !

Thème : La protection de l'environnement

Étude de : la lettre **l**/la multiplication sans retenue

Objectifs : À la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- **Au niveau sociologique**, être sensibilisés sur les dangers qu'il y a à vivre dans un environnement pollué et l'importance de prendre les mesures pour y remédier ; acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.
- **Au niveau alphabétisation**, découvrir, lire et écrire la lettre **l** (formé à *partir du pilon debout*). Faire la syllabation. Trouver des mots de vocabulaire contenant **l** et faire des phrases avec les mots.
- **Au niveau du calcul**, comprendre la notion de soustraction avec retenue ; savoir faire des manipulations dans ce sens et utiliser la calculatrice.



LEÇON 1

Un bon planteur est le médecin de son champ

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Touré coupe les tiges mortes.

Touré

tiges

Tou

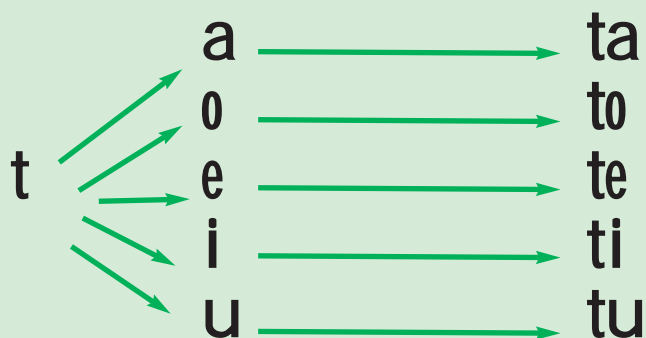
ti

T

t

Touré

tige



ta

to

te

ti

tu

Écriture: J'écris **t**.

t

t

Je lis les mots contenant la lettre **t**.

tiges table tête terre tournée

tirer route tomate tôle télévision

Exercice: Je trouve d'autres mots contenant a, b, c, d, e, g, i, j, n, o, p, q, u.

Calcul: Je donne la somme qui correspond.


10 + 10 + 10 =	.....	20 + 30 =	.....
10 + 20 =	.....	30 + 40 =	.....
10 + 30 =	.....	40 + 50 =	.....


Calcul: Je donne la somme qui correspond.


22 = 20 + 2	2 dizaines 2 unités
40 = 40 + .....	.....
35 = ..... + .....	.....
29 = ..... + .....	.....

18 = ..... + .....	.....
65 = ..... + .....	.....
54 = ..... + .....	.....
43 = ..... + .....	.....
31 = ..... + .....	.....
17 = ..... + .....	.....

Travail manuel: Je compte le nombre d'objets et je remplis le tableau. Puis je fais l'addition. Après, j'entoure les objets par dix pour vérifier ma réponse. Exemple :










+


2	8
3	5
6	3








+





+

Travail dirigé: Je place les nombres dans le tableau et je trouve le somme.

Exemple :

Il y a 58 cabosses dans 26 paniers.

	D	U
	5	8
+	2	6
	8	4

1 - Il y a 47 pommes de terre et 34 oignons.

	D	U
+		

2. Il y a 27 pirogues et 27 poissons.

	D	U
+		

3. Il y a 55 noix et 18 graines.

	D	U
+		

Contrôle des connaissances: Je complète les formules.

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 88 \\ \hline \end{array}$$

$$14 + 47 = \dots\dots\dots 37 + 14 = \dots\dots\dots$$

$$25 + 36 = \dots\dots\dots$$

$$28 + 45 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 86 = \dots\dots\dots$$

$$33 + 57 = \dots\dots\dots$$



LEÇON 2

Non à l'exploitation des enfants... Protégeons-les!

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis. **F**oba ne doit pas pulvériser la **f**erme.



Foba

Fo

F

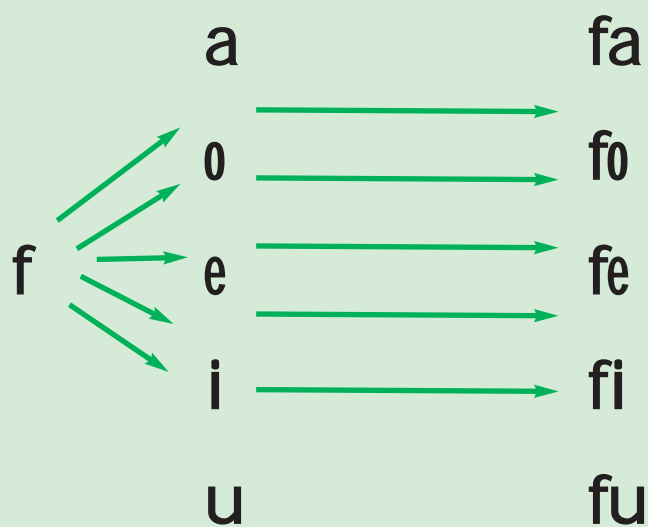
Foba

ferme

fer

f

ferme



fa

fo

fe

fi

fu

Écriture: J'écris **f**.

f

f

Je lis les mots contenant la lettre **f**.

famine fumer fille ferme fenêtre

famille femme funérailles

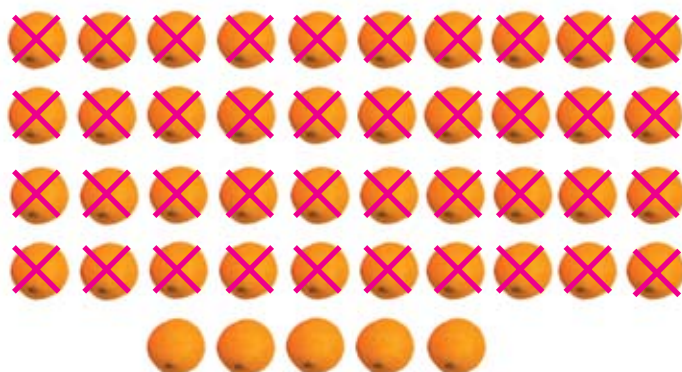
Exercice: Je trouve d'autres mots contenant a, b, c, d, e, f, g, i, j, n, p, q, u.

Calcul: J'écris le reste qui correspond.

63 - 10 - 10 =		35 - 10 - 10 =	
72 - 10 - 10 =		55 - 10 - 10 =	
45 - 10 - 20 =		96 - 20 - 10 =	

$\begin{array}{r} 57 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 91 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

Travail manuel: Compte le nombre d'objets pour remplir la première ligne du tableau. Puis compte le nombre d'objets qui sont barrés pour remplir la deuxième ligne. Fais la soustraction.



D	U
4	5
-	4
0	5



D	U

CHIFFRES
soustraction

LETTRE
f

Travail dirigé: Inscrit les nombres dans le tableau et puis trouve le reste. Exemple :

Il y avait 55 cabosses et 17 sont pourries.

D	U
5	5
-	1
3	7

1. Il y avait 71 papillons et 35 sont attrapés.

D	U
-	

2. Il y avait 47 écureuils et 39 sont mangés.

D	U
<hr/>	

3. Il y avait 64 machettes et 15 sont cassées.

D	U
<hr/>	

4. Il y avait 91 enfants travailleurs et 89 sont retirés du champ.

D	U
<hr/>	

Contrôle des connaissances: J'écris le reste qui correspond.

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 88 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

$$22 - 14 = \dots\dots\dots$$

$$13 - 9 = \dots\dots\dots$$

$$64 - 47 = \dots\dots\dots$$

$$77 - 29 = \dots\dots\dots$$

$$53 - 37 = \dots\dots\dots$$



LEÇON 3

Polluer l'environnement c'est s'empoisonner!

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



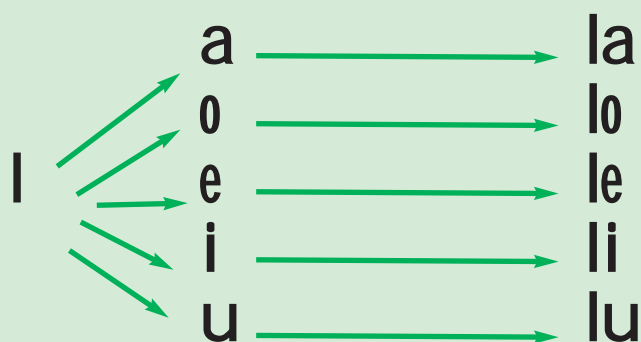
Loba porte des lunettes.

Loba lunettes

Lo lu

L l

Loba lunettes



la

lo

le

li

lu

Écriture: J'écris l.

l

l

Je lis les mots contenant la lettre l.

lutte lampe mucilage

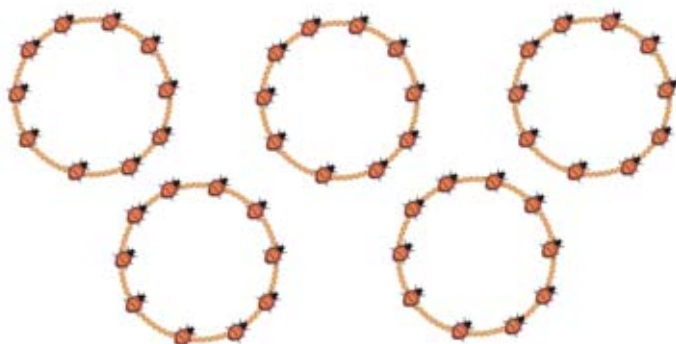
ligne de base fertile lutte ludo

Exercice: Je trouve d'autres mots contenant a, b, c, d, e, f, g, i, j, l, n, p, q, u.

Calcul: Je regarde, je mémorise les nombres écrits.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Travail Manuel: Je réponds aux questions suivantes.



Exemple:

Combien de colliers y a-t-il ? **Cinq** **5**

Combien de perles y a-t-il dans chacun des colliers ? **Dix** **10**

Combien de perles y a-t-il au total ?

$$\boxed{5} \times \boxed{10} = \boxed{50}$$

.....
cinq

.....
dix

.....
cinquante



Combien de gombos y a-t-il ?

Combien de gombos y a-t-il sur chaque rang ?

Combien de gombos y a-t-il au total ?

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

.....

.....

.....

CHIFFRES

0 à 9

LETTRE

I

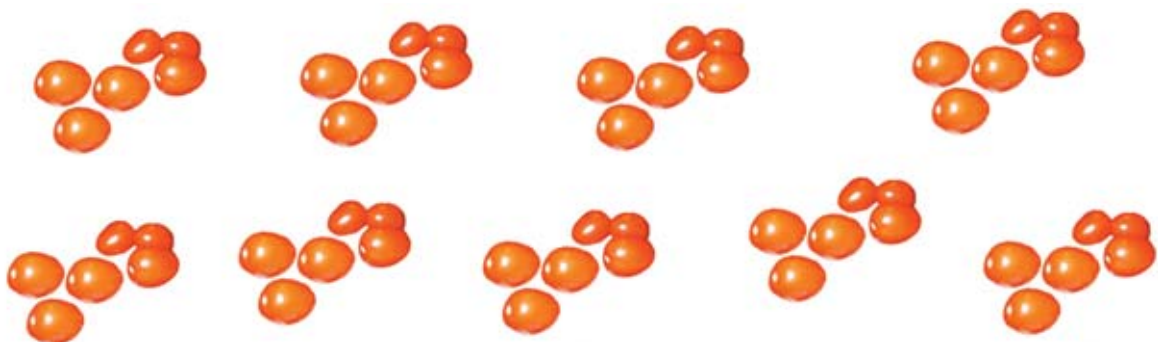


Combien de cacaoyers y a-t-il ?

Combien de cabosses y a-t-il sur chaque cacaoyer ?

Combien de cabosses y a-t-il au total ?

$$\begin{array}{ccc}
 \boxed{} & \times & \boxed{} = \boxed{} \\
 \text{.....} & & \text{.....}
 \end{array}$$



Combien y a-t-il de tas ?

Combien de tomates y a-t-il dans chaque tas ?

Combien de tomates y a-t-il au total ?

$$\begin{array}{ccc}
 \boxed{} & \times & \boxed{} = \boxed{} \\
 \text{.....} & & \text{.....}
 \end{array}$$

Travail dirigé: Je donne la somme et la formule de multiplication avec son produit qui correspond.

$5 + 5 + 5 + 5 = 20$	$4 \times 5 = 20$
$3 + 3 + 3 =$	.....
$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$	.....
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$	.....
$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$	.....
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	.....

Je donne la formule d'addition avec sa somme où la formule de multiplication avec son produit qui correspond.

$5 \times 4 = 20$	$5 + 5 + 5 + 5 = 20$
	$6 + 6 + 6 + 6 =$
7×3	
	$8 + 8 =$
$12 \times 3 =$	
	$9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$
$15 \times 7 =$	
	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$
6×21	
	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

CHIFFRES

0 à 9

LETTRE

|

Contrôle des connaissances: Je complète le tableau avec les nombres écrits en chiffre et en lettre qui manquent dans l'ordre.

$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	---	---

$\begin{array}{r} 13 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

Je choisiss le mot qui convient et je l'écris dans l'espace vide.

filie	tige	ferme	tête	table
-------	------	-------	------	-------

Il	coupe	la	
----	-------	----	--

Maman	allume	le	
-------	--------	----	--

La	calebasse	est	sur	la	
----	-----------	-----	-----	----	--

Maman	allume	le	
-------	--------	----	--

Papa	a	une	
------	---	-----	--

CHIFFRES

1

LETTRE

f t

Je pose et je calcule.

$56 + 14 = \dots\dots\dots$

$34 + 18 = \dots\dots\dots$

$13 - 7 = \dots\dots\dots$

$45 - 19 = \dots\dots\dots$

Je décompose en dizaine et unité.

$62 = \dots\dots\dots \text{et} \dots\dots\dots \quad 18 = \dots\dots\dots \text{et} \dots\dots\dots$

$33 = \dots\dots\dots \text{et} \dots\dots\dots \quad 46 = \dots\dots\dots \text{et} \dots\dots\dots$

Je calcule avec la calculatrice et j'écris la réponse dans l'espace.

$11 \times 3 = \dots\dots\dots$

$5 \times 19 = \dots\dots\dots$

$31 \times 2 = \dots\dots\dots$

Je décompose.

$3 \times 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$1 \times 1 = \dots\dots\dots$



Chapitre 7

10 à 19, h

Leçon 1 : Qui dit que l'argent ne pousse pas sur les arbres !

Thème : La maturité des cabosses.

Étude de : la lettre **h** / La notion de division.

Objectifs : à la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- **Au niveau sociologique**, reconnaître les signes d'une cabosse mature ; connaître les couleurs liées à la maturité des cabosses ; acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.
- **Au niveau alphabétisation**, découvrir, lire et écrire la lettre **h**
h : formé à partir *du pilon debout plus une calebasse renversée plus un pilon debout*.
 - Faire la syllabation.
 - Trouver des mots de vocabulaire contenant h et faire des phrases avec ces mots.
- **Au niveau du calcul**, comprendre la notion de division (faire des répartitions) et faire des manipulations dans ce sens.

Leçon 2 : Récoltons le fruit de nos efforts !

Thème : La récolte

Étude de : la lettre **m**/la multiplication avec retenue

Objectifs : À la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- **Au niveau sociologique**, connaître les techniques et les outils utilisés pour bien récolter les cabosses ; acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.
- **Au niveau alphabétisation**, découvrir, lire et écrire la lettre **m**
m : formé à partir de *deux pilons debout, surmontés de deux calebasses renversées*.
 - Faire la syllabation.
 - Trouver des mots de vocabulaire contenant m et faire des phrases avec ces mots.
- **Au niveau du calcul** : comprendre la notion de multiplication avec retenue ;
 - Faire des manipulations dans ce sens et utiliser la calculatrice.

CHIFFRES
division

LETTRE
h

Leçon 3 Les fèves de cacao sont aussi précieuses que l'or

Thème : L'ecabossage

Étude de : la lettre Ɔ / la division avec reste

Objectifs : À la fin de la leçon, les apprenants seront en mesure de :

- **Au niveau sociologique**, connaître les outils et techniques utilisés pour bien enlever les fèves des cabosses. Ensuite, ils vont acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.
- **Au niveau alphabétisation**, découvrir, lire et écrire la lettre Ɔ
Ɔ : *formé à partir du pilon debout plus la calebasse renversée*
 - Faire la syllabation.
 - Trouver des mots de vocabulaire contenant Ɔ et faire des phrases avec ces mots.
- **Au niveau du calcul**, comprendre la notion de division avec reste ;
 - Faire des manipulations dans ce sens et utiliser la calculatrice.

LEÇON 1

Qui dit que l'argent ne pousse pas sur les arbres!

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.

Houssou a un hectare de cacaoyers.



Houssou hectare

Hou hec

H h

Houssou hectare

h	a	→	ha
	o	→	ho
	e	→	he
	i	→	hi
	u	→	hu

ha

ho

he

hi

hu

Écriture: J'écris **h**.

h

h

Je lis les mots contenant la lettre **h**.

hache humidité humus hectare

hôtel houe haie hôpital

Exercice: Je fais une phrase avec chaque mot: **h**.

Travail Manuel: Je réponds aux questions suivantes.



Exemple:

Combien de cabosses y a-t-il? **trente** **30**

Combien de couleurs de cabosses y a-t-il? **trois** **3**

Combien de cabosses de chaque couleur y a-t-il?

$$\begin{array}{ccc} \boxed{30} & : & \boxed{3} = \boxed{10} \\ \text{trente} & & \text{trois} \quad \text{dix} \end{array}$$



Combien de bananes y a-t-il ?

Combien d'enfants y a-t-il ?

Combien de bananes y a-t-il pour chaque enfant ?

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

.....

.....

.....



Combien de planteurs y a-t-il ?

Combien de vélo y a-t-il ?

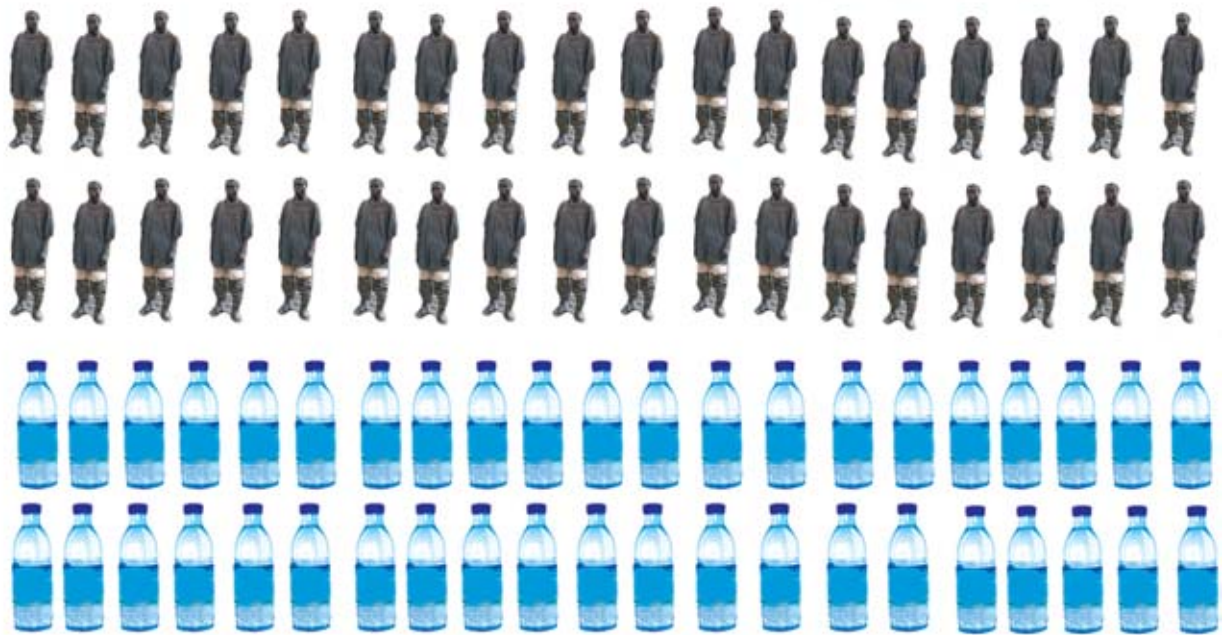
Combien de personnes chaque vélo peut-il prendre également ?

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

.....

.....

.....



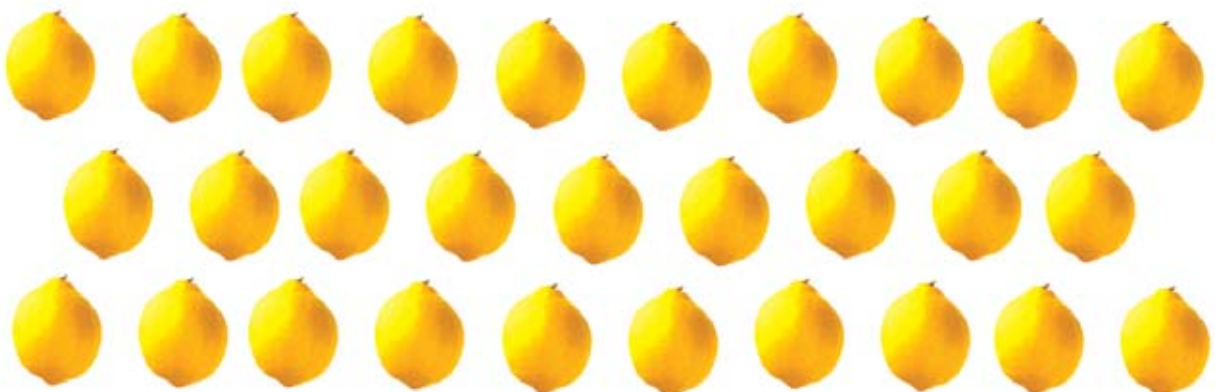
Combien de bouteilles d'eau y a-t-il ?

Combien de personnes y a-t-il ?

Combien de bouteilles d'eau chaque personne peut-elle boire ?

$$\begin{array}{ccc}
 \boxed{} & \div & \boxed{} = \boxed{} \\
 \text{.....} & & \text{.....}
 \end{array}$$

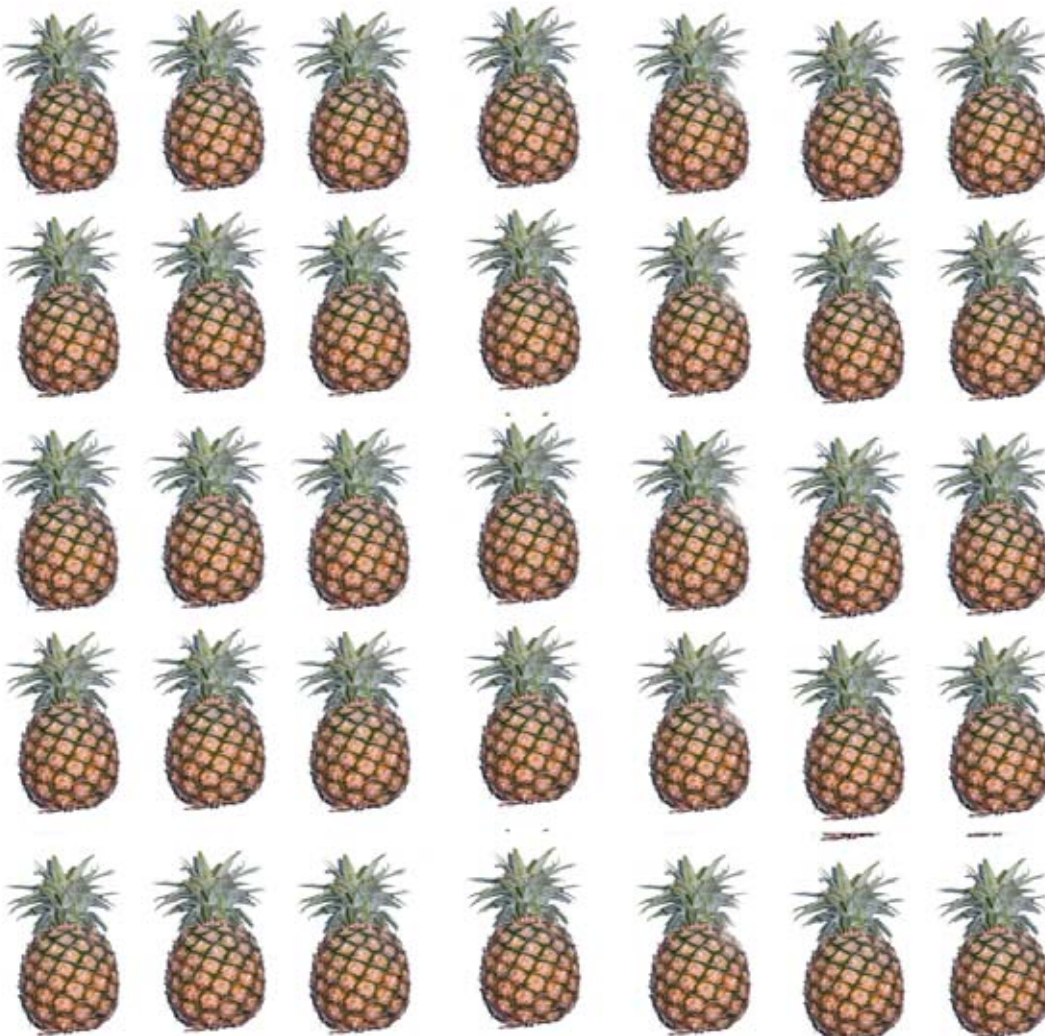
Travail dirigé: Je partage les citrons en 8 tas égaux.



Travail dirigé: Je partage les oiseaux en 3 tas égaux.



Je partage les ananas en 7 tas égaux.



CHIFFRES
division

LETTRE
h

Contrôle des connaissances: Je donne le produit de multiplication à gauche et le facteur de division à droit.

$6 \times 2 = 12$	$12 : 2 = 6$
$3 \times 5 = \dots\dots\dots$	$15 : 3 = \dots\dots\dots$
$7 \times 3 = \dots\dots\dots$	$21 : 7 = \dots\dots\dots$
$8 \times 4 = \dots\dots\dots$	$32 : 4 = \dots\dots\dots$
$9 \times 6 = \dots\dots\dots$	$54 : 6 = \dots\dots\dots$
$5 \times 4 = \dots\dots\dots$	$20 : 5 = \dots\dots\dots$

J'effectue

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 88 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ 59 \\ \hline \end{array}$$

$\begin{array}{r} 6 \\ : 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ : 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ : 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ : 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ : 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ : 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 15 \\ : 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ : 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ : 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ : 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ : 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ : 4 \\ \hline \end{array}$
$28 : 4 =$ $\dots\dots\dots$	$27 : 3 =$ $\dots\dots\dots$	$55 : 5 =$ $\dots\dots\dots$	$27 : 3 =$ $\dots\dots\dots$	$84 : 2 =$ $\dots\dots\dots$	$93 : 3 =$ $\dots\dots\dots$

$88 : 4 =$ $\dots\dots\dots$	$50 : 5 =$ $\dots\dots\dots$	$48 : 2 =$ $\dots\dots\dots$	$8 : 8 =$ $\dots\dots\dots$
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------



LEÇON 2

Récoltons les fruits de nos efforts

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Manoua cueille les cabosses avec sa

machette.

Manoua

machette

Ma

ma

M

m

Manoua

machette

m	a	→	ma
	o	→	mo
	e	→	me
	i	→	mi
	u	→	mu

ma mo me mi mu

Écriture: J'écris **m**.

m

m

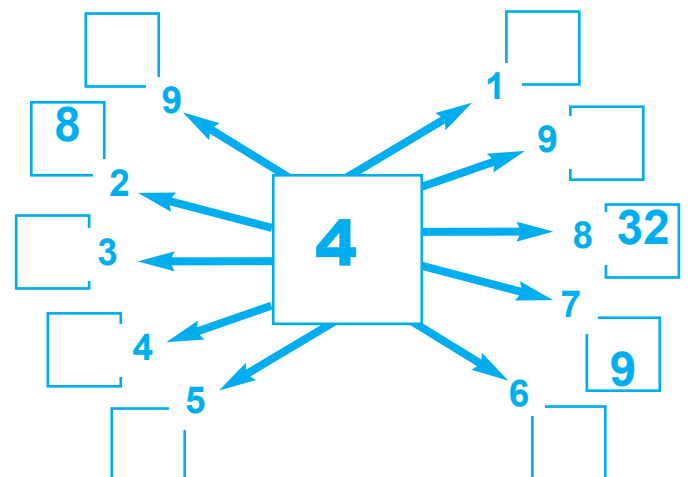
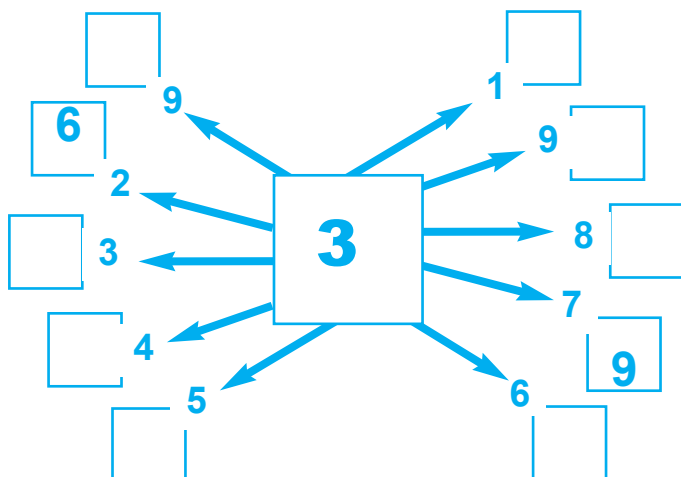
Je lis les mots contenant la lettre **p**.

machette manche mucilage

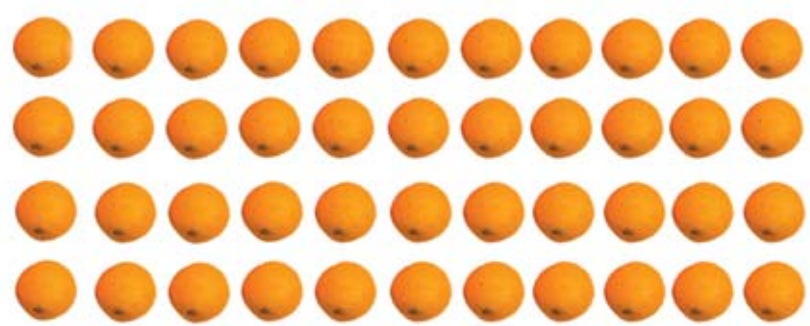
maturité moisissure mirides maladie

Exercice: Je trouve d'autres mots contenant a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, l, m, n, p, q, u.

Calcul: Je suis la flèche pour faire la multiplication et compléter la formule.



Travail manuel: J'écris le nombre d'objets et le nombre de tas dans le tableau à droite. Puis je trouve le produit.



	D	U
	1	1
X		4
	4	4



	D	U
X		

Il y a 5 piles de 32 paniers.

	D	U
X		

CHIFFRES
multiplication

LETTRE
m

3. Il y a 4 groupes de 16 manœuvres.

	D	U
X		

4. Il y a 7 cabosses de 14 fèves.

	D	U
X		

Travail manuel: Je lis les directives, puis je remplis les tableaux.

Il y a 27 arbres ayant 3 cabosses chacun.

	D	U
	2	7
X		3
	8	1

1. Il y a 45 planteurs portant 2 outils chacun.

	D	U
X		

2. Il y a 23 chiens ayant 4 pattes chacun.

	D	U
X		

Contrôle des connaissances: J'effectue.

16 x 5	28 x 3	23 x 4	14 x 4	12 x 8	17 x 5
_____	_____	_____	_____	_____	_____
19 x 3	12 x 6	25 x 3	45 x 2	29 x 2	13 x 4
_____	_____	_____	_____	_____	_____
17 x 3 =	18 x 5 =	17 x 4 =	19 x 4 =	6 x 16 =	18 x 2 =
.....



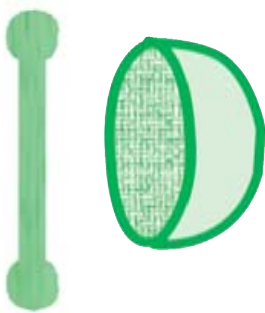
LEÇON 3

Les fèves de cacao sont aussi précieuses que l'or

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Roukia ramasse les cabosses.

Roukia

ramasse

Rou

ra

R

r

Roukia

ramasse

r	a	→	ra
	o	→	ro
	e	→	re
	i	→	ri
	u	→	ru

ra

ro

re

ri

ru

Écriture: J'écris **r**.

r

r

Je lis les mots contenant la lettre **r**.

R oukia ramasse riz rôti rameau
racine rat rongeurs rénovation

Exercice: Je trouve d'autres mots contenant a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, l, m, n, p, q, r, u.

Calcul: Je regarde l'exemple et j'effectue.

$$\begin{array}{r|l} 25 & 2 \\ \hline & 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 69 & 3 \\ \hline & \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 88 & 4 \\ \hline & \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 93 & 3 \\ \hline & \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 48 & 4 \\ \hline & \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 50 & 5 \\ \hline & \dots \end{array}$$

Travail Manuel: J'entoure les objets par groupe de 4 et je trouve le reste.



$$\begin{array}{r|l} 21 & 4 \\ 1 & 5 \end{array}$$



$$\begin{array}{r|l} 35 & 8 \end{array}$$



$$\begin{array}{r|l} 59 & 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r|l} 29 & 2 \end{array}$$

24	7
3	3

Travail Dirigé: Je suis les consignes données.

Exemple : Je partage 24 bonbons entre 7 enfants. Trouve le reste

1. Je partage 45 oranges en 6 tas	2. Je partage 68 poissons entre 6 filets
3. Je partage 92 étoiles en 10 groupes.	4. Je partage 55 perles entre 8 bracelets.
5. Je partage 70 arachides entre 6 personnes.	6. Je partage 18 ardoises entre 5 apprenants.

Contrôle des connaissances: Je pose et j'effectue.

22 : 7 	15 : 4 	22 : 7 	18 : 5 	28 : 6 	35 : 4
48 : 7 	29 : 4 	82 : 7 	65 : 3 	45 : 2 	29 : 5
99 : 4 	77 : 5 = 	81 : 4 = 	56 : 6 = 	73 : 8 = 	73 : 8 =
94 : 5 = 	61 : 3 = 	87 : 4 = 	22 : 5 = 	53 : 4 = 	3 : 2 =

J'écris le nom de chaque image

une maison	un poisson	une machette
une horloge	un agouti	une souris



.....



.....



.....



.....



.....



.....

J'écris une phrase correcte.

est l'écureuil un cacaoyer ennemi du

J'écris une phrase avec chaque mot.

une mouche	.....
la récolte	.....
L'abeille	.....
la pourriture brune	.....
la hache	.....

CHIFFRES
division
multiplication

LETTRE
h m r

Je lis et réponds aux questions suivantes.

1. L'animatrice a 10 bics pour ses cinq apprenants.
Trouve le nombre de bics pour chaque apprenant.

2. Yao a récolté 42 cabosses de cacao. Il a quatre enfants. Chaque enfant doit ramasser 10 cabosses.
Combien de cabosses reste-il ?

J'effectue.

$10 \times 5 = \dots\dots\dots$

$13 \times 4 = \dots\dots\dots$

$66 : 5 = \dots\dots\dots$

$15 : 3 = \dots\dots\dots$

De gauche à droite, je relie les nombres qui correspondent.

Dix-huit

Quarante-quatre

Treize

Quatre-vingt-dix-sept

Soixante-onze





Chapitre 8

100, 1000 k, z, v

Leçon 1 : Unissons-nous pour mieux vendre.

Thème : Les activités génératrices de revenus.

Étude de : Les lettres **k** et **Z**/calcul. La monnaie et les notions de Cent et Mille

Objectifs : Les apprenants seront en mesure de :

- Au niveau sociologique, découvrir les meilleurs circuits de distributions afin de mieux vendre ; acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.
- Au niveau alphabétisation de découvrir, lire et écrire les lettres **k** et **Z**.

k : *pilon debout + pilon penché à droite + pilon penché à gauche.*

Z : *pilon couché en haut + pilon penché à gauche + pilon couché en bas.*

- Faire la syllabation.
- Trouver des mots de vocabulaire contenant k et z et faire des phrases avec ces mots.
- Au niveau du calcul : Savoir lire et écrire les sommes en lettres et en chiffre
 - Faire des manipulations avec les 4 opérations en utilisant la calculatrice.

CHIFFRES
100 - 1000

LETTRE
k z v

Leçon 2 : Le cacao est bon pour tout le monde !

Thème : Les peuples de Côte d'Ivoire

Étude de : La lettre **y**/les unités de longueur et la distance

Objectifs : Les apprenants seront en mesure de :

- Au niveau sociologique découvrir les noms de quelques peuples vivant en Côte d'Ivoire, de les localiser et de parler de quelques fêtes liées à ces peuples ; acquérir quelques mots de vocabulaire liés au thème.
- Au niveau alphabétisation, d'identifier la lettre **y**, la lire et l'écrire. La lettre **y** se forme à partir de *petit pilon penché à droite + pilon penché à gauche.*

- La syllabation. Trouver des mots de vocabulaire contenant **y** et faire des phrases avec ces mots.

- **Au niveau du calcul**, de se familiariser avec les unités de mesures de longueur et de distance, découvrir les outils concernés, faire des conversions et manipuler la calculatrice.

Leçon 3 : Le patriotisme doit construire et protéger le pays !

Thème : Le patriotisme.

Étude de : La lettre V/calcul. Les unités de mesure : le poids.

Objectifs : Les apprenants seront en mesure de :

- **Au niveau sociologique** sensibiliser sur l'importance d'apporter sa pierre à la construction du pays pour en faire un pays fort sur le plan économique.

- **Au niveau alphabétisation**, identifier la lettre V, la lire et l'écrire.

La lettre V se forme à partir *d'un petit pilon penché à droite et d'un petit pilon penché à gauche.*

- Faire la syllabation.
- Trouver des mots de vocabulaire contenant V et faire des phrases avec ces mots.
- **Au niveau du calcul**, se familiariser avec les unités de mesures de poids, découvrir les outils concernés, faire des conversions et manipuler la calculatrice.



LEÇON 1

Unissons-nous pour mieux vendre

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Zoma vend dix **k**ilogrammes de cacao.

Zoma **k**ilogrammes

zo **ki**

z **k**

CHIFFRES

100 - 1000

LETTRE

k z v

k	a	→	ka
	o	→	ko
	e	→	ke
	i	→	ki
	u	→	ku

z	a	→	za
	o	→	zo
	e	→	ze
	i	→	zi
	u	→	zu

ka ko ke ki ku

za zo ze zi zu

Écriture: J'écris **k** et **z**.

k

z

Je lis les mots contenant les lettres **k** et **z**.

képi

kapok

karaté

kaki

kilogramme

kilomètre

kit

zone

zoo

zèbre

zébu

zéro

zahouli

Exercice: Je trouve d'autres mots contenant A, C, O, B, D, E, Q, U, P, I, J, G, N, F, L, H, M, Z, K. Je fais une phrase avec chaque mot :
kilogramme ; zéro, zone, kilomètre

Calcul: Je regarde, je lis et je mémorise les nombres écrits en chiffres et en lettres.

Mille	Centaines	Dizaines	Unités	Lettres
5	2	3	8	Cinq mille deux cent trente-huit
				Quatre mille neuf cent cinquante-trois
				Huit mille cent soixante-sept
				Deux mille cinq cent onze
				Neuf mille huit cent vingt
				Trois mille sept cent quatre-vingt
				Une mille quatre cent quarante
				Six mille six cent soixante-six
				Quatre mille
				Sept mille soixante-dix-neuf

Travail Dirigé: Trouve le montant en CFA.

Exemple: 5 = 5 Fcfa.

CHIFFRES
100 - 1000

LETTRE
k z v

Calcul: J'écris les nombres suivants en lettres dans le tableau.

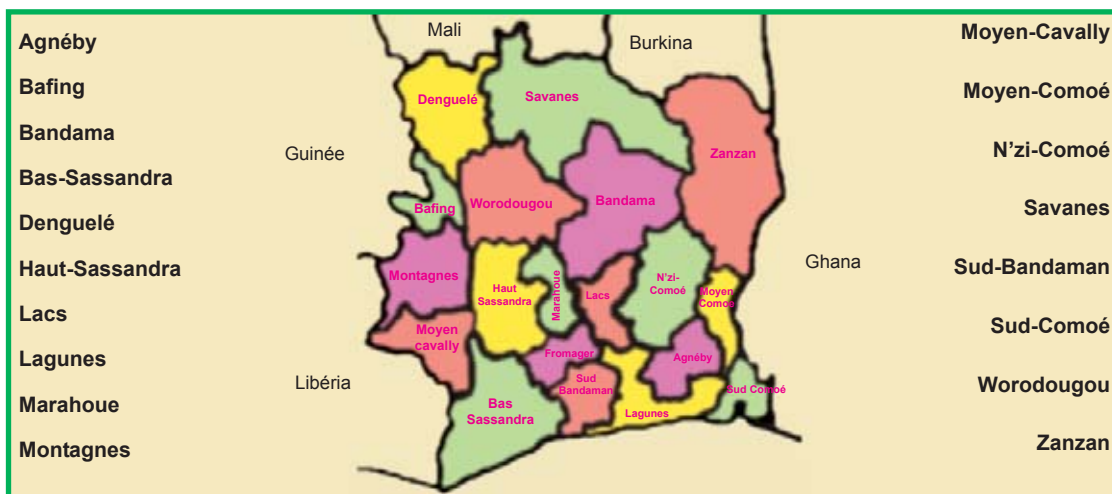
100	
425	
642	
928	
1 500	
4 250	
8 000	
1 987	
2 799	



LEÇON 2

Le cacao est bon pour tout le monde

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Yao est originaire de Yamoussoukro.

Yao

Yamoussoukro

Y a

Y a

CHIFFRES

100 - 1000

LETTRE

k z v

y	a	→	ya
	o	→	yo
	e	→	ye
	i	→	yi
	u	→	yu

ya

yo

ye

yi

yu

Écriture: J'écris **y**.

y
y

Je lis les mots contenant la lettre **y**.

Y a0 Y amoussoukro Papaye Goyave

yaourt

Nettoyer

tuyau

Exercice: 1. Dictée des mots et des phrases.

2. Je lis le texte suivant.

Yao et Aya sont de bons planteurs de cacao.

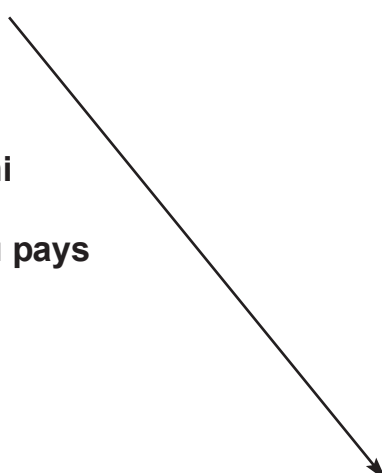
Yora cultive la papaye et la goyave.

Le yaourt est très nourrissant pour les enfants.

Nettoyons notre environnement pour être en bonne santé.

Travail Manuel: Regarde l'exemple et relie chaque élément à l'unité de mesure qui convient.

Un crayon	Km
Un pont	m
Une fourmi	m
La côte du pays	Km
Une porte	Cm
Un collier	m
D'ici au Ghana	Cm



Travail Dirigé: Lis les problèmes suivants et trouve les solutions.

1. On coupe 1 m de ficelle en 10 petits morceaux.

Quelle est la longueur de chaque petit morceau ?m

2. Une allumette mesure 5 cm.

Combien faut-il mettre d'allumettes bout à bout pour obtenir 1 m ?

.....Cm

Trouve les réponses aux questions suivantes.

1. Combien de km y a-t-il entre Aboisso et Abidjan ?Km

2. Combien de km y a-t-il entre San Pedro et Daloa ?Km

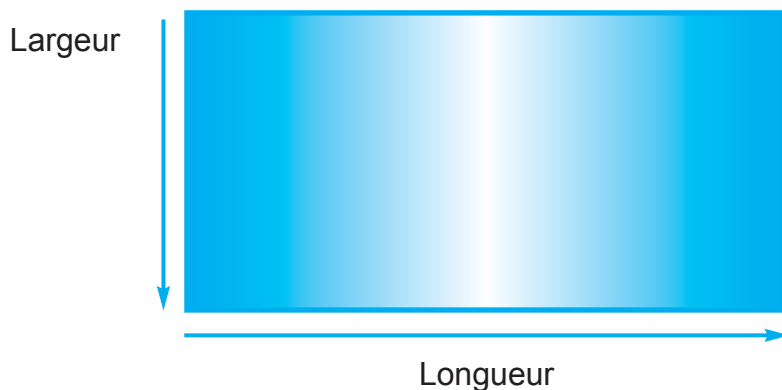
3. Combien de km y a-t-il entre Yamoussoukro et Man ?Km

4. Combien de km y a-t-il entre Bouaké et Dabou ?Km

5. Combien de km y a-t-il entre Odienné et Seguela ?Km

Contrôle des connaissances: Regarde autour de toi et mesure les dimensions des objets suivants en utilisant l'unité de mesure qui convient à chacun.

1. Le tableau : la largeur =; la longueur =



CHIFFRES

100 - 1000

LETTRE

k z v

2. La table : la hauteur =; La largeur =

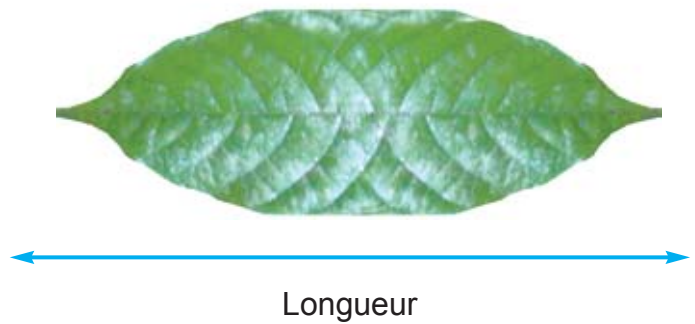
la longueur =



3. Ton ami : sa taille =

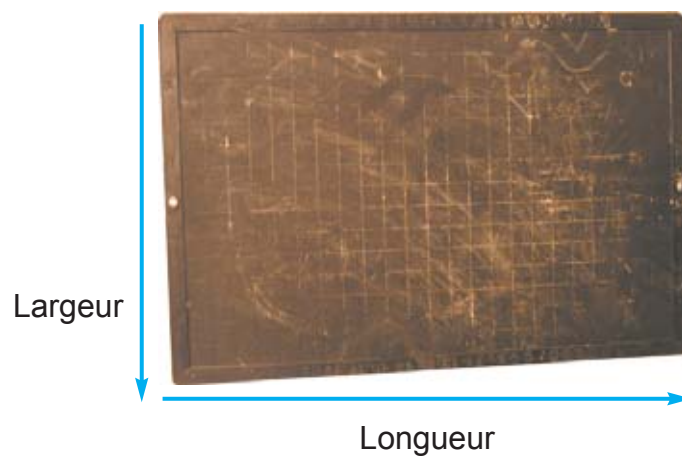


4. Une feuille de cacaoyer
sa longueur =



5. Ton ardoise : la hauteur =

la longueur =





LEÇON 3

Le Patriotisme doit construire et protéger le pays

Discussion: Observons l'image. Que voyons-nous ?



Lecture: Je lis.



Vassié va à la fête d'indépendance sur son **v**élo

Vassié

vélo

V a

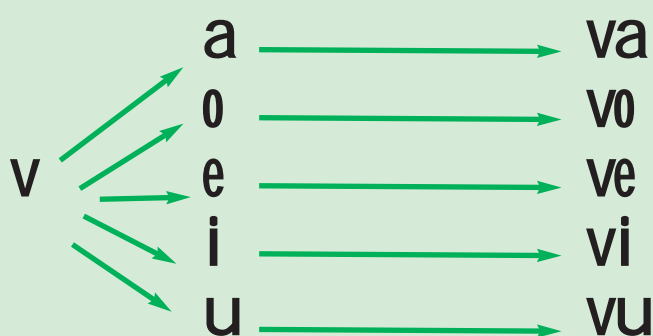
vé

v

v

CHIFFRES
100 - 1000

LETTRE
k z v



va

vo

ve

vi

vu

Écriture: J'écris V.

v

v

Exercice

1 - Dictée des mots et des phrases.

2 - Je lis les mots contenant la lettre V.

Vanié va au champ à vélo.

Il y a des cabosses vertes, violet, jaune et orange.

Ma vieille grand-mère surveille les fèves au village.

Travail Manuel: Choisis l'unité de mesure qui convient à chaque objet



Kg
Kilogramme



g
Gramme



mg
Milligramme



Travail Dirigé: Lis les scénarios et donnes les solutions.

1. Un camion transporte des sacs pesant chacun 10 kg.

Il charge 9 sacs. Quel est le poids total des sacs transportés ?

.....kg.

2. Akissi achète 1 kg de sucre et 3 kg de riz.

Combien pèsent ses achats ?

.....kg .

3. Un sac de charbon pèse 25 kg.

Il se déchire et perd 15 kg avant d'atteindre la maison. Combien pèse le sac à son arrivée à la maison ?

.....kg .

Contrôle des connaissances: Tu vas au marché avec 10,000 CFA. Tu peux tout dépenser mais ne dépasse pas la somme que tu as pour faire tes achats. Fais les comptes.

Nombre de kg4 kg

Prix du kg250 F

Prix total1 000 F

1. Tomates

2. Pomme de Terre

3. Riz

4. Sucre

5. Maïs

6. Igname

7. Farine

8. Gingembre

TOTAL

Combien te reste-t-il ?

.....

TOMATE
1 kg / 250

POMME DE TERRE
1 Kg / 450

RIZ
1 Kg / 300

SUCRE
1 Kg / 325

MAIS
1 Kg / 100

FARINE DE BLÉ
1 Kg / 450

IGNAMES
1 Kg / 200

GINGEMBRE
1 Kg / 100

CHIFFRES
100 - 1000

LETTRE
k z v

J'écris le nom de chaque image.



.....



.....



.....



.....

CHIFFRES

J'écris une phrase correcte..

LETTRE
kvyz

Côte d'Ivoire

cacao

premier

La est producteur le de.

bon aide travailleur U n pays. son

Je fais une phrase avec chaque mot.

argent	
patrie	
zoo	

Je lis les phrases.

Y ao et A ya vivent dans une zone de production de cacao.

I ls vendent des kilogrammes de cacao chaque année.

I ls gardent une partie de leur argent à la banque.

Leur village est à dix kilomètres de Y amoussoukro.

J'écris en chiffre

Cinq mille francs

Mille cinq cent francs

Dix mille francs

Cent mille francs

Sept cent cinquante mille francs

1 - Je lis les questions et forme un réponse.

Un sac de fèves de cacao de 50 kg se déchire et perd 15 kg de fèves avant d'arriver à la maison. Combien de kg de fèves reste-il dans le sac lorsqu'il arrive à la maison ?

2 - Tu vas au marché avec 10 000 fcfa pour faire des achats. Le marchand refuse de diminuer le prix des marchandises. Tu dois acheter :

1 kg de tomate 3 kg de pommes de terre 2 kg de riz 1 kg de sucre	2 kg de maïs 1 kg d'igname 2 kg de farine ½ kg de gingembre
---	--

Les prix des denrées sont les suivantes.

TOMATE 1 kg / 250	POMME DE TERRE 1 Kg / 450	MAIS 1 Kg / 100	GINGEMBRE 1 Kg / 100
RIZ 1 Kg / 300	SUCRE 1 Kg / 325	FARINE DE BLÉ 1 Kg / 450	IGNAMES 1 Kg / 200

Combien de kg de marchandises as-tu acheté ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Combien as-tu dépensé ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Combien te reste-il ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Achevé d'imprimer sur les presses de ÉDICOMS-SARL
pour le compte d'IFESH - International Foundation For Education & Self Help
et Ministère de l'Éducation Nationale

Couverture et mise en page : Adiaffi Olivier - Édicoms-sarl

Photo de couverture et photos intérieures : Olivier Adiaffi

Dépôt légal éditeur en cours
1^{er} trimestre 2007