

# *Lecture* & Calcul

Le Code de la propriété intellectuelle interdit les copies ou reproductions destinées à une utilisation collective. Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite par quelque procédé que ce soit, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite et constitue une contrefaçon, aux termes des articles L.335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle ; Tous droits de reproduction, d'adaptation et de traduction, intégrale ou partielle réservés pour tous pays. L'auteur ou l'éditeur est seul propriétaire des droits et responsable du contenu de ce livre.

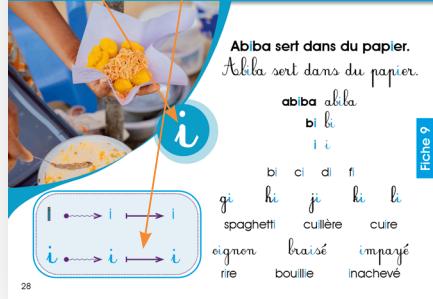
© Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation  
Deuxième édition - Juillet 2021 - Édition: Édicoms - Édition & Communications  
Achevé d'imprimer en octobre 2021  
ISBN: 979-00-9000-00-0  
Dépôt légal: Juillet 2021  
Prix: 2500 CFA  
Création de la mise en page: Olivier Adiaffi  
Distribution du livre: [www.adiaffi.com](http://www.adiaffi.com) - [www.edicoms.com](http://www.edicoms.com)



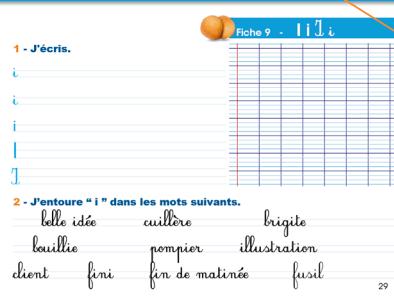
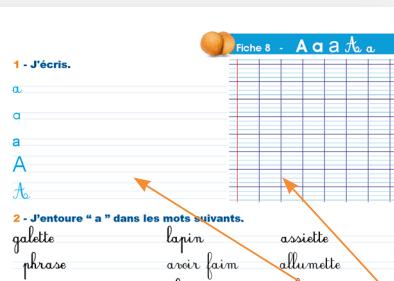
Page de garde ayant la couleur de la partie (ici le violet pour la première partie)



La lettre à l'étude



La leçon



Titre de la partie

Illustration ou photo qui permet de faire participer les apprenants sur la partie en cours

Exercice d'application et mon cahier pour m'exercer



## 1 LECTURE : Première partie

<b>FICHE 1 - La Pré-alpha 1</b> .....	12
Présentation des objets utilisés	
<i>Une galette</i>	
<i>Un oignon</i>	
<i>Une cuillère</i>	
<i>Un gnonni</i>	
J'observe et je reproduis .....	13
<b>FICHE 2 - La Pré-alpha 2</b> .....	14
Étude détaillée des 10 symboles .....	14
<i>Une cuillère debout</i>	
<i>Une cuillère couchée</i>	
<i>Une cuillère penchée à droite</i>	
<i>Une cuillère penchée à gauche</i>	
<i>Un oignon</i>	
<i>Une demi galette posée à droite</i>	
<i>Une demi galette posée</i>	
<i>Une demi galette posée à gauche</i>	
<i>un gnonni</i>	
J'identifie les symboles .....	15
<b>FICHE 3 - La Pré-alpha 3</b> .....	16
Pédagogie séquentielle: SCRIPT et CURSIVE..16	
1. Association des symboles pour former des lettres en script .....	16
2. Association des symboles pour former des lettres en cursive .....	17
<b>FICHE 4 - La Pré-alpha 4</b> .....	18
1. Association des symboles pour former des lettres en script .....	18
2. Association des symboles pour former des lettres en cursive .....	19
<b>FICHE 5 - La Pré-alpha 5</b> .....	20
1. L'ordre alphabétique en script .....	20
2. L'ordre alphabétique en cursive .....	20
3. J'écris l'alphabet en script .....	21
4. J'écris l'alphabet en cursive .....	21
<b>FICHE 6 - La Pré-alpha 6</b> .....	22
1. Les lettres majuscules .....	22
2. Les lettres minuscules .....	22
3. J'écris les majuscules en script .....	23
4. J'écris les majuscules en cursive .....	23
<b>FICHE 7 - La Pré-alpha 7</b> .....	24
1. Les voyelles .....	24
2. Les consonnes .....	24
3. J'écris les voyelles en script .....	25
4. J'écris les consonnes en cursive .....	25
5. Je reproduis .....	26

## 2 LECTURE : Deuxième partie

LES VOYELLES: a - i - o - y - e - u

<b>FICHE 8 - La lettre a</b> .....	28
1. J'écris : .....	29
2. J'entoure : .....	29
<b>FICHE 9 - La lettre i</b> .....	28
1. J'écris : .....	29
2. J'entoure : .....	29
<b>FICHE 10 - La lettre o</b> .....	30
1. J'écris : .....	31
2. J'entoure : .....	31
<b>FICHE 11 - La lettre y</b> .....	30
1. J'écris : .....	31
2. J'entoure : .....	31
<b>FICHE 12 - La lettre e</b> .....	32
1. J'écris : .....	33
2. Je complète : .....	33
<b>FICHE 13 - La lettre u</b> .....	32
1. J'écris : .....	33
2. Je complète : .....	33
<b>RÉVISION 1 : LES VOYELLES -a - i - o - y - e - u</b> .....	34
<b>3 <u>LECTURE</u> : Troisième partie</b>	
LES ACCENTS: è - é - ê	
<b>FICHE 14 - La lettre è</b> .....	36
1. J'écris : .....	37
2. Je complète : .....	37
<b>FICHE 15 - La lettre é</b> .....	36
1. J'écris : .....	37
2. Je complète : .....	37
<b>RÉVISION 2 : - è - é - ê</b> .....	38

## 4 **LECTURE : Quatrième partie**

**LES CONSONNES :** **b - c - d - f - g - h - j - k - l - m - n - p - q - r - s - t - v - w - x - z**

**FICHE 16** - La lettre **b** ..... 40

1. J'écris : ..... 41

2. Je complète : ..... 41

**FICHE 17** - La lettre **c** ..... 40

1. J'écris : ..... 41

2. J'emploi : ..... 41

**FICHE 18** - La lettre **d** ..... 42

1. J'écris : ..... 43

2. J'écris : ..... 43

**FICHE 19** - La lettre **f** ..... 42

1. J'écris : ..... 43

2. J'écris : ..... 43

**FICHE 20** - La lettre **g** ..... 44

1. J'écris : ..... 45

2. Je complète : ..... 45

**FICHE 21** - La lettre **h** ..... 44

1. J'écris : ..... 45

2. J'écris : ..... 45

**FICHE 22** - La lettre **j** ..... 46

1. J'écris : ..... 47

2. J'entoure : ..... 47

**FICHE 23** - La lettre **k** ..... 46

1. J'écris : ..... 47

2. J'entoure : ..... 47

**FICHE 24** - La lettre **l** ..... 48

1. J'écris : ..... 49

2. Je complète : ..... 49

**FICHE 25** - La lettre **m** ..... 48

1. J'écris : ..... 49

2. J'écris : ..... 49

**FICHE 26** - La lettre **n** ..... 50

1. J'écris : ..... 51

2. J'écris : ..... 51

**FICHE 27** - La lettre **p** ..... 50

1. J'écris : ..... 51

2. J'écris : ..... 51

**FICHE 28** - La lettre **q** ..... 52

J'écris : ..... 53

**FICHE 29** - La lettre **r** ..... 52

1. J'écris : ..... 53

2. J'écris : ..... 53

**FICHE 30** - La lettre **s** ..... 54

J'écris : ..... 55

**FICHE 31** - La lettre **t** ..... 54

1. J'écris : ..... 55

2. Je forme un mot : ..... 55

**FICHE 32** - La lettre **v** ..... 56

J'écris : ..... 57

**FICHE 33** - La lettre **w** ..... 56

**FICHE 34** - La lettre **x** ..... 58

J'écris : ..... 59

**FICHE 35** - La lettre **z** ..... 58

J'écris : ..... 59

**RÉVISION 3 : LES CONSONNES** ..... 62-63

## 1 CALCUL : Première partie

**FICHE 1** - Le Pré-calculation ..... 65

## 2 CALCUL : Deuxième partie

**FICHE 2** - J'écris les nombres ..... 70

**FICHE 3** - Je compte de 0 à 9 ..... 72

**FICHE 4** - Je compte de 0 à 100 ..... 74

**RÉVISION 1** ..... 76

## 3 CALCUL : Troisième partie

**FICHE 5** - J'ajoute et je compte ..... 78  
- L'addition : les nombres à 1 chiffre... 79

**FICHE 6** - Je retranche et je compte ..... 80  
- L'addition : les nombres à 1 chiffre... 81

**FICHE 7** - J'écris les nombres ..... 82

**FICHE 8** - La technique de l'addition ..... 84

**FICHE 9** - Les techniques de la  
soustraction ..... 86

**FICHE 10** - La multiplication ..... 88

**FICHE 11** - Le partage, la division ..... 90

**FICHE 12** - J'utilise la calculatrice ..... 92

**FICHE 13** - Je calcule vite et bien ..... 94

**RÉVISION 2** ..... 95



A woman in a yellow turban and dress is cooking in a market. She is smiling and stirring a large pot of food. The background is filled with colorful fabrics and other people.

# LECTURE

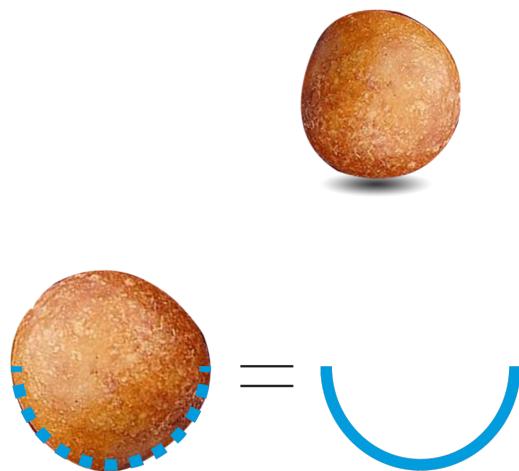
# La Pré-alphabétisation



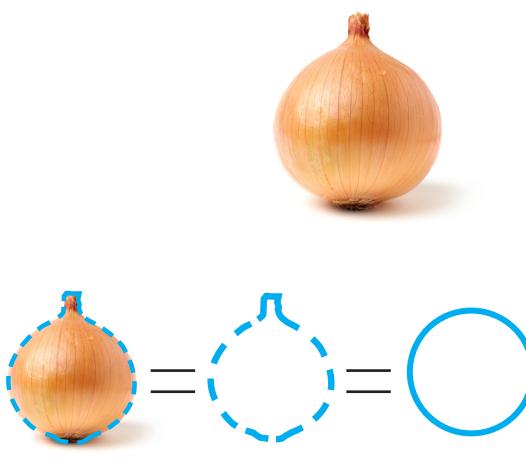
## La Pré-alpha 1 - une galette - un gnønmi - une cuillère un øignøn

### Présentation des objets utilisés

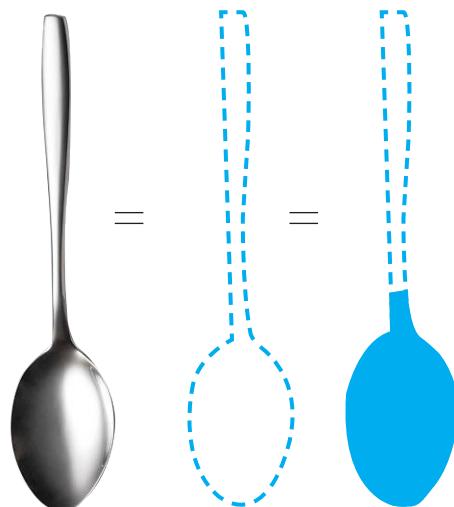
une galette



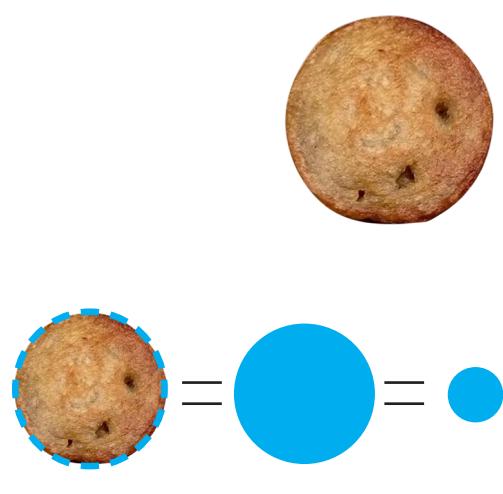
un øignøn



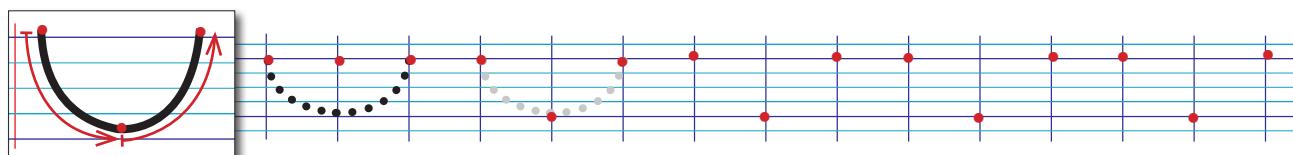
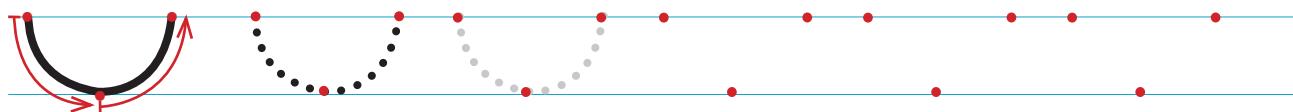
une cuillère



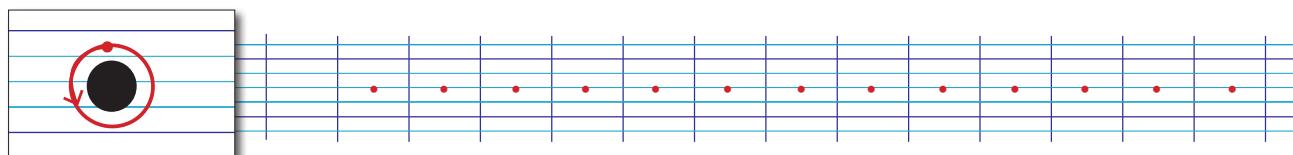
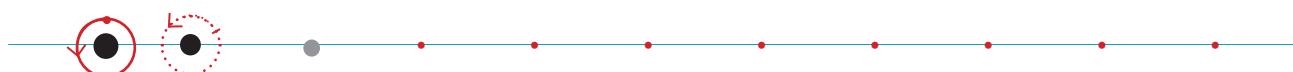
un gnønmi



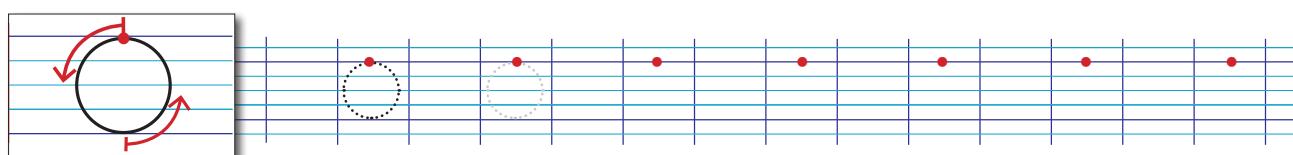
**J'observe et je reproduis**  
**une galette**



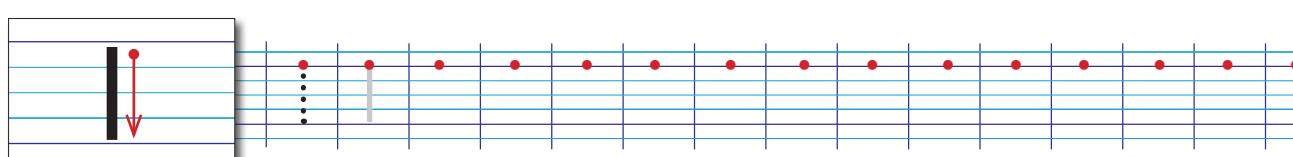
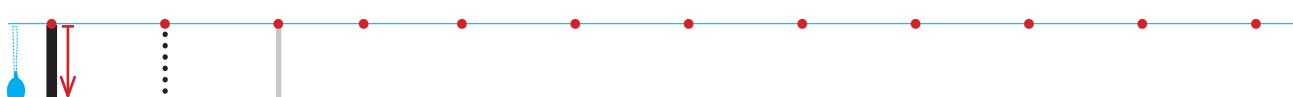
**un gnønmi**



**un oignon**



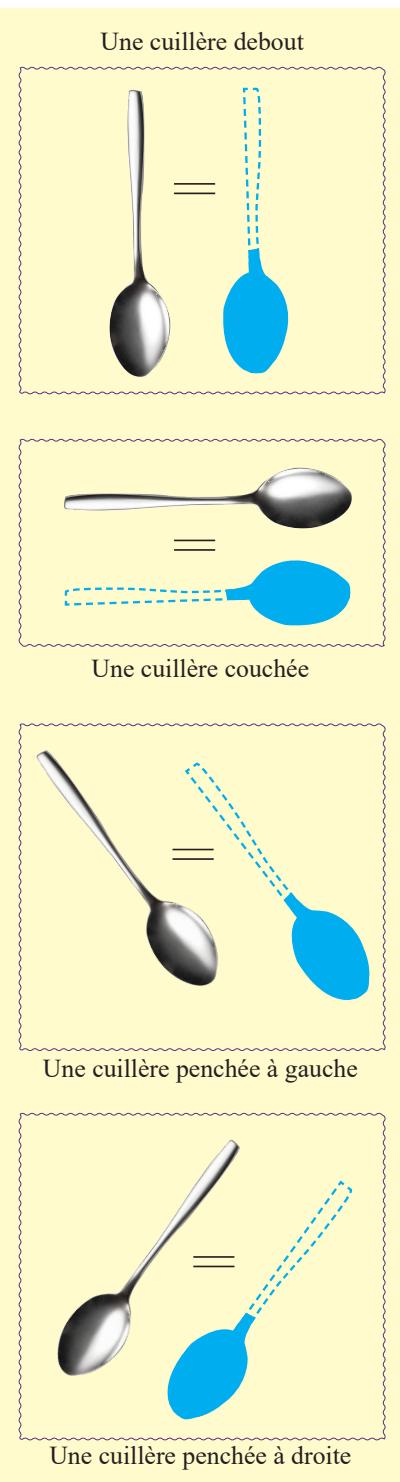
**une cuillère**



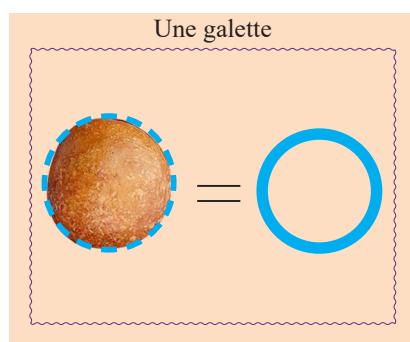
# La Pré-alpha 2

Étude détaillée de chaque objet dans les différentes positions pour obtenir les 10 symboles...

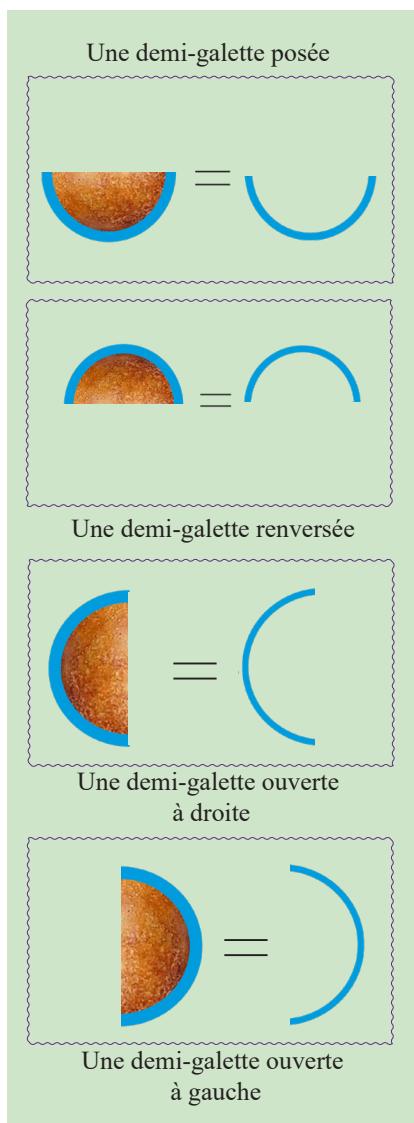
## Une cuillère



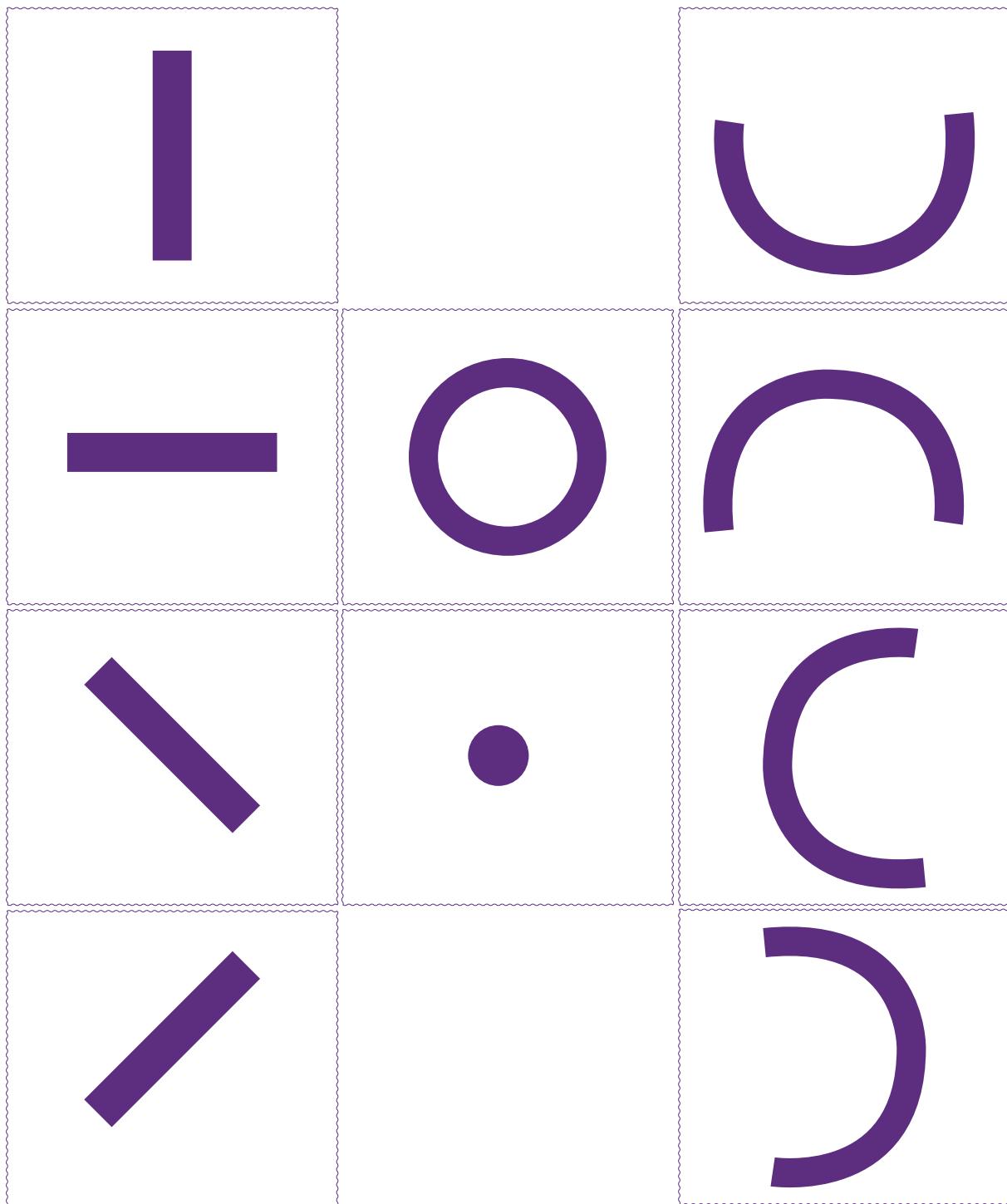
## Une galette



## Une galette



## J'identifie les symboles

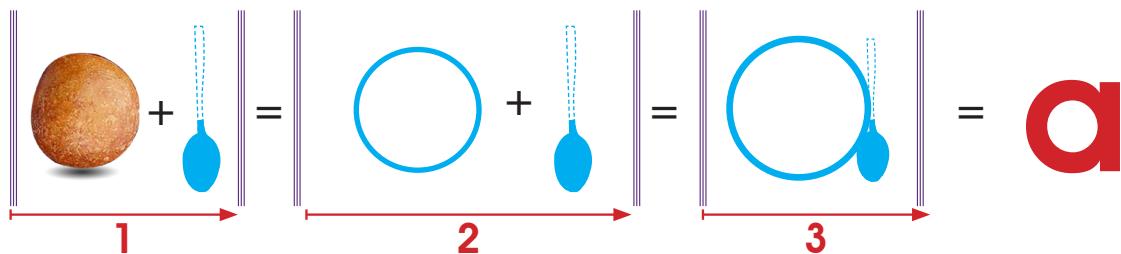


# La Pré-alpha 3

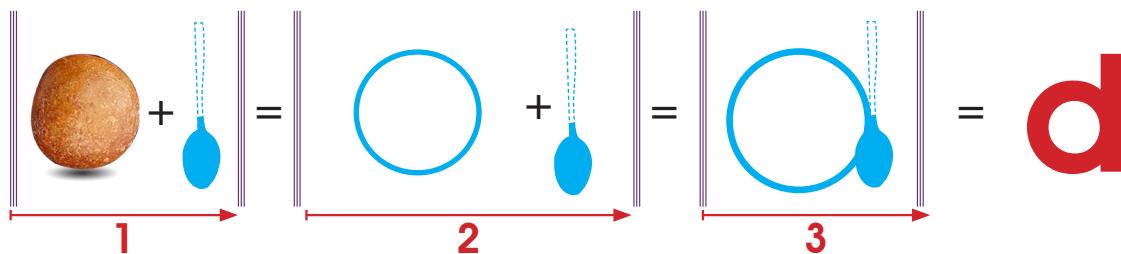
## Pédagogie séquentielle : **SCRIPT ET CURSIVE**

### 1 - Association des symboles pour former des lettres en **SCRIPT**

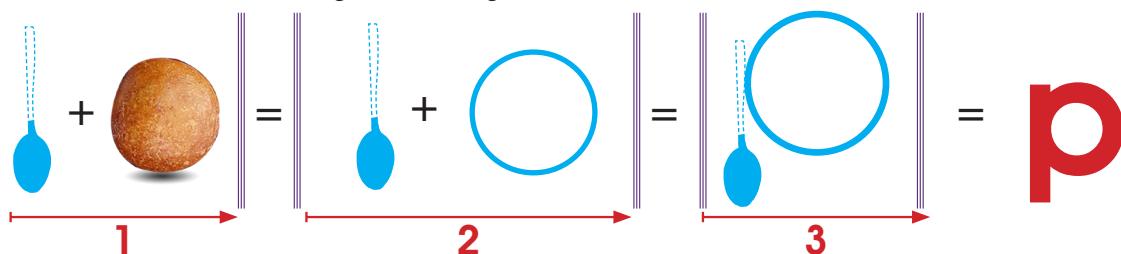
Une galette posée et une cuillère debout à droite donnent la lettre " **a** "



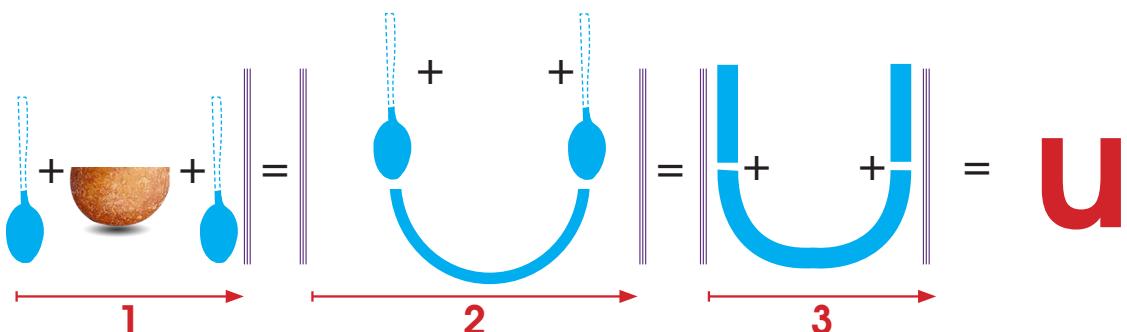
Une galette posée en bas et une cuillère debout à droite et en haut donnent la lettre " **d** "



Une cuillère debout à gauche et une galette en haut donnent la lettre " **p** "

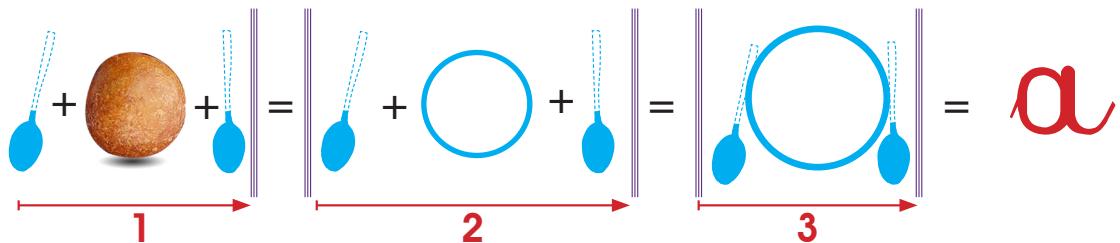


Deux petites cuillères debout en haut et une demi-galette posée en bas donnent la lettre " **u** "

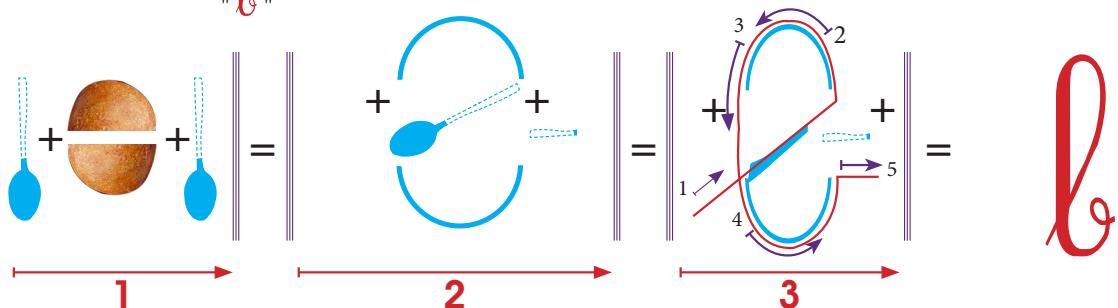


## 2 - Association des symboles pour former des lettres en CURSIVE

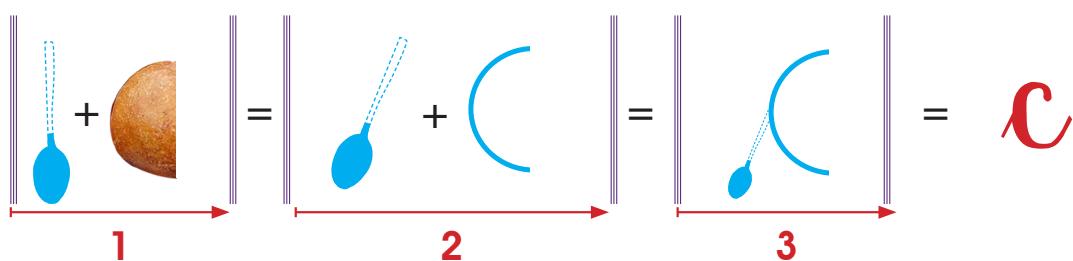
Une cuillère penchée à gauche, une galette posée et une cuillère debout à droite, donnent la lettre " a "



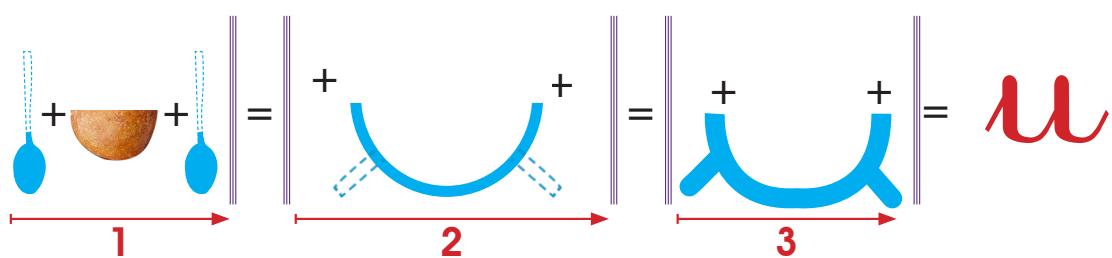
Une cuillère penchée à gauche, une demi-galette renversée avec une demi-galette posée et une cuillère couchée donnent la lettre " b "



Une cuillère penchée à gauche et une demi-galette ouverte à droite donnent la lettre " c "



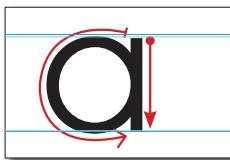
Deux petites cuillères en bas et une demi-galette posée en bas donnent la lettre " u "



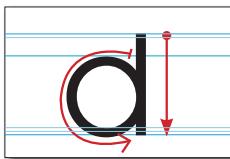
## La Pré-alpha 4

J'associe des symboles pour former des lettres en script

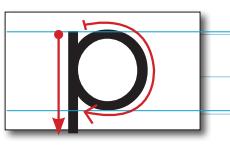
Q a a

 a a a

o d

 d d

o p

 p p

## J'associe des symboles pour former des lettres en cursive

Q q a a c c c c

au a

Q d c c

d

p

n

# La Pré-alpha 5

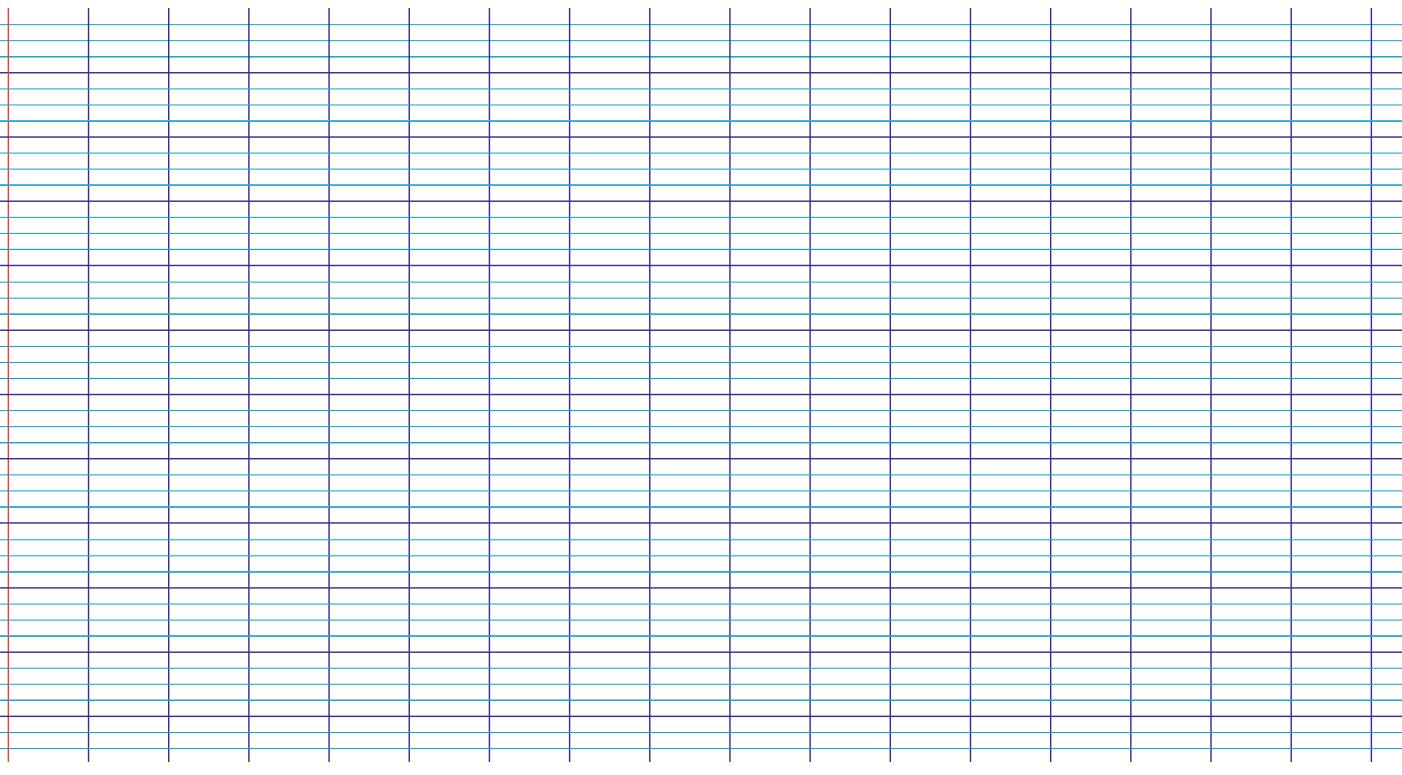
## 1 - L'ordre alphabétique en script.

a b c d e f g h  
i j k l m n o p  
q r s t u v w x y z

## 2 - L'ordre alphabétique en cursive.

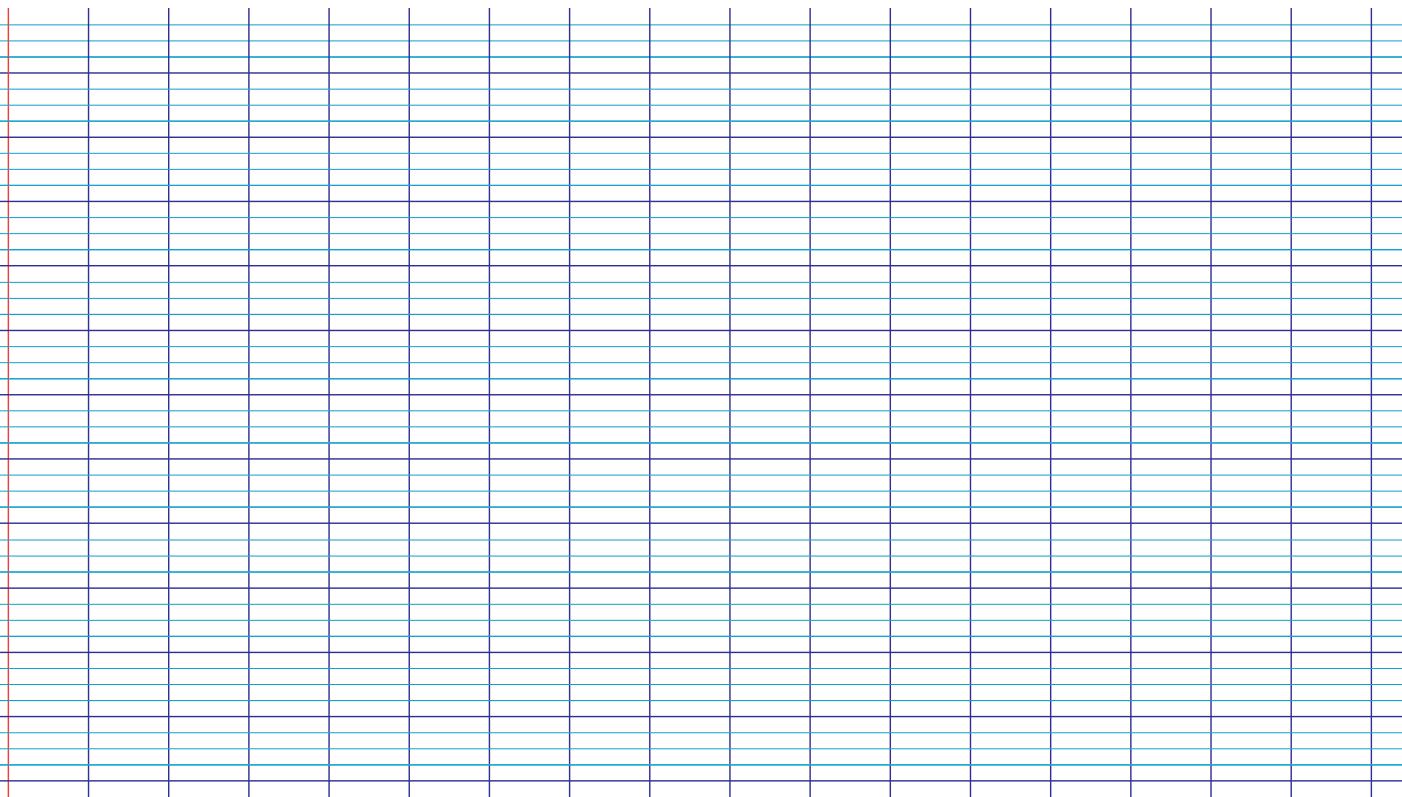
a b c d e f g h  
i j k l m n o p  
q r s t u v w x y z

**3 - J'écris l'alphabet en script.**



A large grid of horizontal lines for handwriting practice. The grid is 10 columns wide and 20 rows high. It features a red vertical line on the far left and a blue vertical line on the far right. The horizontal lines are light blue, and the grid is intended for practicing the French script alphabet.

**4 - J'écris l'alphabet en cursive.**



A large grid of horizontal lines for handwriting practice. The grid is 10 columns wide and 20 rows high. It features a red vertical line on the far left and a blue vertical line on the far right. The horizontal lines are light blue, and the grid is intended for practicing the French cursive alphabet.

## La Pré-alpha 6

### 1 - Les majuscules en script.

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

### 2 - Les majuscules en cursive.

Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ Ⓕ Ⓖ Ⓗ Ⓙ

Ⓛ Ⓔ Ⓕ Ⓖ Ⓗ Ⓕ Ⓗ Ⓙ Ⓕ Ⓗ

Ⓛ Ⓒ Ⓕ Ⓗ Ⓕ Ⓗ Ⓗ Ⓙ Ⓕ

**3 - J'écris les majuscules en script.**

**4 - J'écris les majuscules en cursive.**

## La Pré-alpha 7

### 1 - Les voyelles

a e i o u y

A E I O U Y

a e i o u y

À È Ì Ò Ú Ý

### 2 - Les consonnes

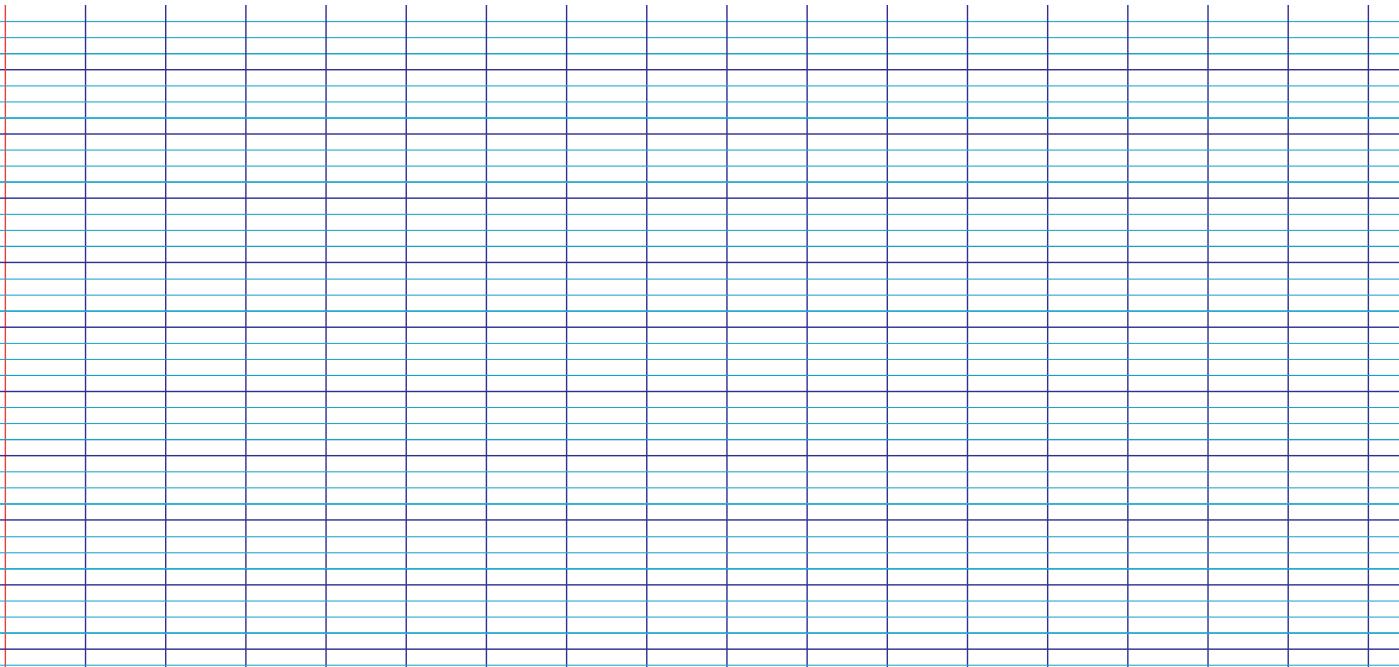
b c d f g h j k l m

n p q r s t v w x z

Ɓ Ɓ Ɗ Ƒ Ԍ Ԍ ߖ ߖ ߞ ߞ ߟ ߟ

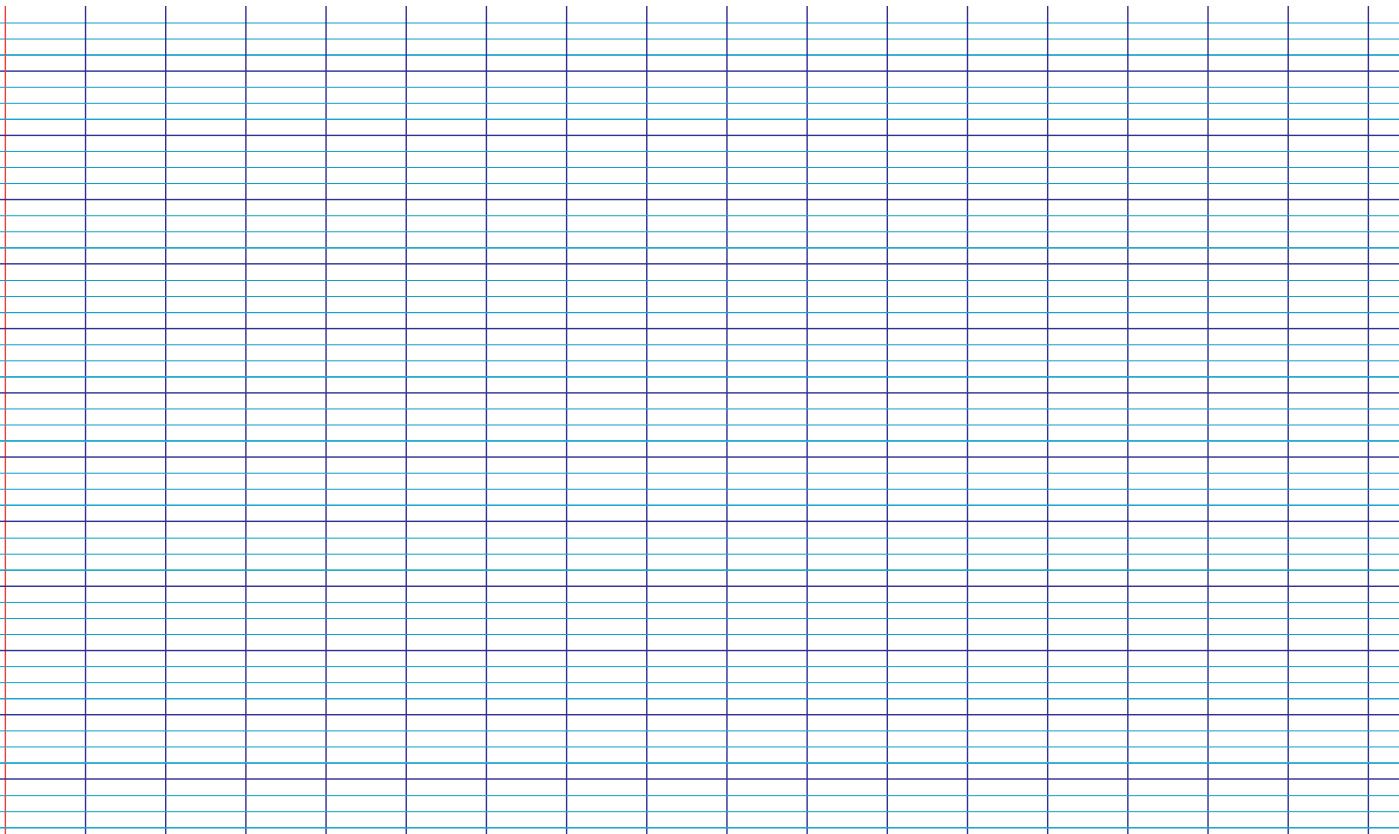
߂ ߂ ߄ ߄ ߆ ߆ ߈ ߈ ߉ ߉ ߊ ߊ

**3 - J'écris les voyelles en script et en cursive.**



A handwriting practice grid consisting of 10 horizontal rows. Each row is defined by three lines: a red vertical line on the left, a blue middle line, and a purple baseline below it. The grid is intended for practicing the formation of vowels in script and cursive handwriting.

**4 - J'écris les consommes en cursive.**



A handwriting practice grid consisting of 10 horizontal rows. Each row is defined by three lines: a red vertical line on the left, a blue middle line, and a purple baseline below it. The grid is intended for practicing the formation of words related to consumption in cursive handwriting.

## 5 - Je reproduis

•

○

⌇

⌇

⌇

⌇

|

⌇

⌇

a

p

d

b

Deuxième partie

# Les voyelles

ai o y e u





Ali mange des galettes.

Ali mange des galettes.

galettes galettes

ga ga

a a

ta va wa za

sa na ma ha ra la

farine galette gaz

pain lait repas

Blanchir passoire ananas

Fiche 8

Fiche 9



i

Abiba sert dans du papier.

Abiba sert dans du papier.

abiba abiba

bi bi

i i

bi ci di fi

gi hi ji ki li

spaghetti cuillère cuire

i i i i i

oignon

braisé

impayé

rire

bouillie

inachevé

i i i i i





Apo sert des **gbofatos**.  
Apo sert des **gbofatos**.

apo ap0

po p0

o 0

bo co do fo

g0 h0 j0 k0 l0

produit omelette vélo rose

pot loterie poser moto

olive alloco octobre



Yasmine met du lait.  
Yasmine met du lait.  
yasmine yasmine

ya ya

y y

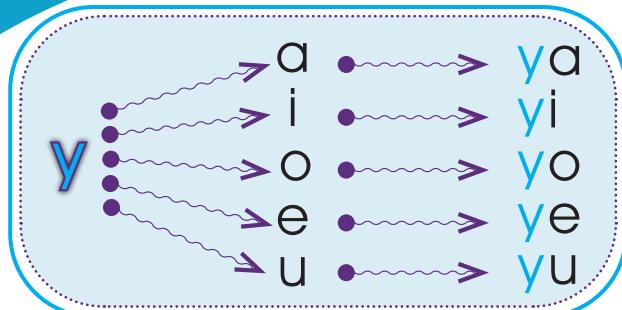
ya yi ye

y0 yu

Yora papaye goyave rayé

hygiène crayon pays foyer

physique placal y rayure







Émeline a réussi son gâteau.  
Émeline a réussi son gâteau.

emeline emeline

me me

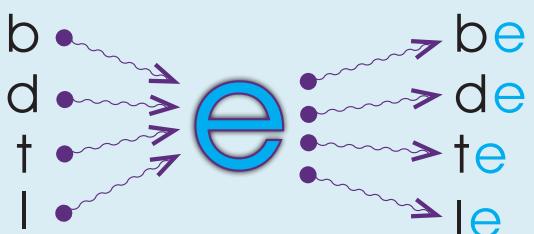
e e

te ve de ze

se ne me be re le

recette chemise louche  
l'herbe plante branche  
levure repas

Fiche 12



Juliette grille des galettes.  
Juliette grille des galettes.

juliette juliette

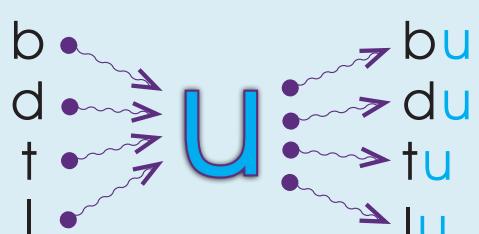
ju ju

u u

bu zu wu fu

gu hu su ku lu  
huile sucre écumoire  
public saluer vendu

Fiche 13





## 1 - J'écris.

e

e

e

8

E

## 2 - Je complète la phrase avec “ e ” .

J..... suis un.... v....nd....us....

J'aim.... mon métier....

Luci.... voyag.....ra d....main.



## 1 - J'écris.

u

u

U

1

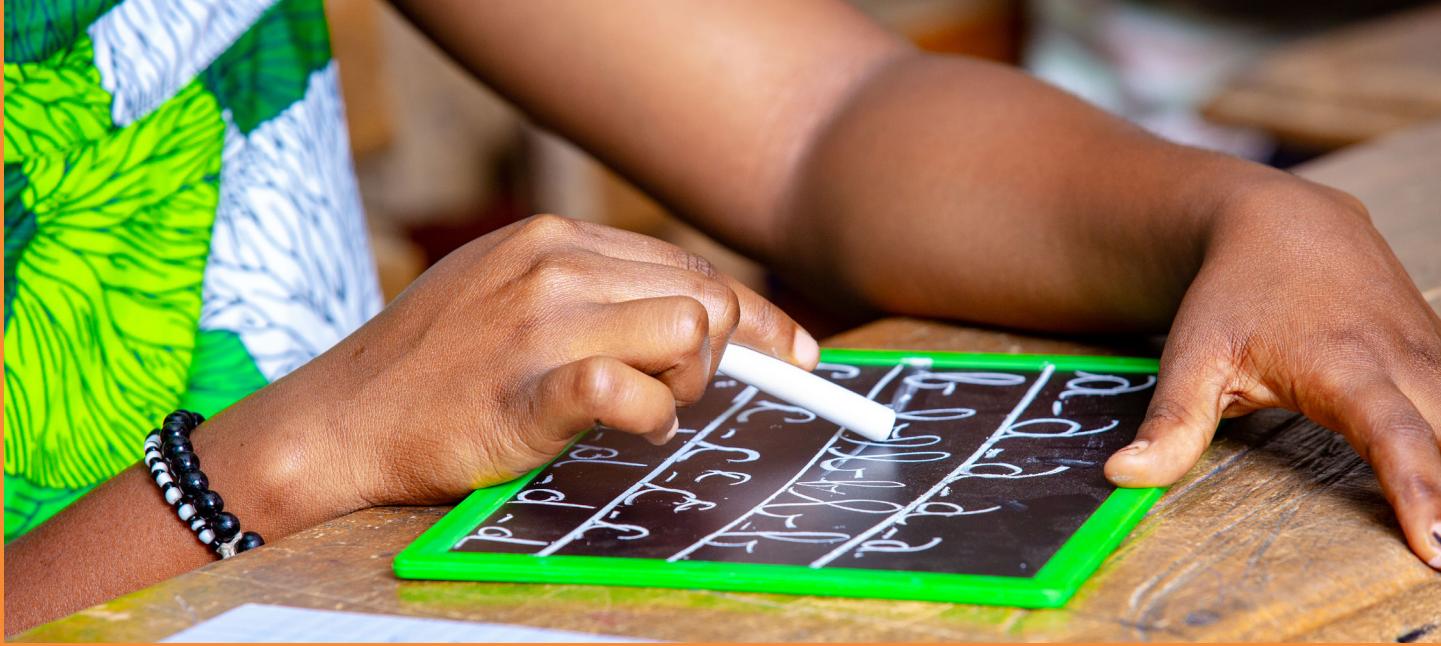
U

## 2 - Je complète la phrase avec " u " .

Il fait cha...d ce midi.

A.... marché j'ai croisé fato....

Le prix d'... paq....et de lev....re a a....gmenté.



## RÉVISION 1

a      i      o      y      e      u

do      la      da      me      bu      sy

te      le      lo      di      ba

li      bi      to      de      be

une louche      la recette      du sucre      une lampe

un produit      une tartine      le mois d'octobre

un foyer      un beignet      la farine      une bassine

ces galettes      mon vélo      des paquets      un bidon

Kati boit de la bouillie avec une cuillère.

# Les accents

Troisième partie

Les accents

Les accents

Les accents **Les accents**

Les accents **Les accents**

Les accents

Les accents



è é ê



é

Hélène veut une gazinière.  
Hélène veut une gazinière.

gazinière gazinière

niè niè

è è

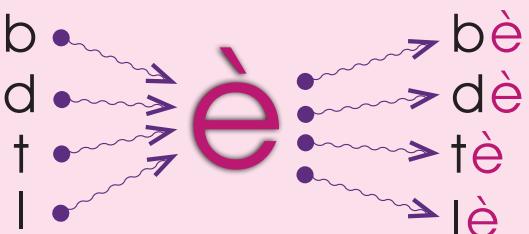
tè vè dè zè

sè nè mè bè rè lè

mère patissière sèche

chère lève galère mètre

frères père dessèche



é

Elisé a acheté de la bouillie.  
Elisé a acheté de la bouillie.

acheté acheté

té té

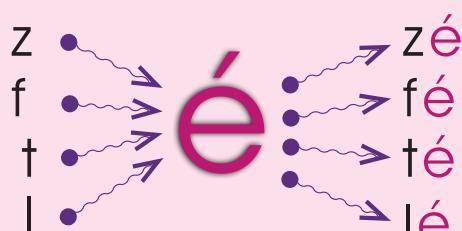
é é

bé zé wé fé

té pé hé lé vé

aimé âgés énorme

économie attiéché début





## 1 - J'écris.

è

è

è

1

È

## 2 - Je complète la phrase avec “ è ” .

Le coq chante d....s l'aube. une cr....me

Hélène s'en va discrètement. un excès de vitesse

Ma m....re est tr....s contente de moi.



## 1 - J'écris.

é

é

é

6

E

## 2 - Je complète la phrase avec “ é ” .

Mettre de côté.... Jules est fatigu... le th...

J'ai mang.... une d....licieuse galette. du caf....

Mon père est rentr.... de son travail.

ê  
É  
è

## RÉVISION 2

é      è      ê

té      pè      sé      tê      fê

mè      ré      rê      rè

né      nè      vé

la récolte      un élève      une amitié      la pièce

la fête      émincer      hésiter      la mère      la tête

Mon père a mal à la tête

Ces gâteaux sont très salés - Mélanie préfère la vérité

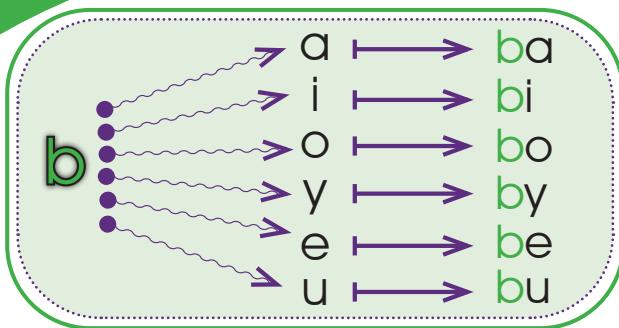
Les gnomes sont brûlés - Hélène lave son bébé

Néné revient du marché - Irié sème du blé

## Quatrième partie

b c d f g h j k l m n  
p q r s t v w x z



**b**

C'est une **bassine** de **bouillie**.  
C'est une **bassine** de **bouillie**.

Fiche 16

**bassine** **bassine****ba** **ba****b** **b****ba** **bi** **bé** **bo****ba** **bi** **bé** **bo**

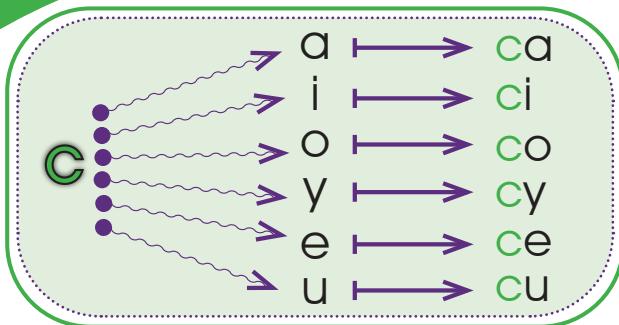
**baobab** **aboyé** **boubou**  
**brise** **bébé** **bouaké** **bonoua**  
**bissap** **boisson** **bouillie**

**C**

**Clémentine** est **contente**.  
Clémentine est **contente**.

**contente** **contente****con** **con****c** **c****ca** **co** **cu** **ce** **ci**

**technique** **claire** **carte**  
**cabane** **câble** **charbon**  
**calebasse** **caisse** **casserole**  
**caisse** **placaly** **coffre** **causerie**



Fiche 17



## 1 - J'écris.

b

b

b

B

B

## 2 - Je complète la phrase avec " b " .

Une .....elle .....aguette de pain.

A....i....atou se ....alade avec une ....assine.

Les ....ages de voyage sont à la gare de ....éoumi.



## 1 - J'écris.

c

c

C

C

C

## 2 - J'emploie « c » dans les phrases.

La vendeuse raconte un beau conte aux clients.

Elle part ....her....her son sa.... de su....re.

Les vacances approchent. le mois d'octobre.



Diana sert en double le client.

Diana sert en double le client.

diana diana

di di

d d

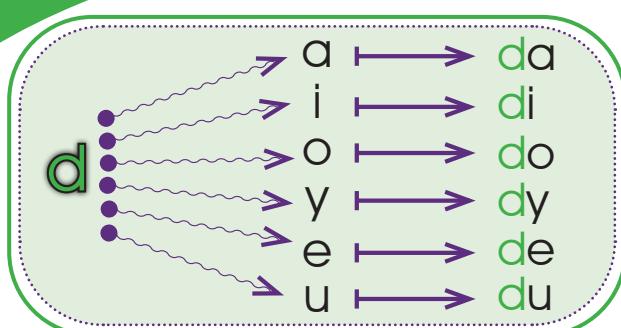
da de di du

do da de do du

dedans dégâts diminue chaud

dehors débat déguè

découpe danger adapté



Il faut bien emballer.

Il faut bien emballer.

faut faut

fau fau

f f

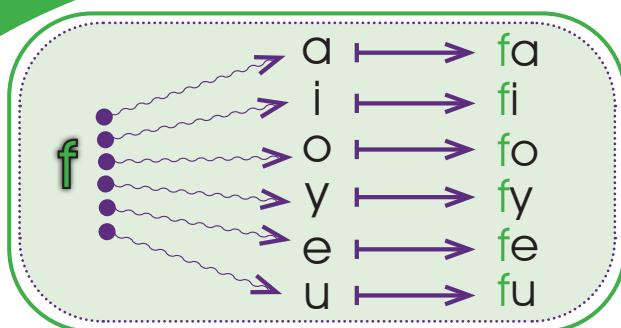
fa fe fu fo fi

farine fermenté foyer

femme effort faitout refroidir

fidèle fourneau frais

fatigué forte





## 1 - J'écris.

d

d

d

D

D

## 2 - J'écris une phrase correcte.

galettes - des - Fidèle - vend - dorées



## 1 - J'écris.

f

f

f

F

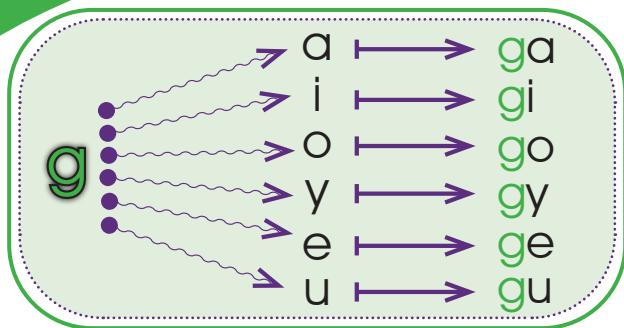
F

## 2 - J'écris une phrase correcte.

fleurs - Elle - fait - les - couper - fanées



g



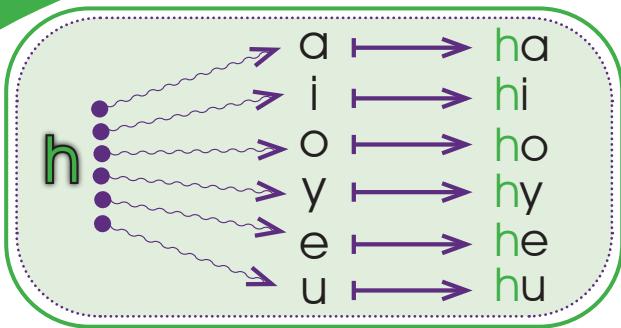
Le gnonmi grille dans l'huile.  
Le gnonmi grille dans l'huile.

grille grille  
gri gri  
g g

ga gi go gy ge gu  
gagner grand gros  
gras gingembre gaspiller  
beignet voyage bouger  
graisse gaz gauche gobelet



h



Hamed mâche le gnonmi.  
Hamed mâche le gnonmi.

hamed hamed  
ha ha  
h h

ha hi ho hy he hu hé  
hygiène haricot hasard  
sécher chercher bâche  
chapeau charbon achat  
fourchette humeur acheter

## 1 - J'écris.

g

g

g

G

G

## 2 - Je complète la phrase avec " g " .

Ma collègue est...uérie. Je man...e du ....nonmi.

Léa re...arde la jolie boulan....erie.

La ....amine est fati....uée.      Ne bou....e pas.

## 1 - J'écris.

h

h

h

H

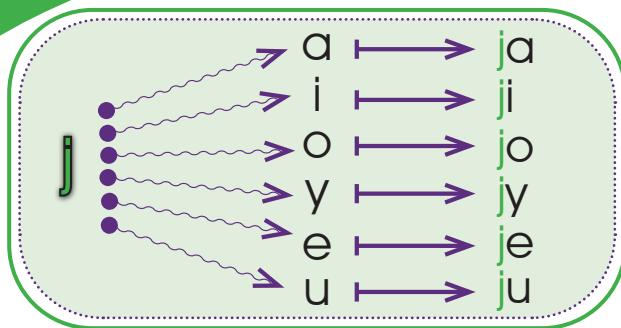
H

## 2 - J'écris une phrase correcte.

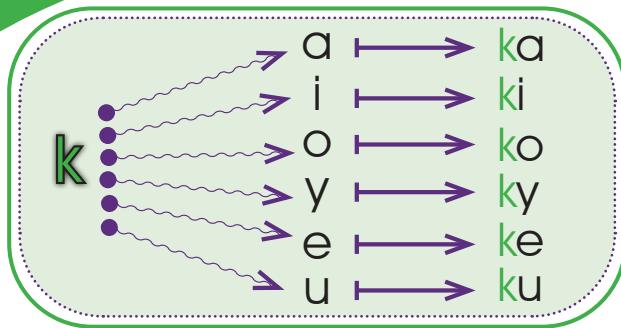
## Ali - des - marché - fait - achats - au



j



k



Jahia retire des galettes jaunes.  
Jahio retire des galettes jaunes.

jaunes jaunes  
jau jau  
j j

ja ji jé jo

jan jol jin jun  
objet jour jalouse jus  
jolie ajouter javel juste  
mijoter jeu jouer jeudi

Fiche 22

Kiki est derrière le kiosque.  
Kiki est derrière le kiosque.

kiki kiki  
ki ki  
k k

ka ko ku ke ki

kilogramme kaki kapokier  
Kadi kayak akpessi képi koffi  
stock gnanmankoudji klaxon  
kédjénou sketch attiéqué

Fiche 23



## Fiche 22 - J j J j

## 1 - J'écris.

j

j

1

3

1

## 2 - J'entoure " j " dans les mots suivants.

Julie a mis une jolie robe aujourd'hui pour le déjeuner.

Les jeunes clients aiment le jus de pomme.

Après un jour de voyage, Julianne rentre.



Fiche 23 - K k K k

## 1 - J'écris.

1

1

k

1

K

## 2 - J'entoure " k " dans les mots suivants.

Akan Moka kilogramme képi

Karim porte un joli uniforme kaki. le teck

kiwi      bock      New-york      zook



La vieille Alima aime son travail.

La vieille Alima aime son travail.

alima alima

li li  
l l

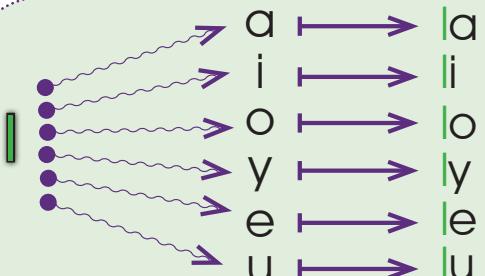
la li lé lo

lon lin lun loi

travail vanille taille blé

calculer griller poêle

lait plateau plants



m

Mes affaires marchent.

Mes affaires marchent.

marchent marchent

ma ma  
m m

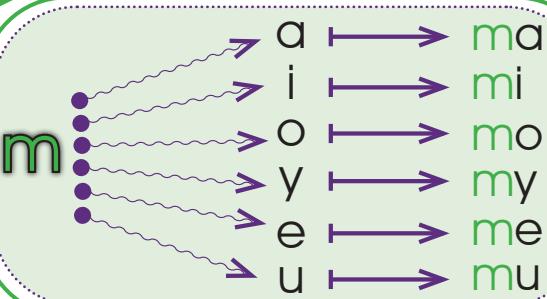
ma mo mu me mi

volume mousse omelette

matinale fermer métier condiments

dynamique marché gnonmi

monter matin diminuer





## 1 - J'écris.

1

1

1

1

## 2 - Je complète la phrase avec “ I ” .

Ju....ienne est ca....me depuis trois jours.

....e gnonmi au ....ait est dé....icieux. E....ise ....it.

A....i et ....éi...a aident ....eur mère.

## 1 - J'écris.



m

m

m

M

M

## 2 - J'écris une phrase correcte.

Mariam - aime - programme - le - suivre  
d'allaitement



Ces galettes sont bonnes.  
Ces galettes sont bonnes.

n

bonnes bonnes

ne ne

n n

na nu ne no neu né

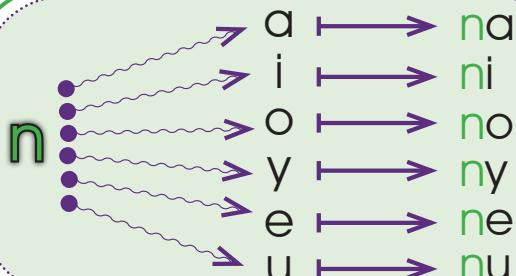
farine bonbon bon

gnonmi jeunes grande manger

négocier énorme année

une tranchante bénéfice

Fiche 26



p

Papa prend ses gnomis.  
Papa prend ses gnomis.

papa papa

pa pa

P p

pa po pu pe pi

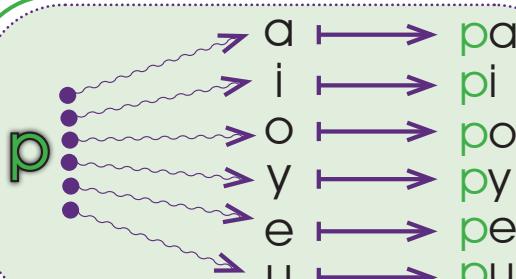
passoire partager pain

papaye politesse panier

perdre papyrus payer puiser

pilon rapide papier pot

Fiche 27

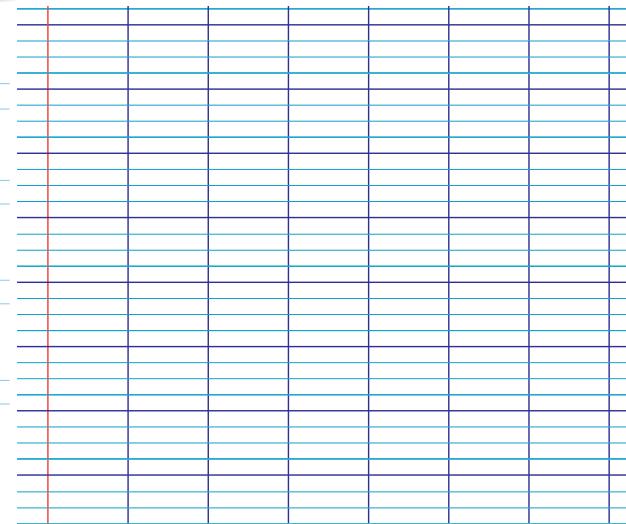


## 1 - J'écris.

n

no

Bintou vient de rentrer.



## 2 - J'écris le nom de chaque image.

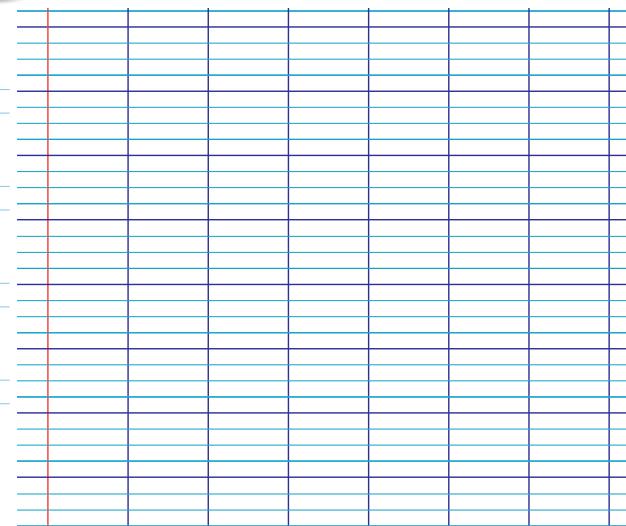


## 1 - J'écris.

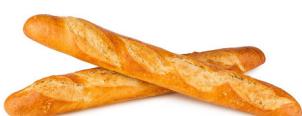
p

pe

Mon patron a payé son employé



## 2 - J'écris le nom de chaque image.





Cette huile est de **qualité**.  
Cette huile est de **qualité**

**qualité** **qualité**

**qua** **qua**

**qu** **qu**

**q** **q**

**qua** **qui** **quo** **quy** **que**

**qua** **quo** **que** **qui**

**quotidien** **piqûre** **chèque**

**équipe** **liquide** **fabrique**

**cinq** **paquet** **quitter** **quantité**



C'est du **beurre** de **karité**.  
C'est du **beurre** de **karité**

**karité** **karité**

**ri** **ri**

**r** **r**

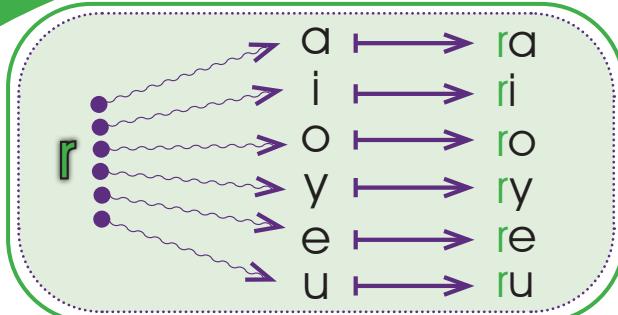
**ra** **ro** **ru** **re** **ri**

**farine** **tranche** **cuire**

**levure** **tartine** **prendre** **riz** **rognon**

**rigoler** **rincer** **marmite** **brûle**

**marchander** **nourriture** **rater**





## Fiche 28 - q q Q q

J'écris.

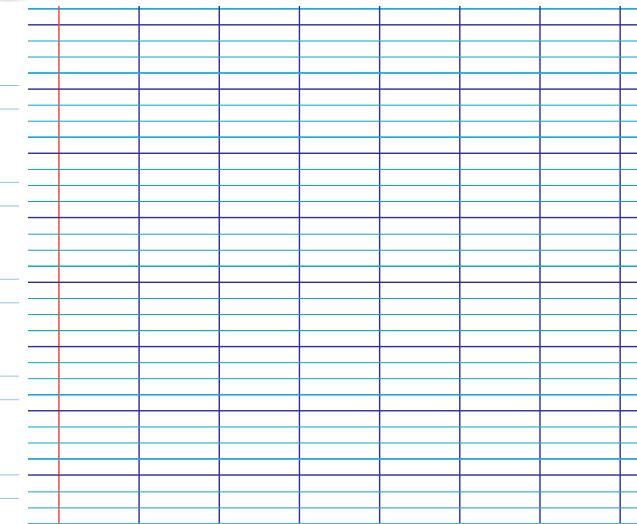
q

qua

qui

piquet

## quantité



## Quelques paquets de beurre.

# Les quatre équipes qualifiées pour le concour.



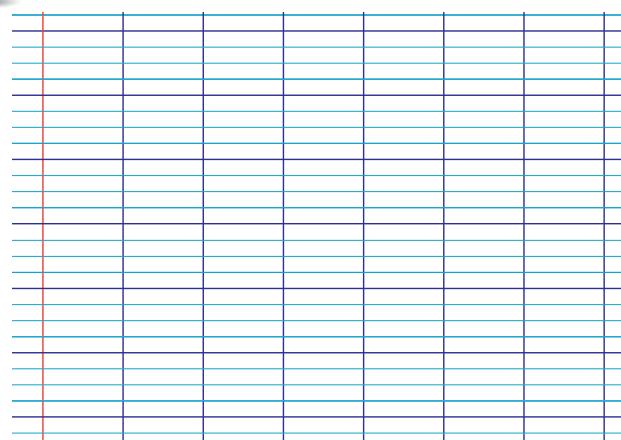
Fiche 29 - R r R r

## 1 - J'écris.

r

ro

## B rice court dans la cour de l'école



## 2 - J'écris le nom de chaque image.





## Sabine a trois pièces.

## Sabine a trois pièces.

sabine sabine

sa sa

s s

sa si su so

son san sue sal

semaine sol santé maïs magasin

sucré savon sage rassasié

réussite sac sable stage richesse



## La table est à Clémentine.

## La table est à Clémentine

table table

ta ta

t t

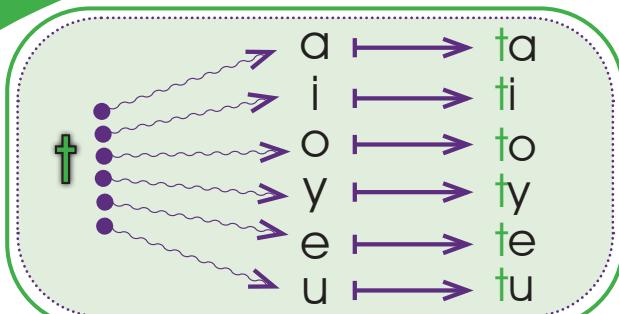
ta to tu te ti

tabouret petite alimentation

type kabato tamis total

toujours transporte trop

porter galette allumette





## Fiche 30 - S s S s

J'écris.

S

sac

sol

## saison

## soleil

Sabine tient un sac de farine.

# Des courses de moto.



Fiche 31 - T t T t

## 1 - J'écris.

t

to

# Toussaint aime la nourriture.

## 2 - Je forme un mot à partir de chaque syllabe:

**Exemple:** tu  un tube

ta

to

to

ti



# V

Le verre est vide.

Le verre est vide.

verre verre

ver ver

v V

va vi vo vé

vinaigre vapeur vagabond

vacances viviane va à divo vélo

La viande est avariée

couvercle verser provision



# W

Jules joue à l'awalé.

Jules joue à l'awalé.

awalé awalé

wa Wa

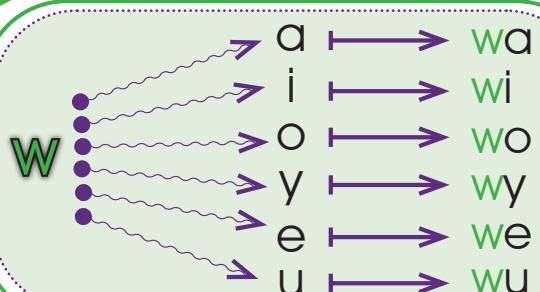
w W

wè wa wo wé

interview wolof volkswagen

akowé awa un wottro

akwaba sandwich chawarma





## J'écris

3

V

vé

## La viande

## Viviane vend la levure.



## J'écris

W

wa

Awa monte dans le wagon.

## Le wharf

# Le whisky



Xavier a un taxi.  
Xavier a un taxi.

taxi taxi  
xi Xi  
x X

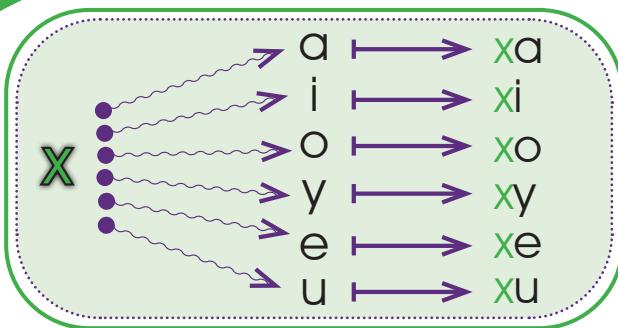
xe xi xo

saxophone animaux exacte

six deux sixième exercer

oxygène xénophobe sexuel

choix luxe réflexe exode



Zion va à la zone.  
Zion va à la zone.

zone Zone  
zo Zo  
z Z

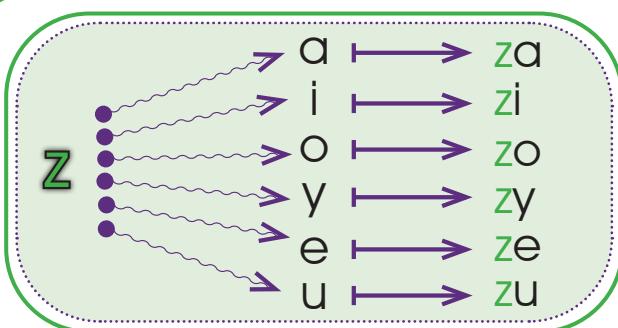
zo zi

zéro zigzag onze

gazinière elle est zélée zut

zone gaz butane riz

pizza zeste onzième azote





## J'écris

X

Xavier est un chauffeur de taxi.

Roxane exige du maïs doux.



## J'écris

Z

Zita a onze ans.

Zota a reçu une gazinière.

# Cérémonie en pays baoulé

**En pays baoulé, le passage de la puberté à l'âge adulte de la jeune fille est marqué par une cérémonie.**

**Tôt le matin, elles sont habillées de jolis pagnes tissés et parées de beaux bijoux en or et en argent. Les jeunes filles sont présentées sur la place publique. C'est l'occasion pour les jeunes gens de choisir leur future épouse.**

# Les deux amis

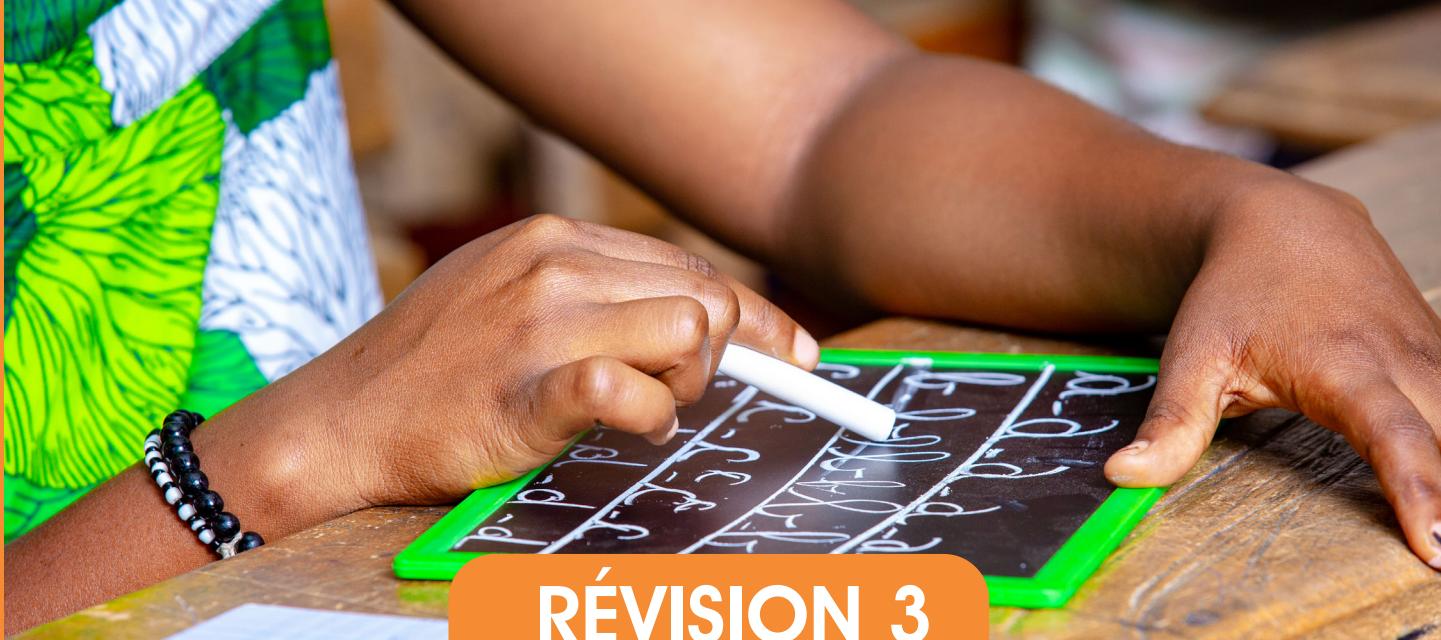
**Yavo et maxime sont des amis. Chaque soir, ils vont ensemble au cours d'alphabétisation pour apprendre à lire, à écrire et à calculer. Au retour, ils font leurs exercices. Après cette campagne d'alphabétisation, ils seront prêts à passer au niveau deux**

## Ce sont les vacances

Zié et son fils se rendent au village. Les matins, Zama et son ami Ali s'amusent dans le sable frais du fleuve Bagoué. Cette année, la pêche sera bonne car il y a beaucoup de poissons dans l'eau du barrage.

## La récolte du riz

Dès l'aube, les femmes du village de Zégon se retrouvent à la rizière. Le travail commence par des chants d'encouragement. Elles coupent le riz, le rassemblent en tas. À la fin de la journée, chacune rentre au village avec du riz paddy sur la tête.



## RÉVISION 3

b c d f g h j k l m n p q r s t v w x z

pu                    va                    tē                    lō                    vu                    pō

tu                    le                    no                    ve                    ne                    to

un vélo                    une allumette                    une tôle

un piment                    les galettes                    une banane

le pape                    un vagabond                    du poisson

la bouillie                    l'alimentation                    le marigot

les tartines                    la vapeur                    la police

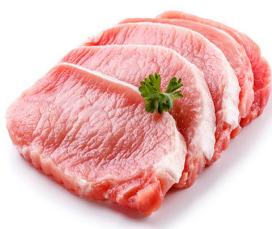
V ali tient une passoire.

Piénan a un champ de tomates et de piments.

V anié cultive des légumes.

la femme de Vanié vend des légumes.

## 1 - J'écris le nom de chaque image.



**2 - Je complète avec :** galettes - vend - Marory - à côté - lecture

# Diallo du mil

# Kouakou transporte les

Yao est assis de Camara

Apo aime la

### 3 - Production personnelle des apprenants

# CALCUL



1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Première partie

# ! ? + - x / ÷ =

## Le Pré-calcuL

≠ ; \* № % # √ }

< > [ ] ( ) = →

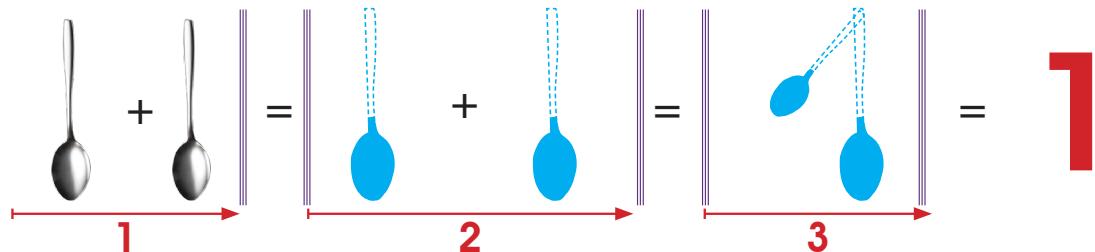


# Le Pré-calcul

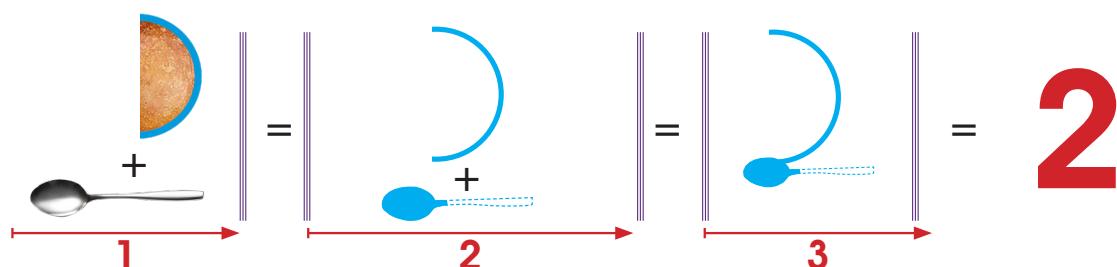
## Pédagogie séquentielle

### 1 - Association des symboles pour former des chiffres

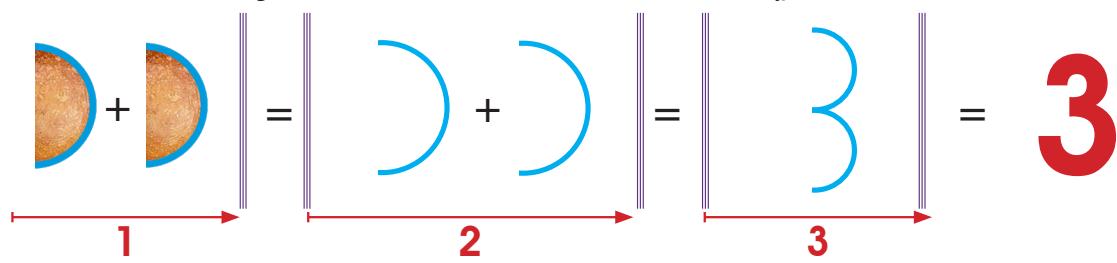
Une cuillère penchée et une cuillère debout, croisées en haut donnent le chiffre " 1 "



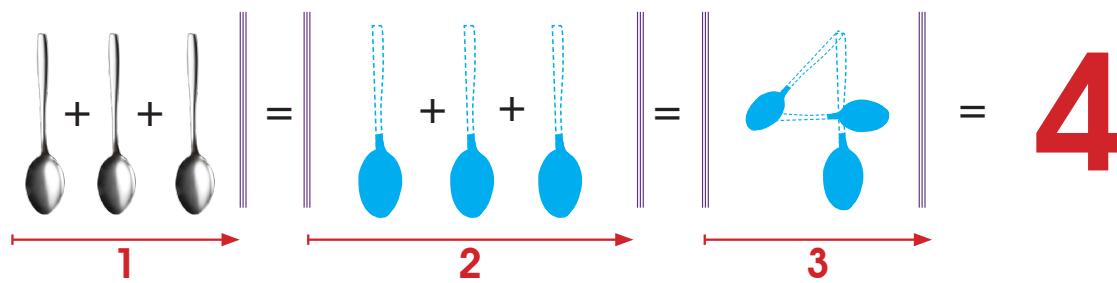
Une cuillère couchée en bas une demi-galette à gauche donnent le chiffre " 2 "



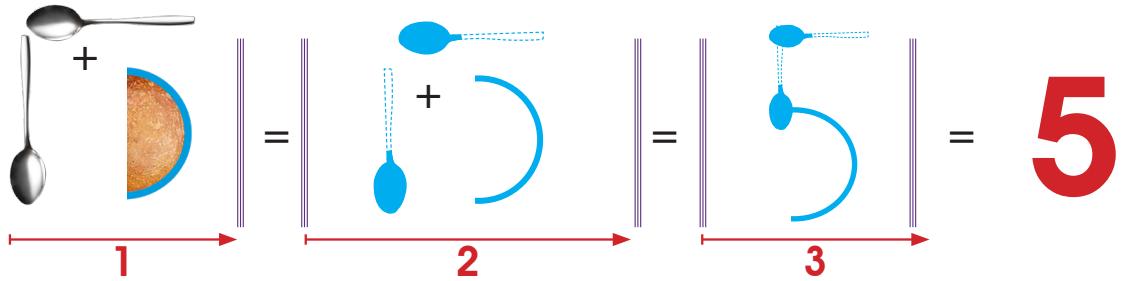
Deux demi-galettes montées l'une sur l'autre donnent le chiffre " 3 "



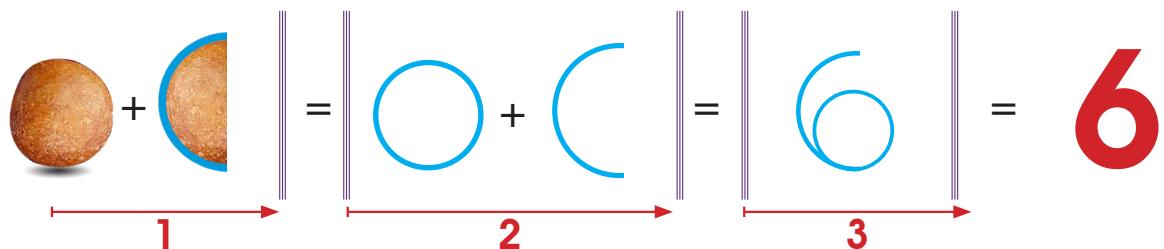
Une cuillère penchée et deux cuillères croisées donnent le chiffre " 4 "



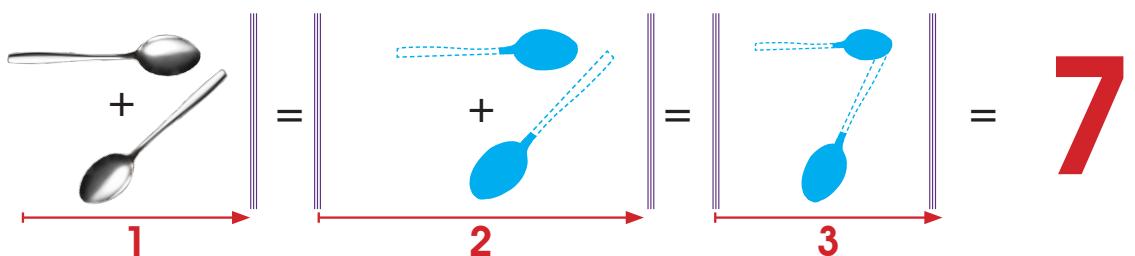
Une cuillère debout, une autre couchée et une demi-galette donnent le chiffre " 5 "



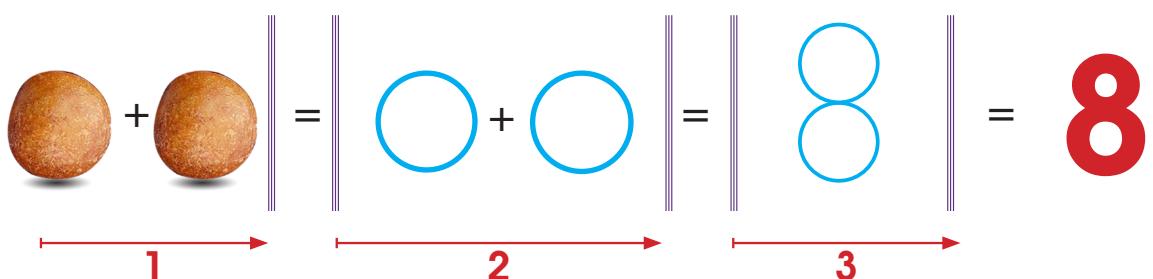
Une galette en bas et une demi-galette à droite donnent le chiffre " 6 "



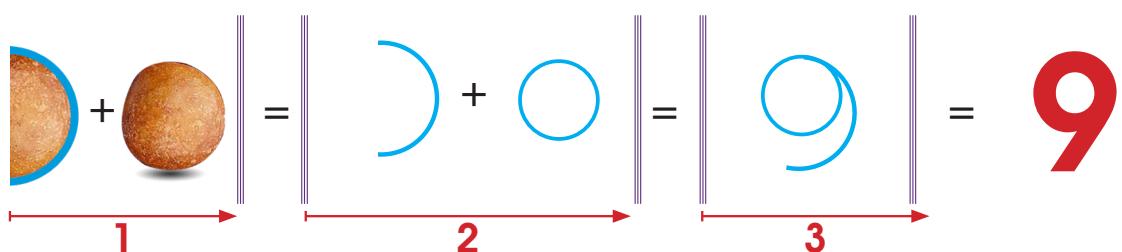
Deux cuillères croisées donnent le chiffre " 7 "



Deux galettes l'une sur l'autre donnent le chiffre " 8 "



Une demi-galette à gauche en haut et une galette posée en haut donnent le chiffre " 9 "



## 2 - À l'initiative de l'apprenant.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Deuxième partie

! ? + - Je manipule  
les nombres de 0 à 9



## J'écris les nombres

1 - J'utilise les symboles et j'écris 1 - 2 - 3 - 4 - 5.

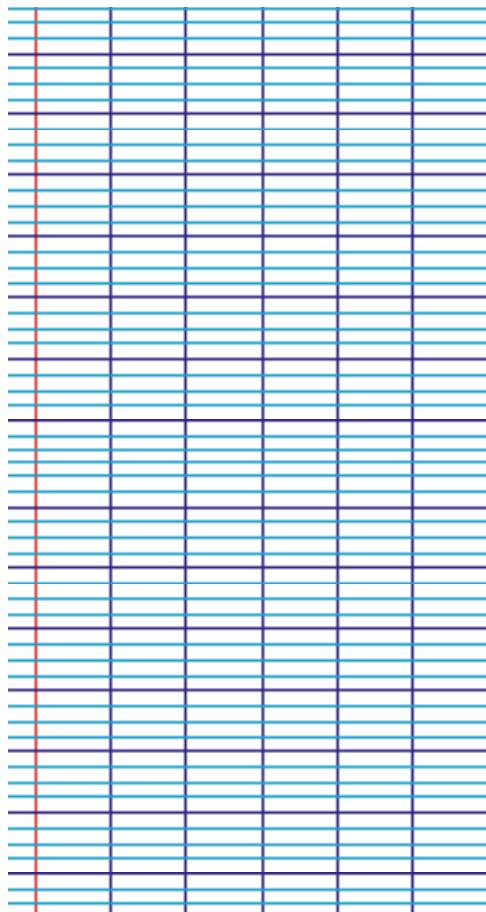
1

2

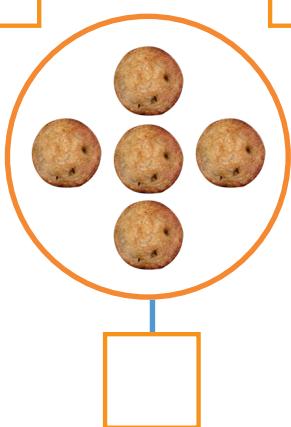
3

4

5



2 - J'écris le nombre d'objets.



**3 - J'utilise les symboles et j'écris 6 - 7 - 8 - 9 - 0.**

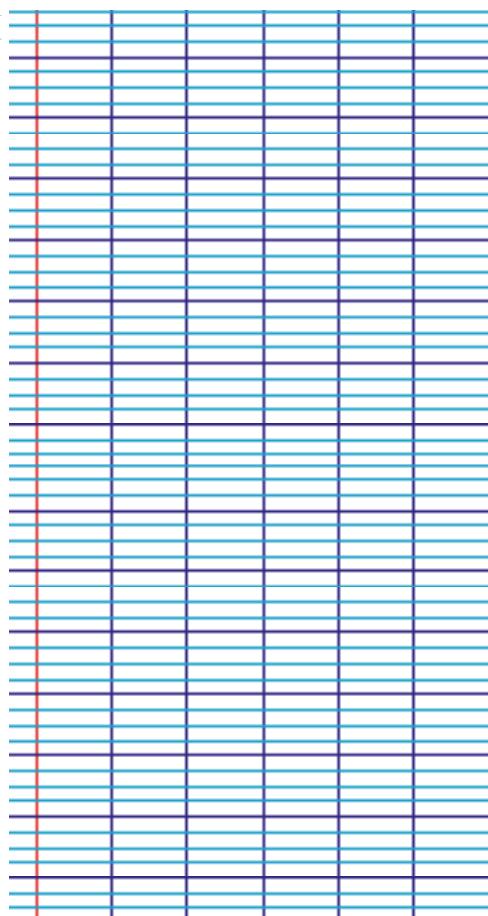
6

7

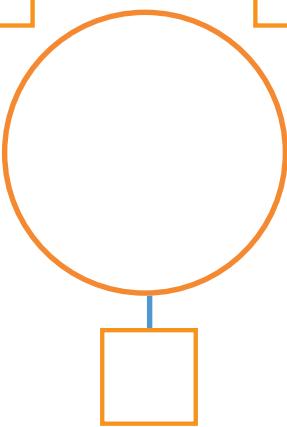
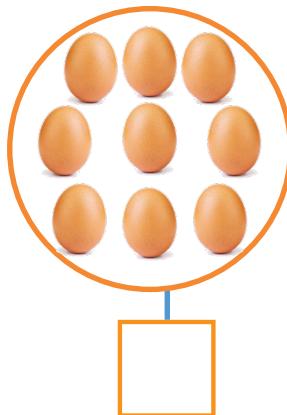
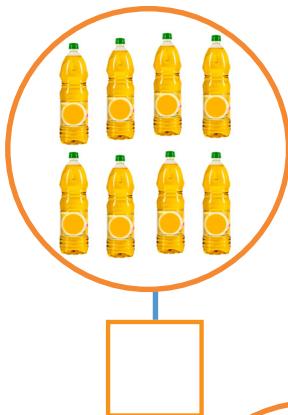
8

9

0

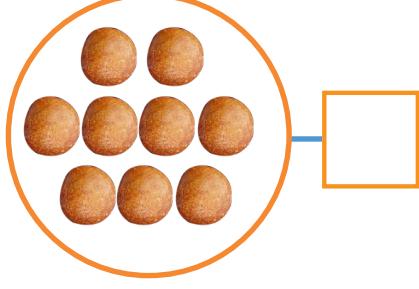
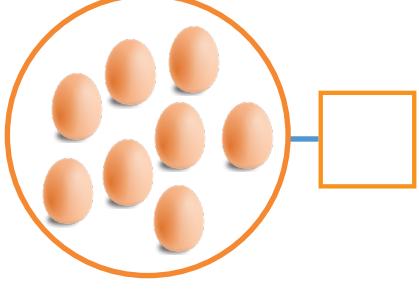
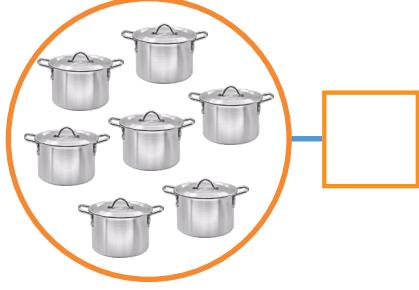
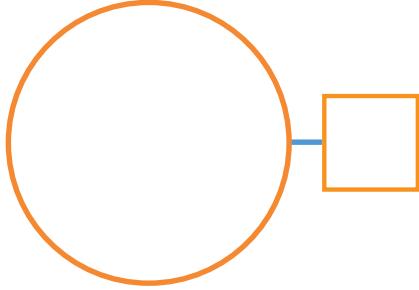
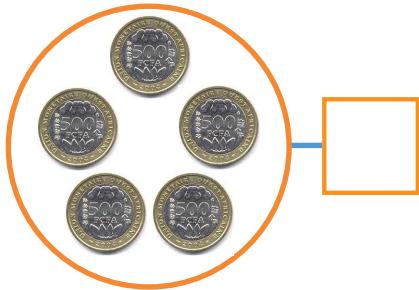
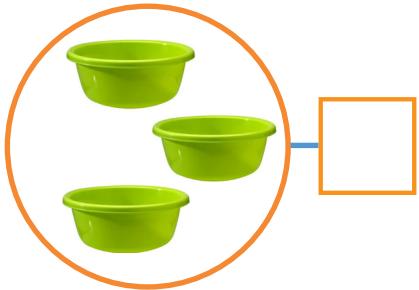
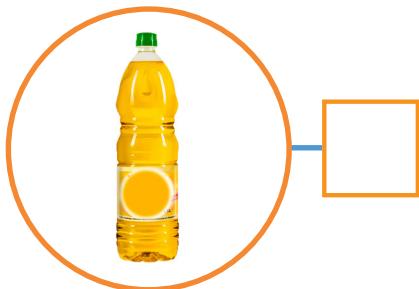
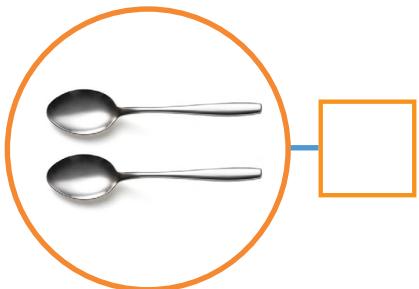


**4 - J'écris le nombre d'objets.**



## Je compte de 0 à 9

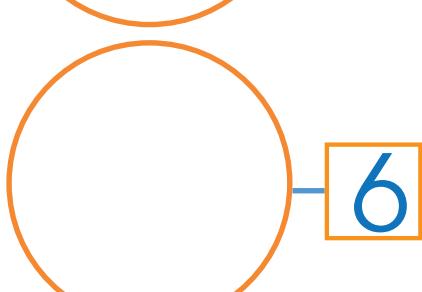
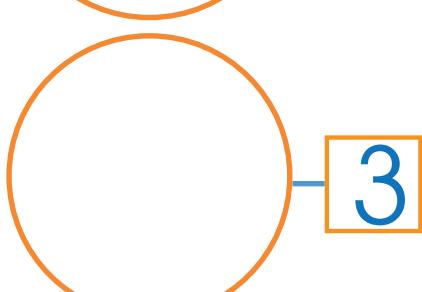
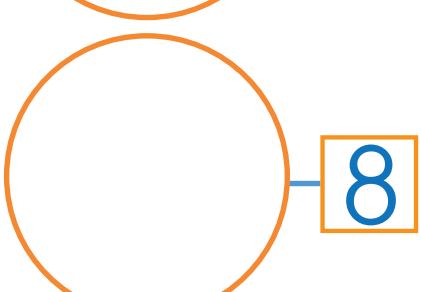
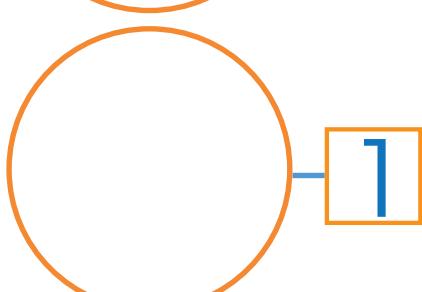
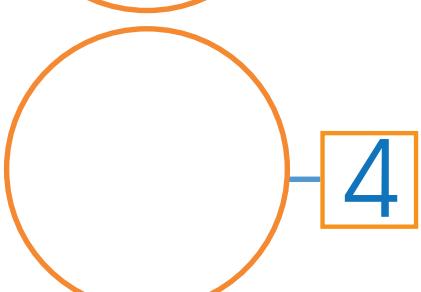
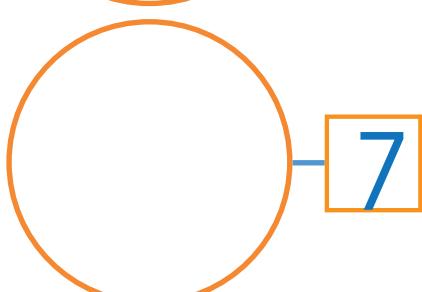
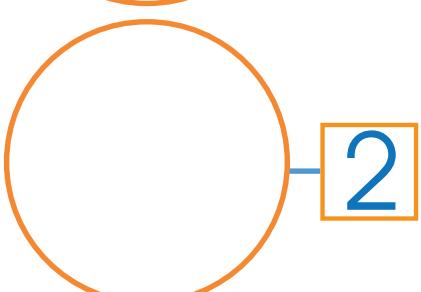
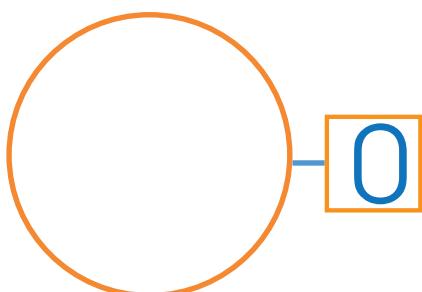
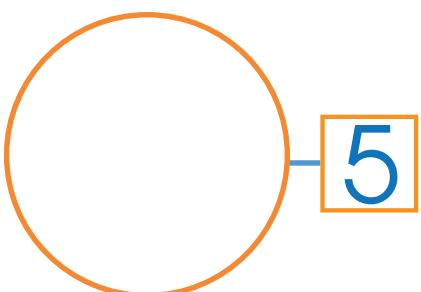
### 1 - Je compte et j'écris le nombre d'objets.



### 2 - Je compte bien.

0 1 . 3 . . . 8 .

**3 - Je lis et je mets des croix "x" correspondant au chiffre dans le cercle**



**4 - Je décompte bien.**

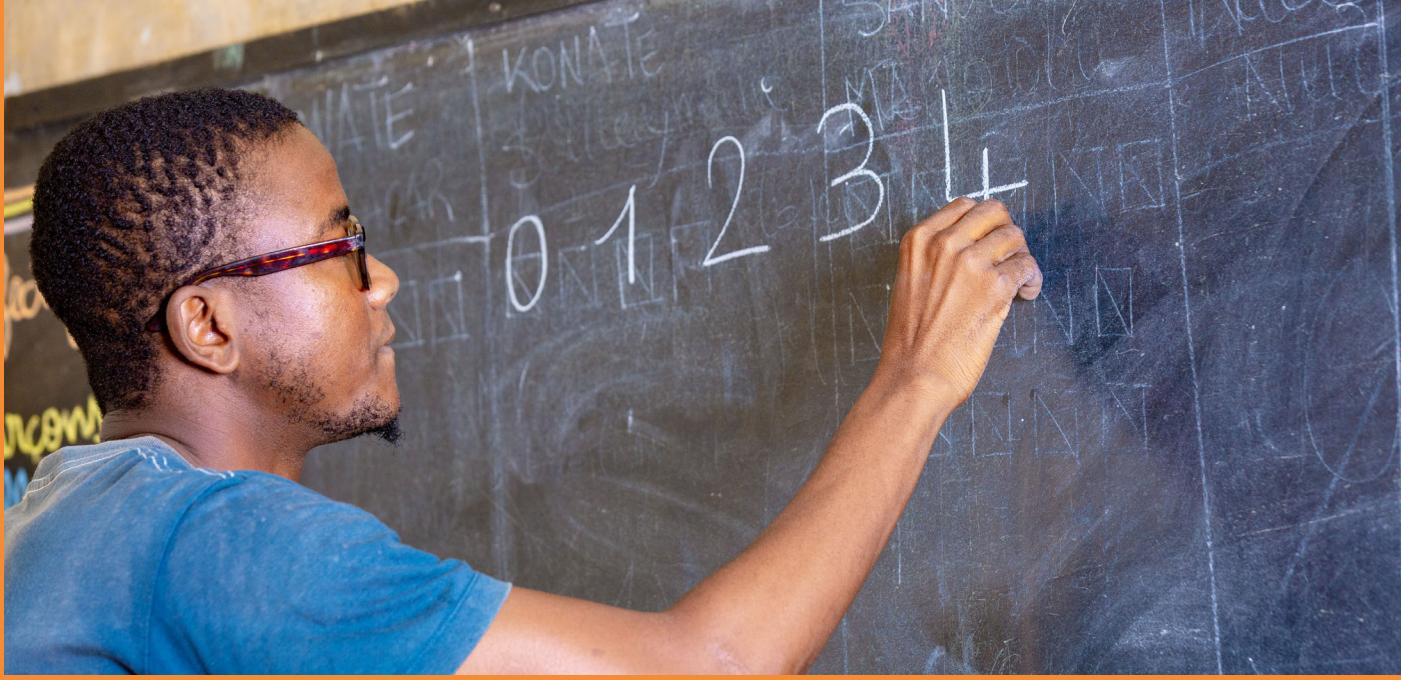
9 . 7 . . . . .

# Les nombres de 0 à 100

## Je compte de 1 à 100

1	: un	21	: vingt et un	41	: quarante et un
2	: deux	22	: vingt-deux	42	: quarante-deux
3	: trois	23	: vingt-trois	43	: quarante-trois
4	: quatre	24	: vingt-quatre	44	: quarante-quatre
5	: cinq	25	: vingt-cinq	45	: quarante-cinq
6	: six	26	: vingt-six	46	: quarante-six
7	: sept	27	: vingt-sept	47	: quarante-sept
8	: huit	28	: vingt-huit	48	: quarante-huit
9	: neuf	29	: vingt-neuf	49	: quarante-neuf
10	: dix	30	: trente	50	: cinquante
11	: onze	31	: trente et un	51	: cinquante et un
12	: douze	32	: trente-deux	52	: cinquante-deux
13	: treize	33	: trente-trois	53	: cinquante-trois
14	: quatorze	34	: trente-quatre	54	: cinquante-quatre
15	: quinze	35	: trente-cinq	55	: cinquante-cinq
16	: seize	36	: trente-six	56	: cinquante-six
17	: dix-sept	37	: trente-sept	57	: cinquante-sept
18	: dix-huit	38	: trente-huit	58	: cinquante-huit
19	: dix-neuf	39	: trente-neuf	59	: cinquante-neuf
20	: vingt	40	: quarante	60	: soixante

- |    |                     |     |                         |
|----|---------------------|-----|-------------------------|
| 61 | : soixante et un    | 81  | : quatre-vingt-un       |
| 62 | : soixante-deux     | 82  | : quatre-vingt-deux     |
| 63 | : soixante-trois    | 83  | : quatre-vingt-trois    |
| 64 | : soixante-quatre   | 84  | : quatre-vingt-quatre   |
| 65 | : soixante-cinq     | 85  | : quatre-vingt-cinq     |
| 66 | : soixante-six      | 86  | : quatre-vingt-six      |
| 67 | : soixante-sept     | 87  | : quatre-vingt-sept     |
| 68 | : soixante-huit     | 88  | : quatre-vingt-huit     |
| 69 | : soixante-neuf     | 89  | : quatre-vingt-neuf     |
| 70 | : soixante-dix      | 90  | : quatre-vingt-dix      |
| 71 | : soixante et onze  | 91  | : quatre-vingt-onze     |
| 72 | : soixante-douze    | 92  | : quatre-vingt-douze    |
| 73 | : soixante-treize   | 93  | : quatre-vingt-treize   |
| 74 | : soixante-quatorze | 94  | : quatre-vingt-quatorze |
| 75 | : soixante-quinze   | 95  | : quatre-vingt-quinze   |
| 76 | : soixante-seize    | 96  | : quatre-vingt-seize    |
| 77 | : soixante-dix-sept | 97  | : quatre-vingt-dix-sept |
| 78 | : soixante-dix-huit | 98  | : quatre-vingt-dix-huit |
| 79 | : soixante-dix-neuf | 99  | : quatre-vingt-dix-neuf |
| 80 | : quatre-vingts     | 100 | : cent                  |



## RÉVISION 1

### 1 - J'écris en lettres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16  
17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29  
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42  
43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55  
56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68  
69 70

### 2 - J'écris en chiffres.

soixante et onze  
soixante-douze  
soixante-treize  
soixante-quatorze  
soixante-quinze  
soixante-seize  
soixante-dix-sept  
soixante-dix-huit  
soixante-dix-neuf  
quatre-vingts

quatre-vingt-un  
quatre-vingt-deux  
quatre-vingt-trois  
quatre-vingt-quatre  
quatre-vingt-cinq  
quatre-vingt-six  
quatre-vingt-sept  
quatre-vingt-huit  
quatre-vingt-neuf  
quatre-vingt-dix

quatre-vingt-onze  
quatre-vingt-douze  
quatre-vingt-treize  
quatre-vingt-quatorze  
quatre-vingt-quinze  
quatre-vingt-seize  
quatre-vingt-dix-sept  
quatre-vingt-dix-huit  
quatre-vingt-dix-neuf  
cent

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

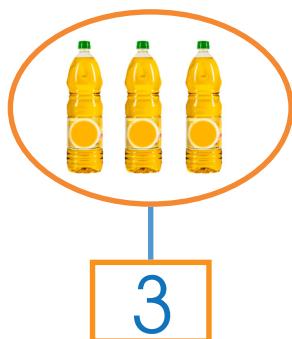
Troisième partie

Je fais des calculs  
avec les nombres



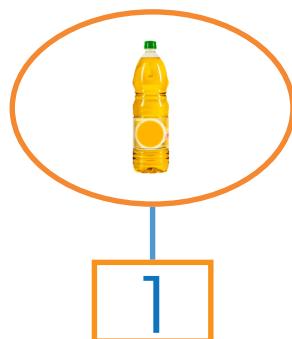
## J'ajoute et je compte

### 1 - J'ajoute et je compte le nombre d'objets.



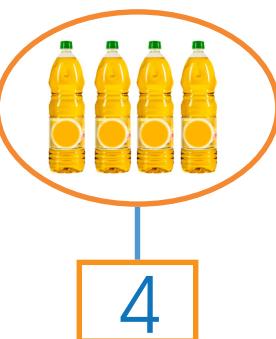
3

+

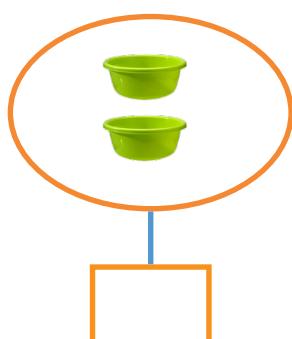


1

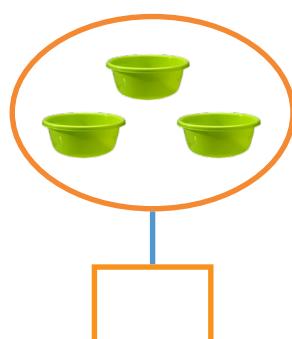
=



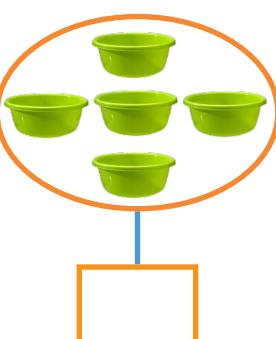
4

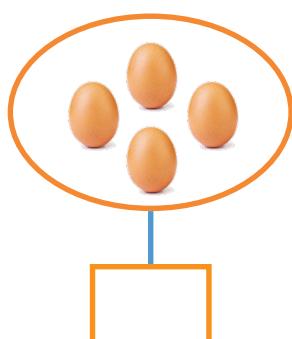



+

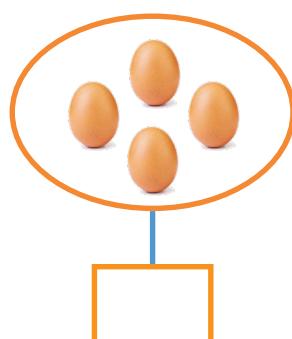



=

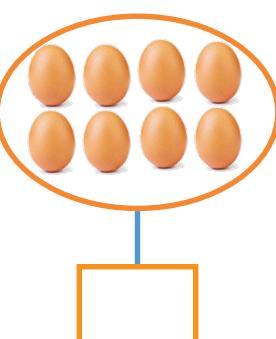


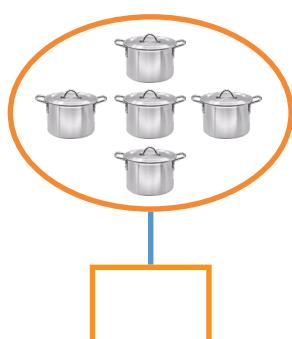



+

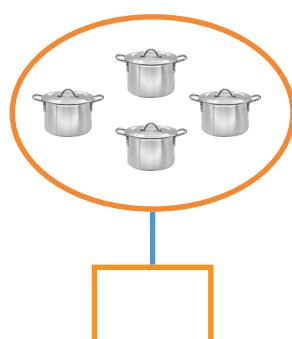



=

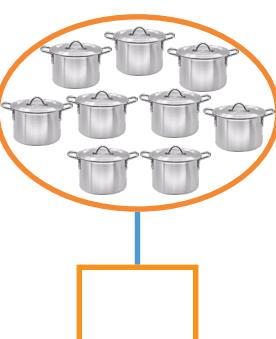





+




=




### 2 - Je compte de 2 en 2.

0 2

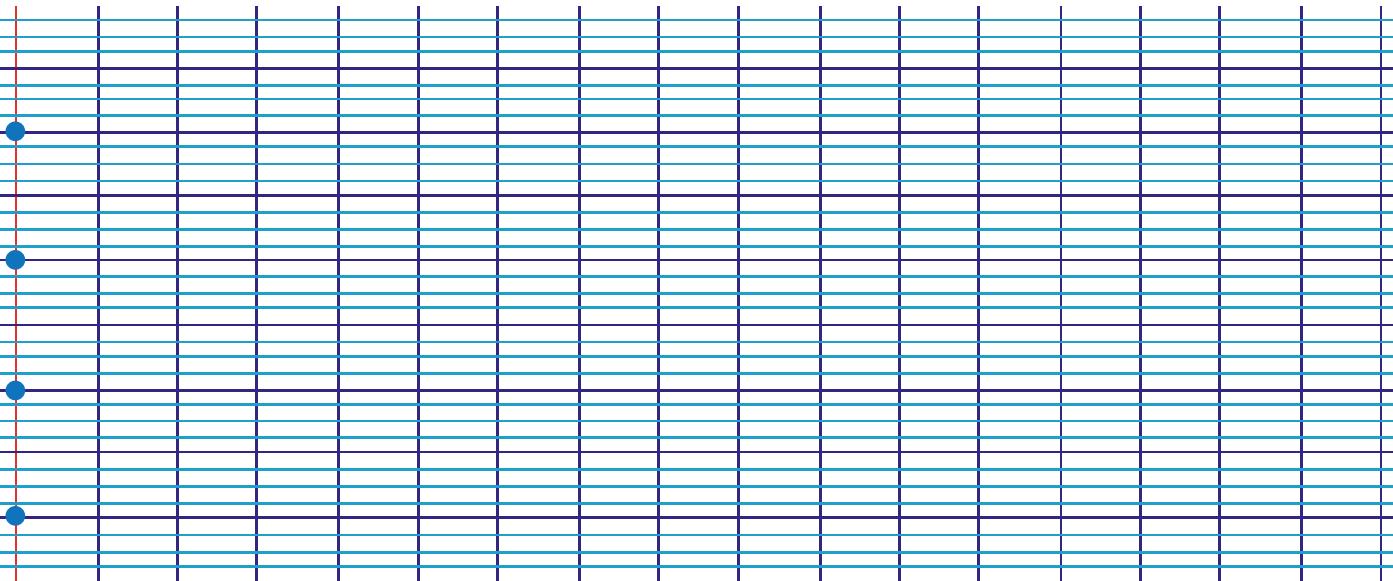
4

### 3 - Je compte de 3 en 3.

0 3 6

• • • • •

### 4 - Je compte de 4 en 4, 5 en 5, à l'initiative de l'apprenant.



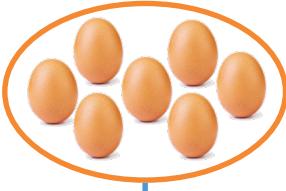
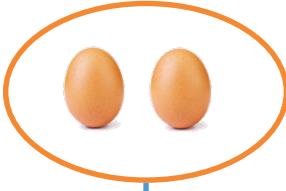
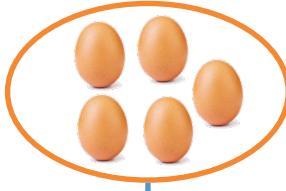
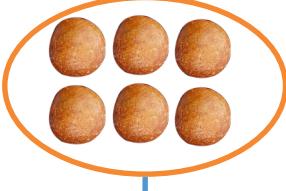
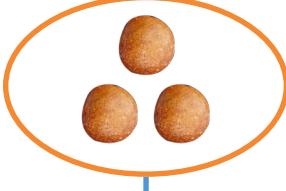
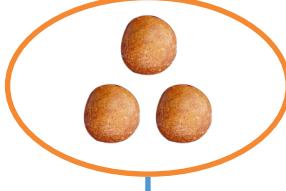
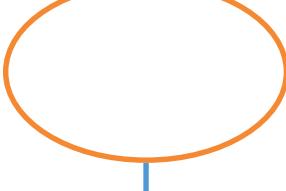
## L'addition : les nombres à 1 chiffre

### J'ajoute et je calcule.

$1 + 0 =$ .....	$1 + 1 =$ .....	$1 + 2 =$ .....	$1 + 3 =$ .....	$1 + 4 =$ .....
$2 + 0 =$ .....	$2 + 1 =$ .....	$2 + 2 =$ .....	$2 + 3 =$ .....	$2 + 4 =$ .....
$3 + 0 =$ .....	$3 + 1 =$ .....	$3 + 2 =$ .....	$3 + 3 =$ .....	$3 + 4 =$ .....
$4 + 0 =$ .....	$4 + 1 =$ .....	$4 + 2 =$ .....	$4 + 3 =$ .....	$4 + 4 =$ .....
$5 + 0 =$ .....	$5 + 1 =$ .....	$5 + 2 =$ .....	$5 + 3 =$ .....	$5 + 4 =$ .....
$6 + 0 =$ .....	$6 + 1 =$ .....	$6 + 2 =$ .....	$6 + 3 =$ .....	$6 + 4 =$ .....
$7 + 0 =$ .....	$7 + 1 =$ .....	$7 + 2 =$ .....	$7 + 3 =$ .....	$7 + 4 =$ .....
$8 + 0 =$ .....	$8 + 1 =$ .....	$8 + 2 =$ .....	$8 + 3 =$ .....	$8 + 4 =$ .....
$9 + 0 =$ .....	$9 + 1 =$ .....	$9 + 2 =$ .....	$9 + 3 =$ .....	$9 + 4 =$ .....

## Je retranche et je compte

### 1 - Je retranche et je compte le nombre d'objets.

 <input type="text" value="7"/>	$-$	 <input type="text" value="2"/>	$=$	 <input type="text" value="5"/>
 <input type="text"/>	$-$	 <input type="text"/>	$=$	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	$-$	 <input type="text"/>	$=$	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	$-$	 <input type="text"/>	$=$	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	$-$	 <input type="text"/>	$=$	 <input type="text"/>

### 2 - Je compte de 2 en 2.

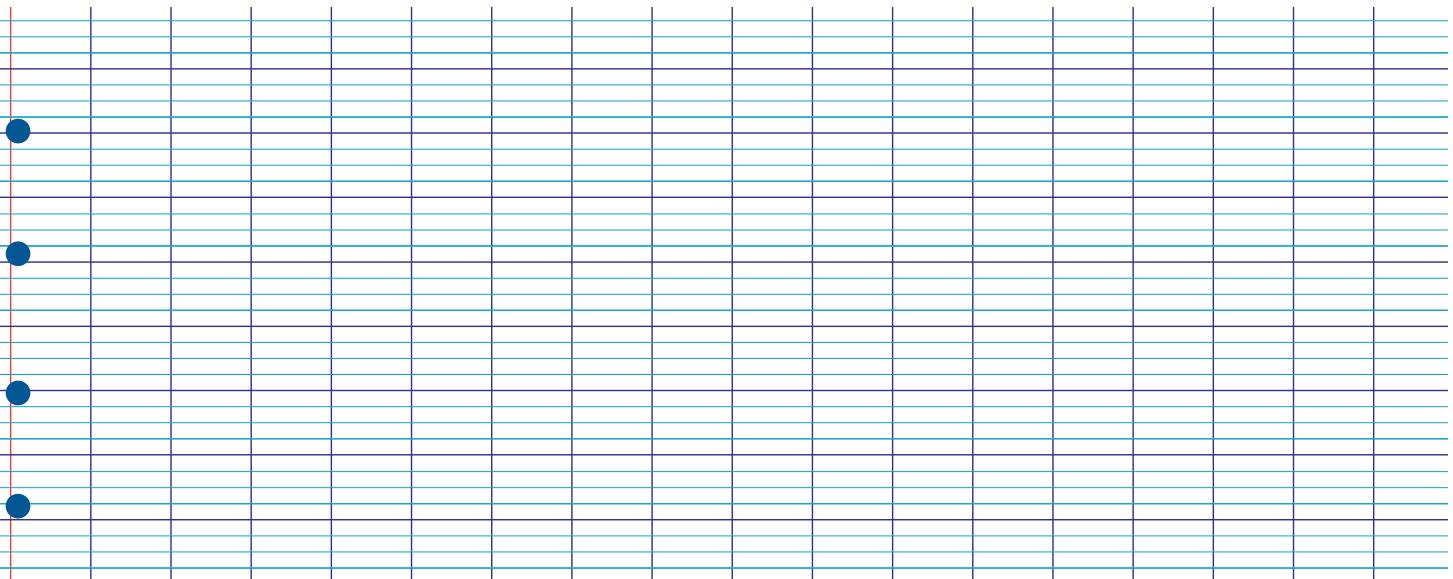
24 22 20 18 16 14 12

.. . . . .

### 3 - Je compte de 3 en 3.

33 30 27 24 21 18 15 . . . . .

### 4 - Je compte de 4 en 4, 5 en 5, à l'initiative de l'apprenant.



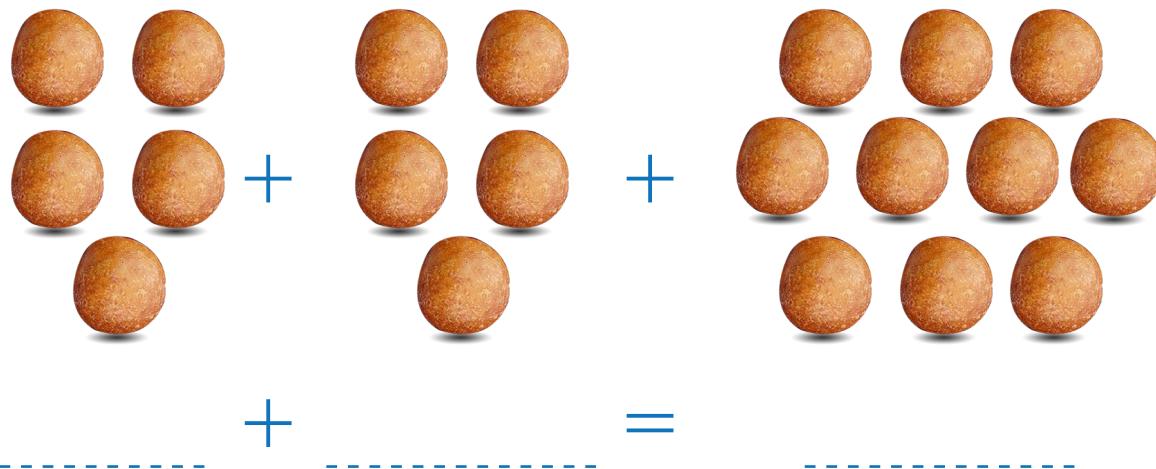
## La soustraction : les nombres à 1 chiffre

Je retranche et je calcule.

$1 - 0 =$ _____	$1 - 1 =$ _____	$2 - 2 =$ _____	$3 - 3 =$ _____	$4 - 4 =$ _____
$2 - 0 =$ _____	$2 - 1 =$ _____	$3 - 2 =$ _____	$4 - 3 =$ _____	$5 - 4 =$ _____
$3 - 0 =$ _____	$3 - 1 =$ _____	$4 - 2 =$ _____	$5 - 3 =$ _____	$6 - 4 =$ _____
$4 - 0 =$ _____	$4 - 1 =$ _____	$5 - 2 =$ _____	$6 - 3 =$ _____	$7 - 4 =$ _____
$5 - 0 =$ _____	$5 - 1 =$ _____	$6 - 2 =$ _____	$7 - 3 =$ _____	$8 - 4 =$ _____
$6 - 0 =$ _____	$6 - 1 =$ _____	$7 - 2 =$ _____	$8 - 3 =$ _____	$9 - 4 =$ _____
$7 - 0 =$ _____	$7 - 1 =$ _____	$8 - 2 =$ _____	$9 - 3 =$ _____	
$8 - 0 =$ _____	$8 - 1 =$ _____	$9 - 2 =$ _____		
$9 - 0 =$ _____	$9 - 1 =$ _____			

## J'écris les nombres

### 1 - Je trouve le nombre de galettes.



### 2 - Je compte.

1.0 1.1 . . . 1.5 . . .

### 3 - Je forme d'autres nombres. **d** : dizaines - **u** : Unités

<b>d</b>	<b>u</b>	
1	0	10
1	1	
1	2	
1	3	
1	4	
1	5	
2	3	
2	5	
2	8	

## 4 - Je compte de 10 en 10.

1.0 20 . . . 6.0

## 5 - Je forme d'autres nombres. **c** : centaines - **d** : dizaines **u** : unités

C	d	u	
1	0	0	 100
1	0	1	 100
1	2	0	 100
2	0	0	 100
2	1	0	 100
3	0	0	 100
3	4	0	 100

## 6 - J'écris **u** pour unités, **d** pour dizaines et **c** pour centaines.

A handwriting practice grid featuring two rows of horizontal lines. Each row contains a dashed midline and solid top and bottom lines. The first row contains the number '3' in blue ink. The second row contains the number '7' in blue ink.

5

9 4 0

## La technique de l'addition

### 1 - J'utilise le tableau et je calcule.

$$5 + 12 = \dots$$

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
+	1	5
=		2

→ 
$$\begin{array}{r}
 & 5 \\
 + & 12 \\
 \hline
 = & 17
 \end{array}$$

Pour bien calculer, je commence par les .....

Je calcule :

$$23 + 25 = \dots \quad | \quad 12 + 16 = \dots \quad | \quad 10 + 20 = \dots$$

$$38 + 41 = \dots \quad | \quad 12 + 6 + 51 = \dots \quad | \quad 21 + 15 + 52 = \dots$$

### 2 - Je pose l'opération et je calcule la somme.

$$45 + 32 = \dots \quad | \quad 153 + 234 = \dots \quad | \quad 287 + 102 = \dots$$

$$53 + 24 = \dots \quad | \quad 327 + 161 = \dots \quad | \quad 413 + 176 = \dots$$

$$76 + 23 = \dots \quad | \quad 142 + 35 = \dots \quad | \quad 635 + 244 = \dots$$

### 3 - Vie pratique.

Julie achète 35 sachets de farine et la coopérative lui en donne 42 autres.

Combien de sachets Julie a-t-elle pour son commerce ?

## 4 - J'utilise le tableau et je calcule.

$45 + 28 = \underline{\quad \quad \quad}$

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
	1 4 2	5 8
+		

→

1 4 2	+	5 8
	→	
		= 73

## 5 - Pour bien calculer, je n'oublie pas la...

## Je calcule :

$  \begin{array}{r}  38 \\  + 47 \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  64 \\  + 29 \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  56 \\  + 16 \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  149 \\  + 37 \\  \hline  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  258 \\  + 29 \\  \hline  \end{array}  $
$=$	$=$	$=$	$=$	$=$

## 6 - Je pose l'opération et je calcule la somme.

$19 + 78 =$ .....	$56 + 109 =$ .....	$238 + 45 =$ .....
$259 + 39 =$ .....	$318 + 77 =$ .....	$512 + 269 =$ .....
$147 + 49 =$ .....	$659 + 136 =$ .....	

## 7 - Vie pratique.

Ce matin, Api ramasse les œufs des pondeuses. Au premier tour, elle ramasse 126 œufs ; au deuxième passage, elle en ramasse 269 et au troisième passage 70.

Combien d'œufs Api a-t-elle ramassés ce matin ?

# Les techniques de la soustraction

## 1 - Je trouve ce qui manque.

$35 + \dots = 47$  ; Je pose aussi :  $47 - 35 = \dots$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 35 \\
 + \dots \\
 \hline
 = 47
 \end{array}
 \xrightarrow{\hspace{1cm}}
 \begin{array}{r}
 35 \\
 + 12 \\
 \hline
 = 47
 \end{array}
 \xrightarrow{\hspace{1cm}}
 \begin{array}{r}
 47 \\
 - 35 \\
 \hline
 = 12
 \end{array}
 \end{array}$$

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
	4	7
-	3	5
=	1	2

Pour bien calculer,  
j'écris d'abord le  
nombre le plus

## 2 - Je calcule.

$$\begin{array}{ccc}
 9 - 4 = \dots & 15 - 12 = \dots & 58 - 34 = \dots \\
 29 - 16 = \dots & 54 - 34 = \dots & 215 - 115 = \dots
 \end{array}$$

## 3 - Je pose l'opération et je calcule la différence.

$$\begin{array}{ccccc}
 \begin{array}{r}
 58 \\
 - 27 \\
 \hline
 = 
 \end{array}
 & \begin{array}{r}
 49 \\
 - 29 \\
 \hline
 = 
 \end{array}
 & \begin{array}{r}
 65 \\
 - 53 \\
 \hline
 = 
 \end{array}
 & \begin{array}{r}
 169 \\
 - 137 \\
 \hline
 = 
 \end{array}
 & \begin{array}{r}
 258 \\
 - 206 \\
 \hline
 = 
 \end{array}
 \end{array}$$

## 4 - Vie pratique.

Aby a 56 moutons dans son enclos et 187 poulets dans sa basse-cour. Pendant les fêtes, il vend 25 moutons et 125 poulets. Il fait son bilan et compte les animaux qui lui restent.

Combien de moutons reste-t-il à Aby ?

Combien de poulets lui reste-t-il ?

### 5 - J'utilise le tableau et je calcule.

$$75 - 27 = \dots \quad ; \text{ Je pose :}$$

$$\begin{array}{r}
 75 \\
 - 27 \\
 \hline
 \dots
 \end{array}
 \xrightarrow{\hspace{2cm}}
 \begin{array}{r}
 \overset{1}{7}5 \\
 - \overset{1}{2}7 \\
 \hline
 = 48
 \end{array}
 \xrightarrow{\hspace{2cm}}
 \begin{array}{r}
 75 \\
 - 27 \\
 \hline
 = 48
 \end{array}$$

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
—	7	5
—	2	7
—	4	8

Pour bien calculer, je n'oublie pas la .....

### 6 - Je calcule.

$$\begin{array}{r}
 57 \\
 - 38 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 64 \\
 - 29 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 61 \\
 - 53 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 125 \\
 - 49 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 223 \\
 - 98 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}$$

### 7 - Je pose l'opération et je calcule la différence.

$$\begin{array}{r}
 78 - 19 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 109 - 56 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 238 - 45 = \dots
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{r}
 259 - 39 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 318 - 77 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 512 - 269 = \dots
 \end{array}$$

### 8 - Vie pratique.

Abou transporte 212 œufs dans une cuvette. Arrivé à la maison, il constate que 65 œufs sont cassés.

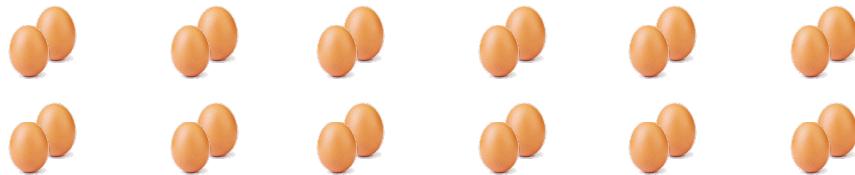
Combien d'œufs reste-t-il encore à Abou ? .....

# La multiplication

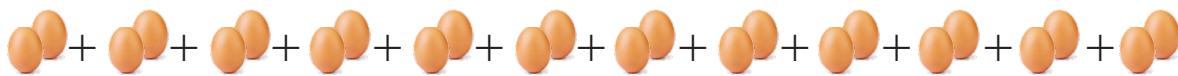
## 1 - Je découvre.

Akissi dispose les œufs qu'elle a achetés et les compte : elle fait des tas de 2 œufs.

Elle a donc :



Elle a donc :



$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

Cela donne 12 tas de 2 œufs, soit 12 fois 2 œufs.

Je peux alors écrire que :

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12 \times 2 = 24$

## 2 - Je calcule.

$5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

## 3 - Vie pratique.

Mira vend des galettes et des œufs ; elle place sur sa table 6 tas de 5 galettes et 4 tas de 3 œufs.  $\underline{\hspace{2cm}}$

Combien d'œufs Mira a-t-elle sur sa table ?  $\underline{\hspace{2cm}}$

Combien de galettes Mira a-t-elle sur sa table ?  $\underline{\hspace{2cm}}$

#### 4 - J'utilise le tableau et je calcule.

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
$\times$	1	2 3
$=$	3	6

Je multiplie toujours en commençant d'abord par les

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
$\times$	2	5 3
$=$	+ 6	15
	7	5

Je multiplie et je n'oublie pas la retenue. Je l'ajoute au nombre qui est juste à

#### 5 - Je calcule.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$=$  .....

$$\begin{array}{r} 122 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$=$  .....

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$=$  .....

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$=$  .....

$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$=$  .....

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$=$  .....

#### 6 - Je pose et je calcule.

$27 \times 5 = \underline{\quad}$

$45 \times 7 = \underline{\quad}$

$23 \times 9 = \underline{\quad}$

# Le partage, la division

## 1 - Je fais des partages.

La coopérative donne 24 sachets de sucre à 4 membres.

Chacun reçoit donc 24 : 4, soit 6 sachets.

J'écris alors  $24 : 4 = 6$  ; je peux écrire aussi  $24 = 4 \times 6$ .

Chaque membre reçoit donc 6 sachets.

Si l'on partage les sachets de sucre entre 3 membres, chacun aura :

$$24 : 3 = 8.$$

## 2 - Je calcule.

$9 : 3 =$

$10:2 =$

$35 : 5 =$

$24: 3 =$  \_\_\_\_\_

$$32 : 8 =$$

$8 : 2 =$

$15 : 3 =$

$40 : 5 =$

$16 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$81 : 9 =$$

$20 : 4 =$

$42 : 6 =$

$28 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 : 6 =$  \_\_\_\_\_

$$72 : 8 =$$

### 3 - Vie pratique.

a. Awa emballage des " gâteaux au four " dans des sachets pour les vendre. Ce matin, elle doit faire des sachets de 6 avec 54 gâteaux. Combien de sachets Awa va-t-elle avoir ?

**b.** Céline grille 60 beignets qu'elle va vendre au marché. Elle fait des tas de 5 beignets. Combien de tas de beignets va-t-elle faire ? .....

## 4 - Je compte de 5 en 5.

## 5 - Je fais des partages.

Bakou partage 16 gnomis entre 4 enfants.

Combien de gnomis chaque enfant reçoit-il ?

Chaque enfant reçoit 16 : 4, et je pose :

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 16 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \uparrow \\ \hline 4 \\ \hline 0 \end{array} \quad (4 \times 4 = 16)$$

## 6 - Je calcule.

$15 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$46 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$37 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$26 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$47 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$55 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$58 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

## 7 - Vie pratique.

a. Béatrice partage 50 sacs de farine à 8 vendeuses de gbofolios. Combien de sacs reçoit chaque vendeuse ?

b. Apo a confectionné 75 litres de jus de bissap. Elle met ce jus dans des pots de 5 litres pour les vendre. Combien de pots de 5 litres Apo va-t-elle vendre ?

## 8 - Je compte de 10 en 10.

0 10

60

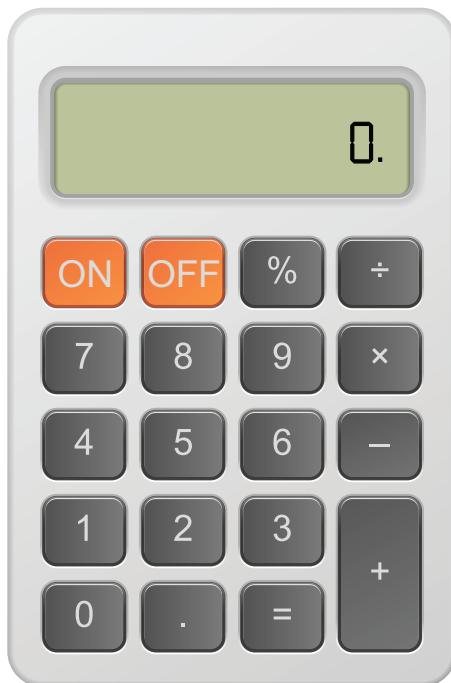
80

## J'utilise la calculatrice

### 1 - J'allume et j'éteins la calculatrice.

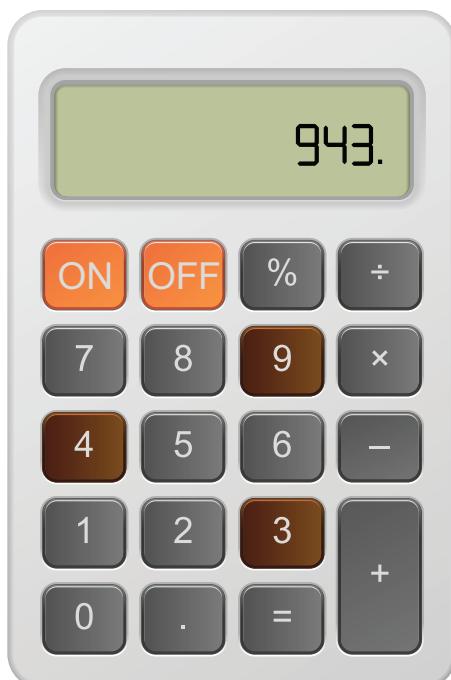
Pour allumer, j'appuie sur la touche

Pour éteindre, j'appuie sur la touche



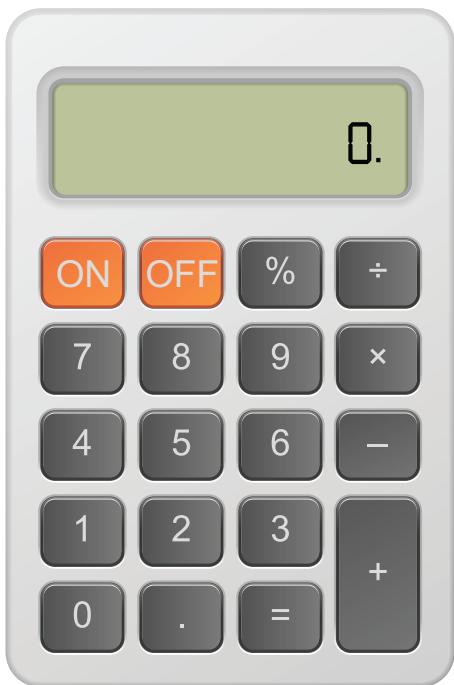
### 2 - J'appuie sur les touches :

Pour écrire 943 j'appuie d'abord la touche , ensuite la touche , et enfin la touche



### 3 - J'appuie sur les touches “en couleur” et je trouve.

Exemple : 7 + 9 =



$$\begin{array}{rcl} 10 + 20 = \dots \\ 23 + 42 = \dots \\ 45 + 32 = \dots \\ 67 - 35 = \dots \\ 9 - 4 = \dots \\ 19 - 7 = \dots \\ 125 + 43 = \dots \\ 87 + 12 = \dots \end{array}$$

### 4 - Je compare les nombres, j'utilise les signes :

“ < ” : est plus petit que,

“ > ” : est plus grand que,

“ = ” : est égal à.

23 et 25 : 23 < 25

9 et 7 :

12 et 16 :

10 et 20 :

43 et 34 :

15 et 15 :

51 et 38 :

32 et 32 :

## Je calcule vite et bien

$$\begin{array}{r}
 290 \\
 + 495 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 146 \\
 + 455 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 389 \\
 + 265 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 67 \\
 + 352 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 567 \\
 + 228 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 122 \\
 - 75 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 365 \\
 - 273 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 207 \\
 - 98 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 512 \\
 - 224 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 205 \\
 - 78 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 243 \\
 \times 2 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 110 \\
 \times 6 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 31 \\
 \times 7 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 45 \\
 \times 5 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 100 \\
 \times 6 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 26 \bigg| 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 18 \bigg| 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 40 \bigg| 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 33 \bigg| 4 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 60 \bigg| 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 125 \\
 + 86 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 - 6 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 120 \\
 \times 2 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 14 \bigg| 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 30 \\
 - 19 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

# RÉVISION 2

## Quelques opérations.

$14 + 25 = \underline{\quad \quad \quad}$

$9 + 32 = \underline{\quad \quad \quad}$

$123 + 68 = \underline{\quad \quad \quad}$

$75 - 37 = \underline{\quad \quad \quad}$

$118 - 52 = \underline{\quad \quad \quad}$

$754 - 432 = \underline{\quad \quad \quad}$

$69 - 47 = \underline{\quad \quad \quad}$

$69 + 47 = \underline{\quad \quad \quad}$

$283 - 158 = \underline{\quad \quad \quad}$

$75 + 127 = \underline{\quad \quad \quad}$

$275 - 131 = \underline{\quad \quad \quad}$

$356 - 139 = \underline{\quad \quad \quad}$

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 80 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ + 38 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 269 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 532 \\ + 178 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 375 \\ + 437 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ - 135 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 576 \\ - 243 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 44 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \\ - 105 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 352 \\ - 212 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 11 \\ 3 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 12 \\ 4 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 14 \\ 2 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 12 \\ 2 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 11 \\ 5 \\ \hline = \underline{\quad \quad \quad} \end{array}$$

$$87 \bigg| \underline{4}$$

$$105 \bigg| \underline{7}$$

$$234 \bigg| \underline{9}$$

$$184 \bigg| \underline{8}$$

$$214 \bigg| \underline{5}$$

Achevé d'imprimer en Octobre 2021  
Pour le compte Édicoms - Abidjan  
Dépôt légal n°xxxx xxx - xe Trimestre 2021