



Lecture & Calcul



Le Code de la propriété intellectuelle interdit les copies ou reproductions destinées à une utilisation collective. Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite par quelque procédé que ce soit, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite et constitue une contrefaçon, aux termes des articles L.335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle ; Tous droits de reproduction, d'adaptation et de traduction, intégrale ou partielle réservés pour tous pays. L'auteur ou l'éditeur est seul propriétaire des droits et responsable du contenu de ce livre.

© Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation
Deuxième édition - Juillet 2021 - Édition: Édicoms - Édition & Communications
Achevé d'imprimer en octobre 2021
ISBN : 979-00-9000-00-0
Dépôt légal : Juillet 2021
Prix : 2500 CFA
Création de la mise en page : Olivier Adiaffi
Distribution du livre : www.adiaffi.com - www.edicoms.com



Page de garde ayant la couleur de la partie (ici le violet pour la première partie)

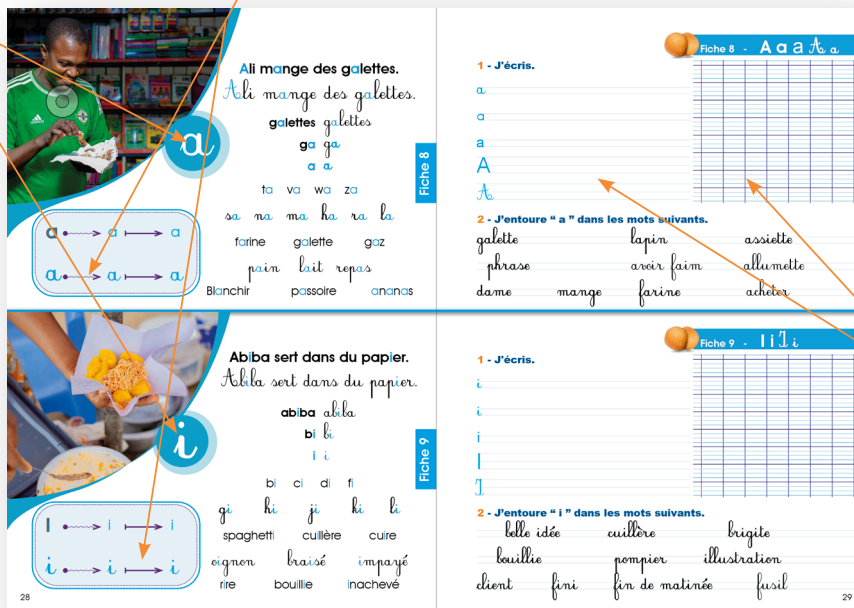
Titre de la partie



La lettre à l'étude

La leçon

Illustration ou photo qui permet de faire participer les apprenants sur la partie en cours



Exercice d'application et mon cahier pour m'exercer

1 LECTURE : Première partie

FICHE 1 - La Pré-alpha 1	12
Présentation des objets utilisés	
<i>Une galette</i>	
<i>Un oignon</i>	
<i>Une cuillère</i>	
<i>Un gnonni</i>	
J'observe et je reproduis	13
FICHE 2 - La Pré-alpha 2	14
Étude détaillée des 10 symboles	14
<i>Une cuillère debout</i>	
<i>Une cuillère couchée</i>	
<i>Une cuillère penchée à droite</i>	
<i>Une cuillère penchée à gauche</i>	
<i>Un oignon</i>	
<i>Une demi galette posée à droite</i>	
<i>Une demi galette posée</i>	
<i>Une demi galette posée à gauche</i>	
<i>un gnonni</i>	
J'identifie les symboles	15
FICHE 3 - La Pré-alpha 3	16
Pédagogie séquentielle : SCRIPT et CURSIVE	16
1. Association des symboles pour former des lettres en script	16
2. Association des symboles pour former des lettres en cursive	17
FICHE 4 - La Pré-alpha 4	18
1. Association des symboles pour former des lettres en script	18
2. Association des symboles pour former des lettres en cursive	19
FICHE 5 - La Pré-alpha 5	20
1. L'ordre alphabétique en script	20
2. L'ordre alphabétique en cursive	20
3. J'écris l'alphabet en script	21
4. J'écris l'alphabet en cursive	21
FICHE 6 - La Pré-alpha 6	22
1. Les lettres majuscules	22
2. Les lettres minuscules	22
3. J'écris les majuscules en script	23
4. J'écris les majuscules en cursive	23
FICHE 7 - La Pré-alpha 7	24
1. Les voyelles	24
2. Les consonnes	24
3. J'écris les voyelles en script	25
4. J'écris les consonnes en cursive	25
5. Je reproduis	26

2 LECTURE : Deuxième partie

LES VOYELLES : a - i - o - y - e - u

FICHE 8 - La lettre a	28
1. J'écris :	29
2. J'entoure :	29
FICHE 9 - La lettre i	28
1. J'écris :	29
2. J'entoure :	29
FICHE 10 - La lettre o	30
1. J'écris :	31
2. J'entoure :	31
FICHE 11 - La lettre y	30
1. J'écris :	31
2. J'entoure :	31
FICHE 12 - La lettre e	32
1. J'écris :	33
2. Je complète :	33
FICHE 13 - La lettre u	32
1. J'écris :	33
2. Je complète :	33

RÉVISION 1 : LES VOYELLES - a - i - o - y - e - u ...34

3 LECTURE : Troisième partie

LES ACCENTS : è - é - ê

FICHE 14 - La lettre è	36
1. J'écris :	37
2. Je complète :	37
FICHE 15 - La lettre é	36
1. J'écris :	37
2. Je complète :	37
RÉVISION 2 : - è - é - ê	38

4 **LECTURE** : Quatrième partie

LES CONSONNES : **b - c - d - f - g - h - j - k - l - m**
- n - p - q - r - s - t - v - w - x - z

FICHE 16 - La lettre **b**40

1. J'écris :41

2. Je complète :41

FICHE 17 - La lettre **c**40

1. J'écris :41

2. J'emploi :41

FICHE 18 - La lettre **d**42

1. J'écris :43

2. J'écris :43

FICHE 19 - La lettre **f**42

1. J'écris :43

2. J'écris :43

FICHE 20 - La lettre **g**44

1. J'écris :45

2. Je complète :45

FICHE 21 - La lettre **h**44

1. J'écris :45

2. J'écris :45

FICHE 22 - La lettre **j**46

1. J'écris :47

2. J'entoure :47

FICHE 23 - La lettre **k**46

1. J'écris :47

2. J'entoure :47

FICHE 24 - La lettre **l**48

1. J'écris :49

2. Je complète :49

FICHE 25 - La lettre **m**48

1. J'écris :49

2. J'écris :49

FICHE 26 - La lettre **n**50

1. J'écris :51

2. J'écris :51

FICHE 27 - La lettre **p**50

1. J'écris :51

2. J'écris :51

FICHE 28 - La lettre **q**52

J'écris :53

FICHE 29 - La lettre **r**52

1. J'écris :53

2. J'écris :53

FICHE 30 - La lettre **s**54

J'écris :55

FICHE 31 - La lettre **t**54

1. J'écris :55

2. Je forme un mot :55

FICHE 32 - La lettre **v**56

J'écris :57

FICHE 33 - La lettre **w**56

FICHE 34 - La lettre **x**58

J'écris :59

FICHE 35 - La lettre **z**58

J'écris :59

RÉVISION 3 : LES CONSONNES62-63

① CALCUL : Première partie

FICHE 1 - Le Pré-calcul65

② CALCUL : Deuxième partie

FICHE 2 - J'écris les nombres70

FICHE 3 - Je compte de 0 à 972

FICHE 4 - Je compte de 0 à 10074

RÉVISION 176

③ CALCUL : Troisième partie

FICHE 5 - J'ajoute et je compte78
- L'addition : les nombres à 1 chiffre..79

FICHE 6 - Je retranche et je compte80
- L'addition : les nombres à 1 chiffre...81

FICHE 7 - J'écris les nombres82

FICHE 8 - La technique de l'addition84

FICHE 9 - Les techniques de la
soustraction86

FICHE 10 - La multiplication88

FICHE 11 - Le partage, la division90

FICHE 12 - J'utilise la calculatrice92

FICHE 13 - Je calcule vite et bien94

RÉVISION 295



A woman wearing a bright yellow headwrap and a matching yellow dress with a white zipper detail is smiling as she cooks. She is using a long-handled metal spoon to stir a large, shallow metal pan filled with small, round, golden-brown fried items, likely injera. The pan sits on a wooden stand over a fire. In the background, other people and colorful market stalls are visible, creating a vibrant, busy atmosphere. The word "LECTURE" is overlaid in large, white, sans-serif capital letters across the center of the image.

LECTURE

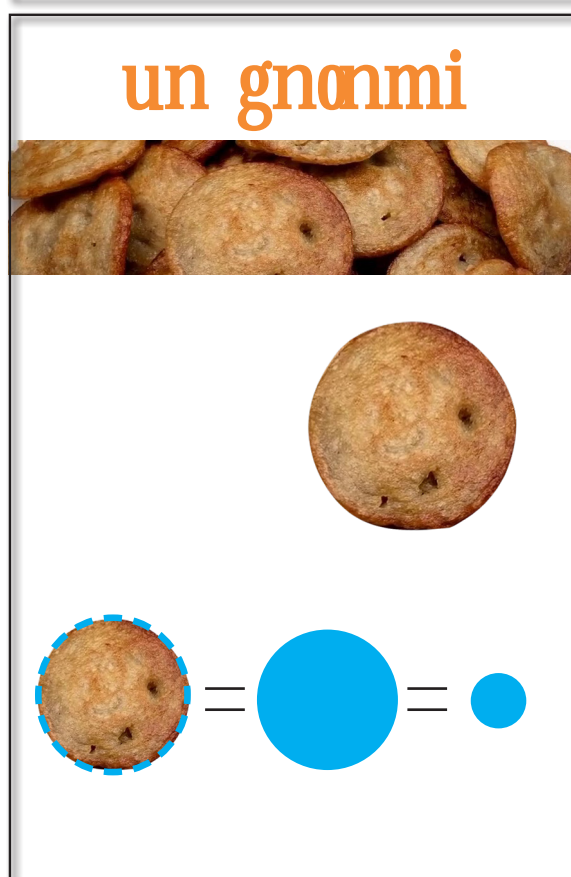
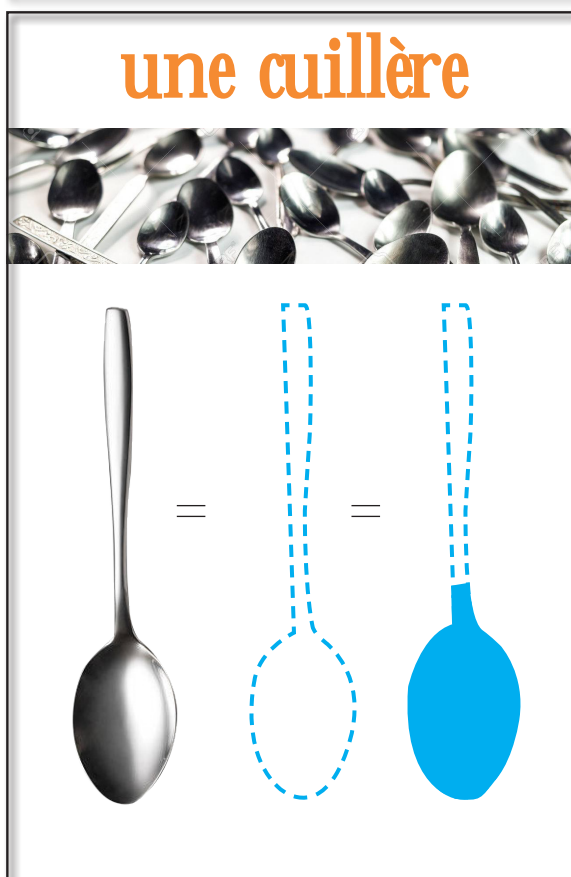
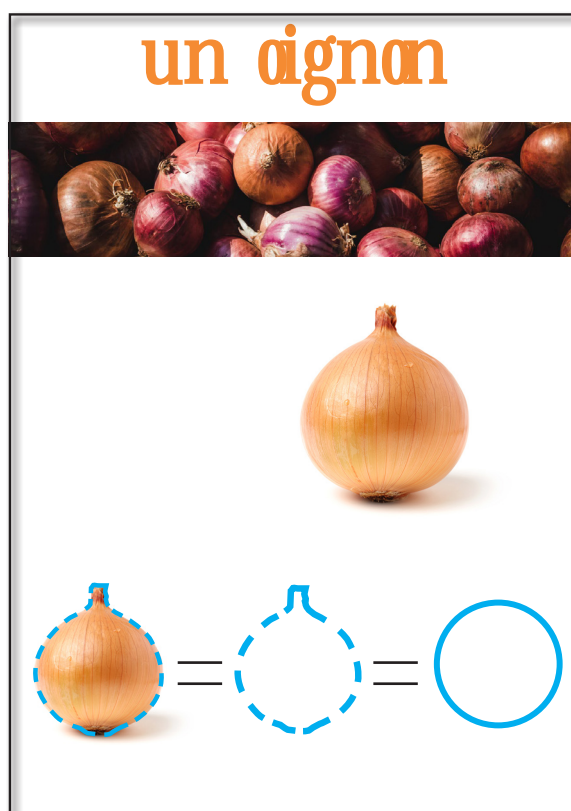
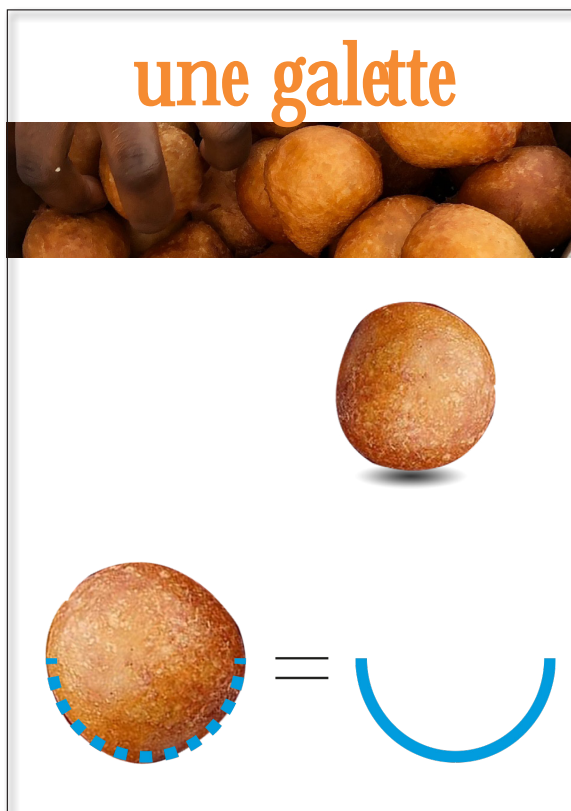
Première partie

La Pré-alphabétisation



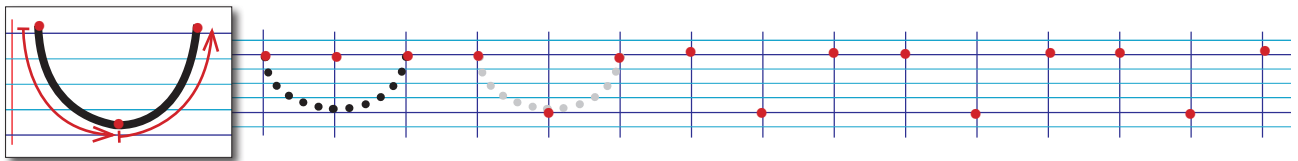
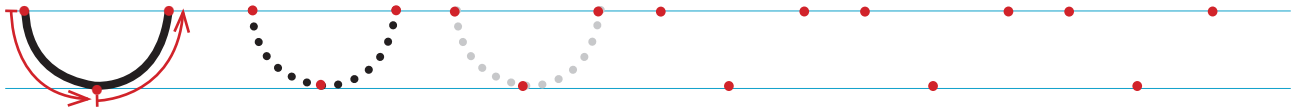
La Pré-alpha 1 - une galette - un gnonmi - une cuillère un oignon

Présentation des objets utilisés

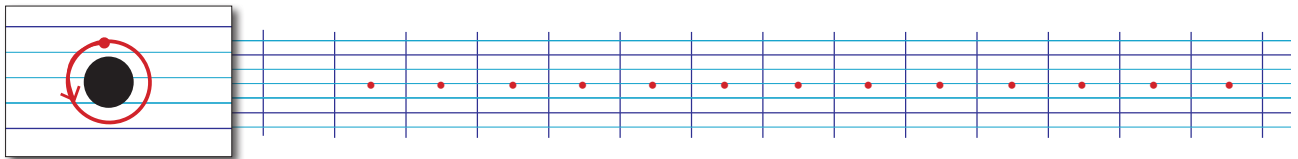
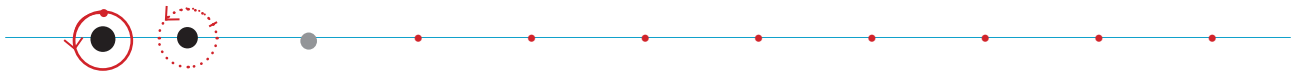


J'observe et je reproduis

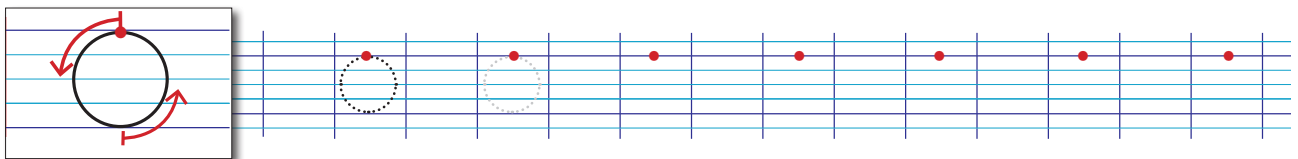
une galette



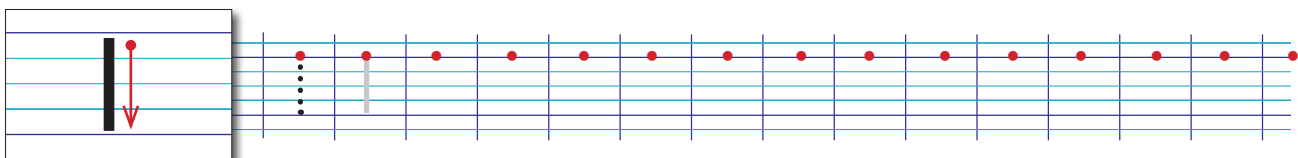
un gnømi



un aignon



une cuillère

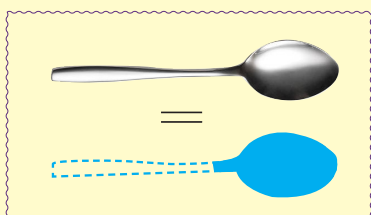
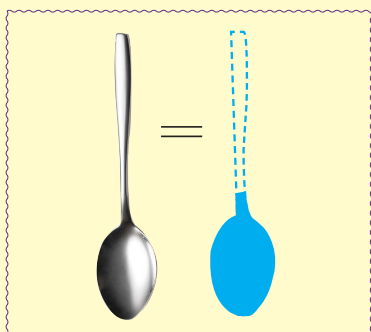


La Pré-alpha 2

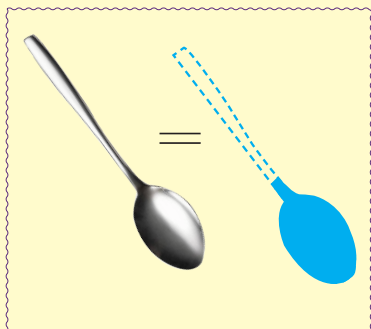
Étude détaillée de chaque objet dans les différentes positions pour obtenir les 10 symboles...

Une cuillère

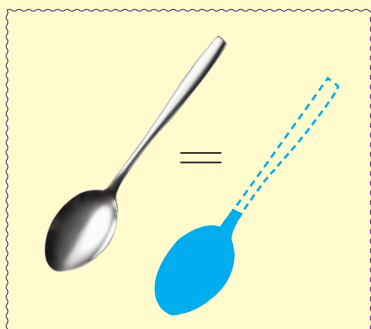
Une cuillère debout



Une cuillère couchée



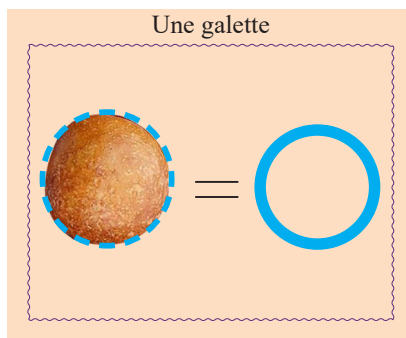
Une cuillère penchée à gauche



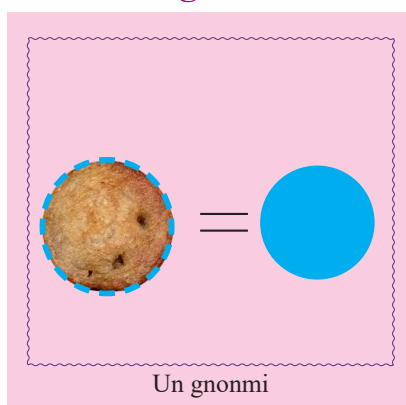
Une cuillère penchée à droite

Une galette

Une galette



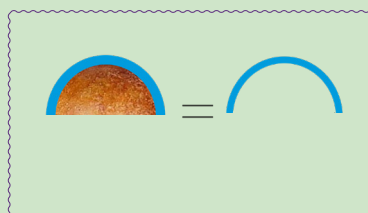
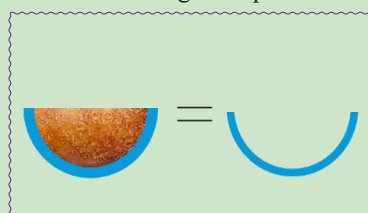
Un gnonni



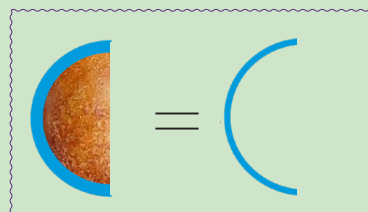
Un gnonni

Une galette

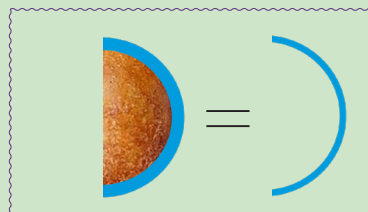
Une demi-galette posée



Une demi-galette renversée

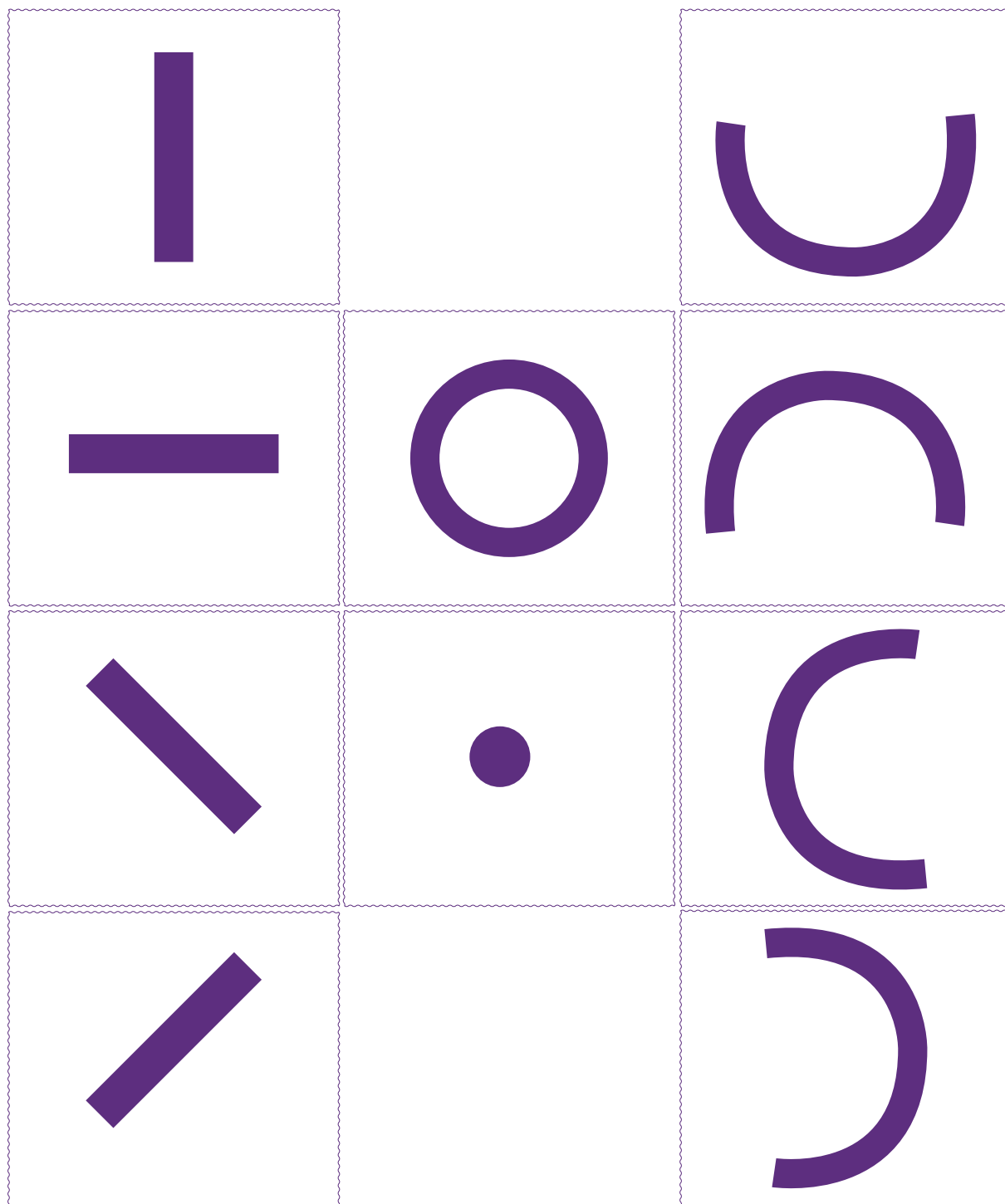


Une demi-galette ouverte à droite



Une demi-galette ouverte à gauche

J'identifie les symboles

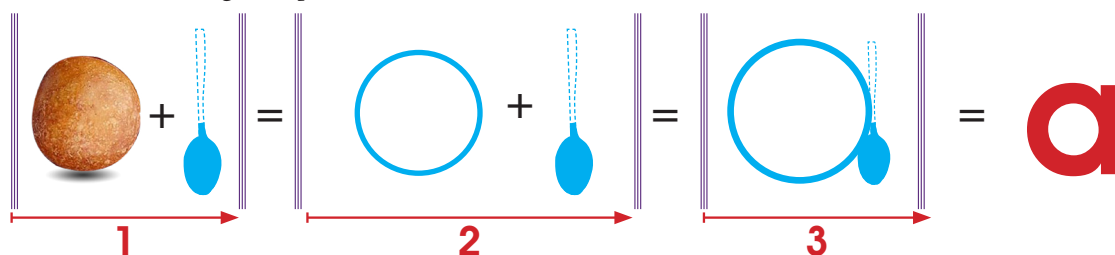


La Pré-alpha 3

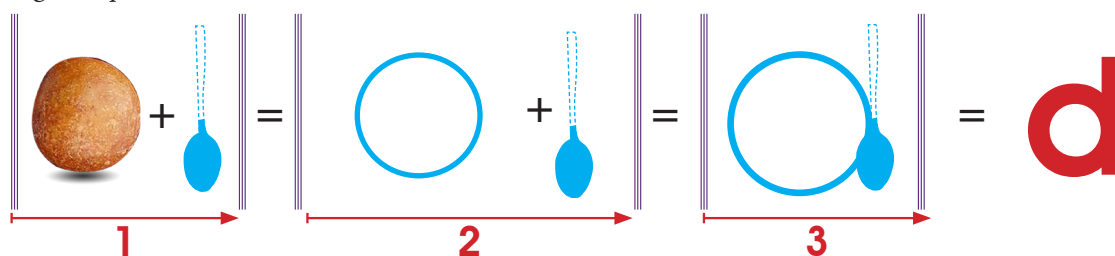
Pédagogie séquentielle : SCRIPT ET CURSIVE

1 - Association des symboles pour former des lettres en SCRIPT

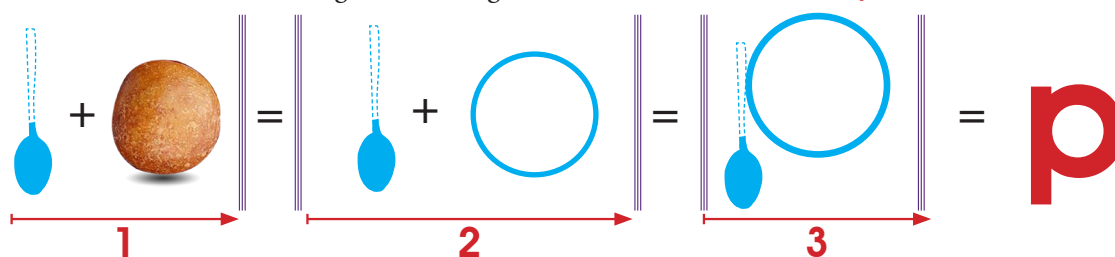
Une galette posée et une cuillère debout à droite donnent la lettre "a"



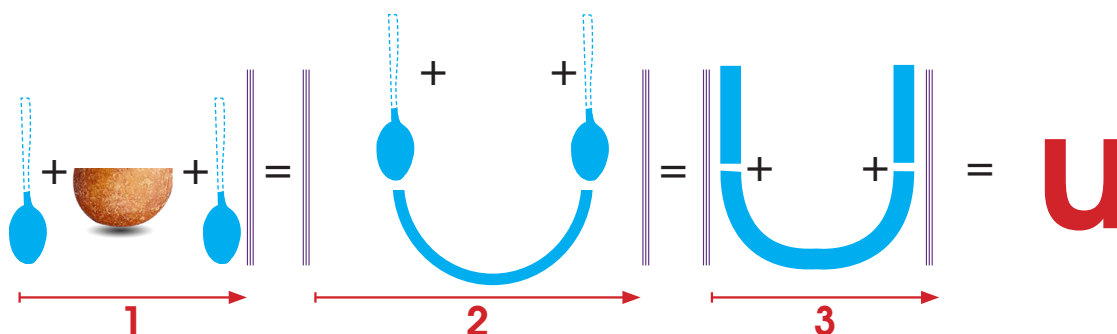
Une galette posée en bas et une cuillère debout à droite et en haut donnent la lettre "d"



Une cuillère debout à gauche et une galette en haut donnent la lettre "p"

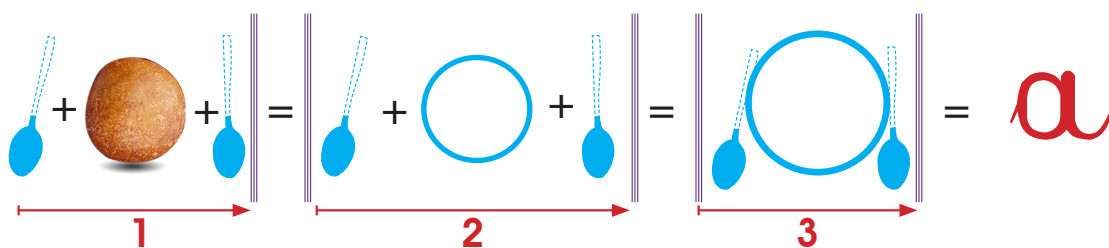


Deux petites cuillères debout en haut et une demi-galette posée en bas donnent la lettre "u"

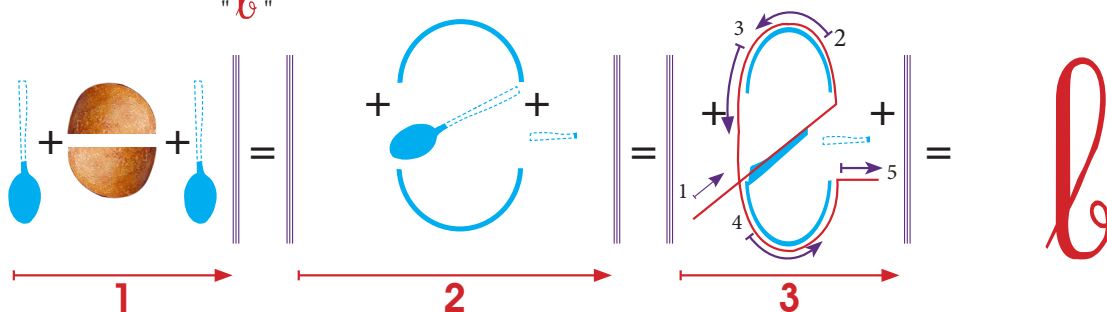


2 - Association des symboles pour former des lettres en CURSIVE

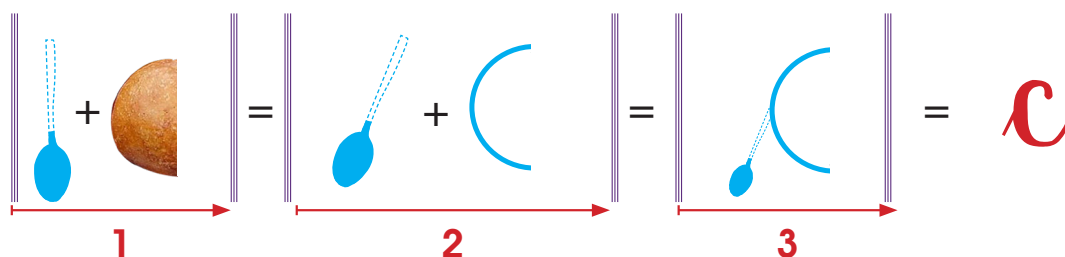
Une cuillère penchée à gauche, une galette posée et une cuillère debout à droite, donnent la lettre "a"



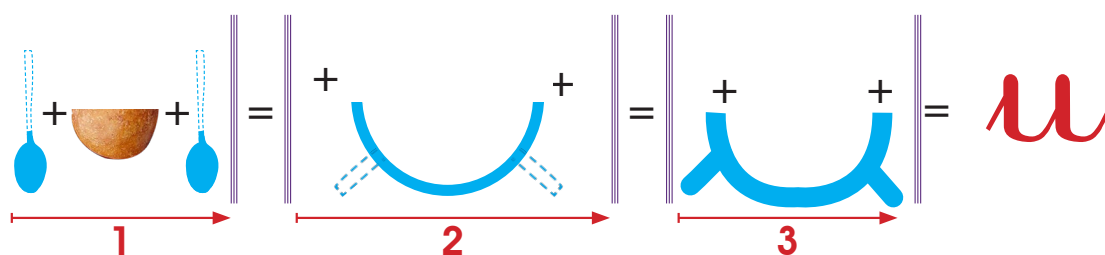
Une cuillère penchée à gauche, une demi-galette renversée avec une demi-galette posée et une cuillère couchée donnent la lettre "b"



Une cuillère penchée à gauche et une demi-galette ouverte à droite donnent la lettre "c"

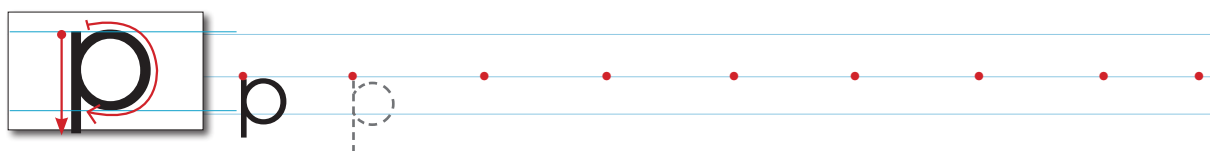
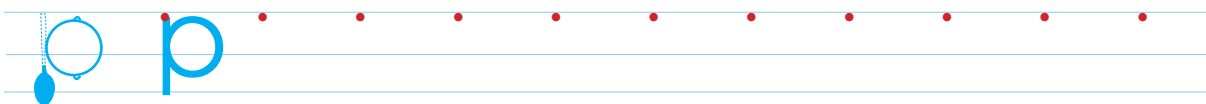
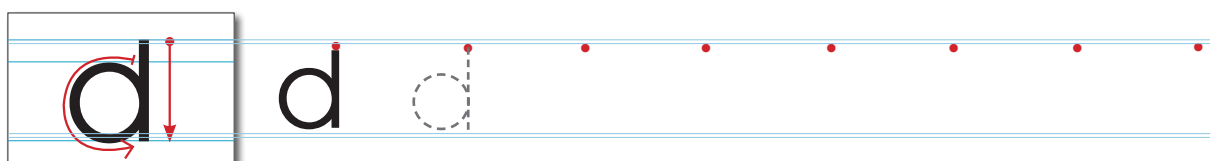
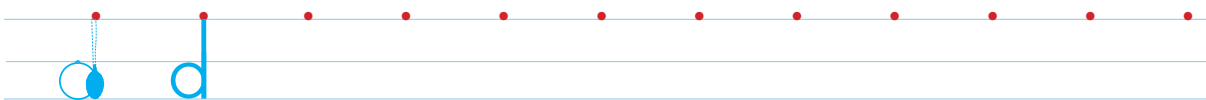
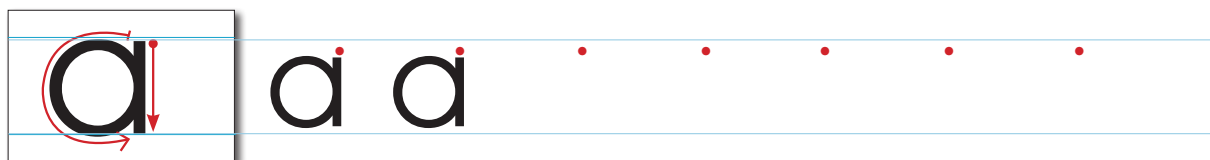


Deux petites cuillères en bas et une demi-galette posée en bas donnent la lettre "u"

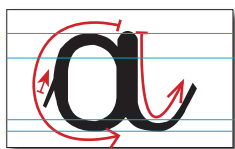
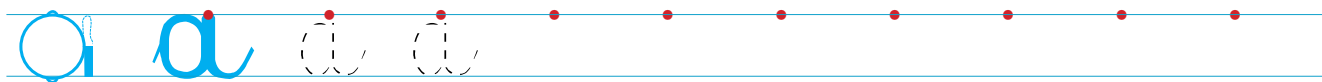


La Pré-alpha 4

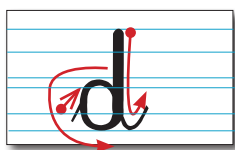
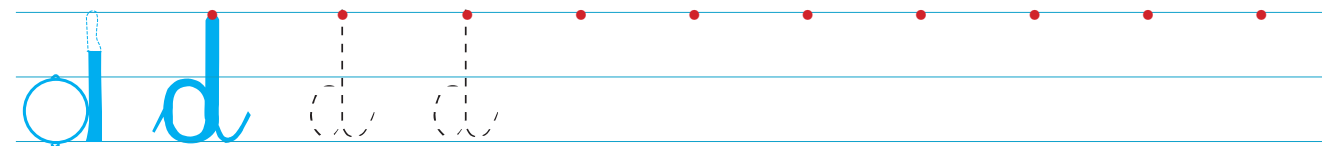
J'associe des symboles pour former des lettres en script



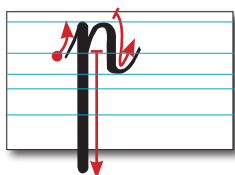
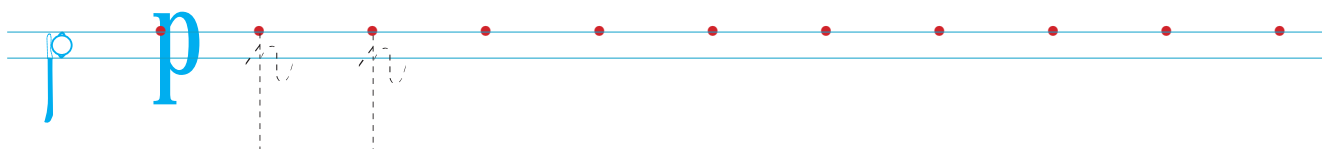
J'associe des symboles pour former des lettres en cursive



a



d



p



La Pré-alpha 5

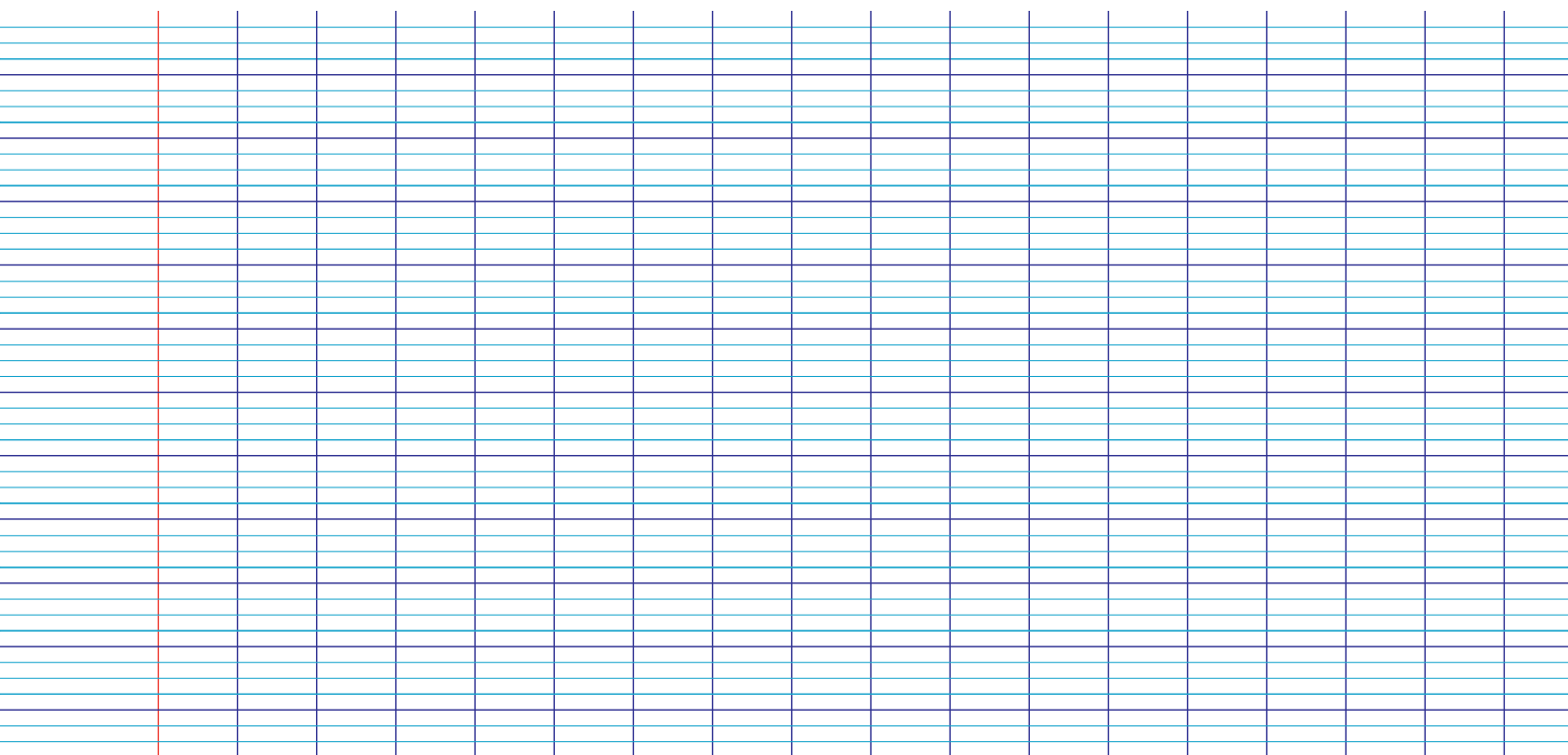
1 - L'ordre alphabétique en script.

a b c d e f g h
i j k l m n o p
q r s t u v w x y z

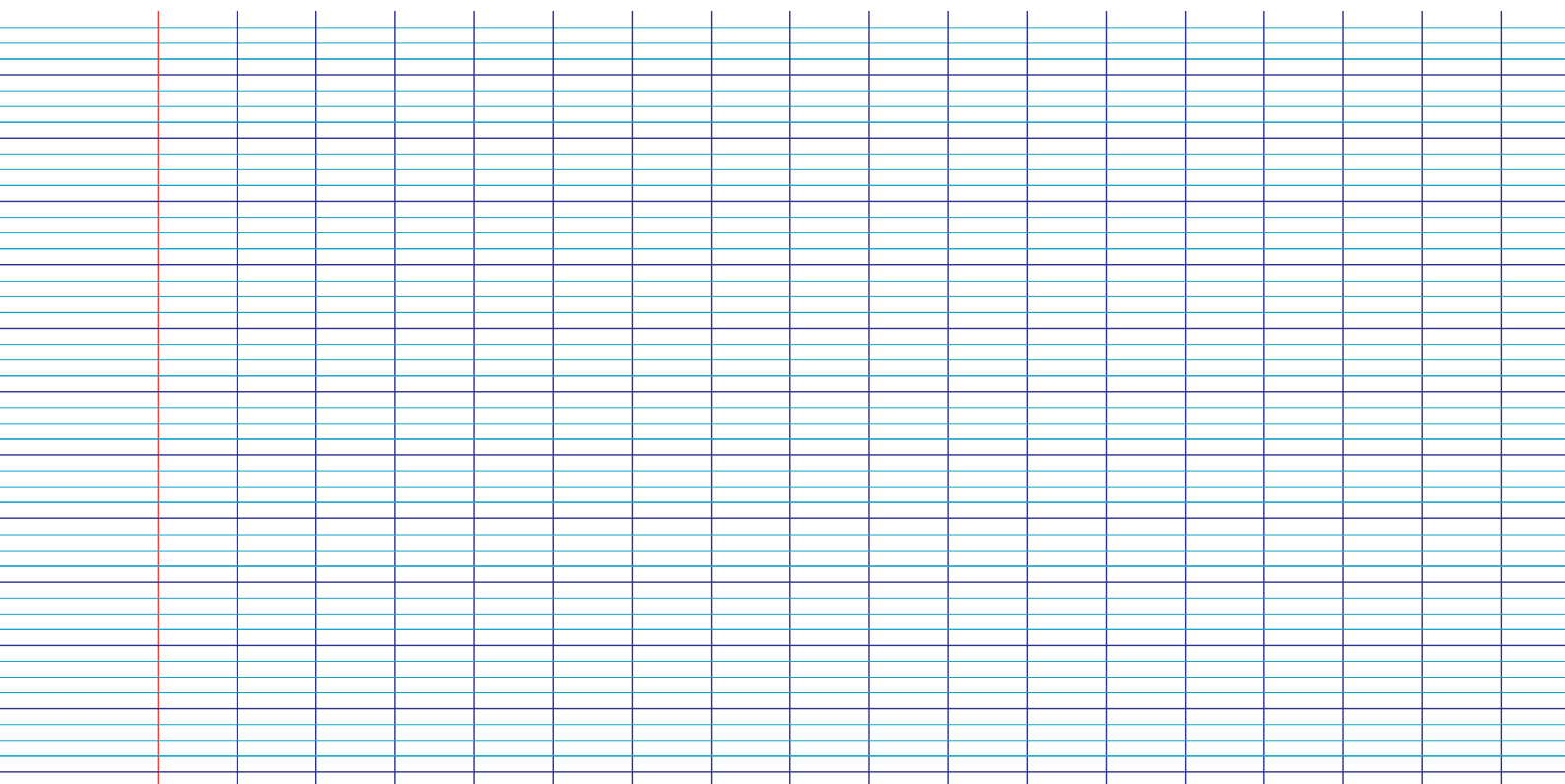
2 - L'ordre alphabétique en cursive.

a b c d e f g h
i j k l m n o p
q r s t u v w x y z

3 - J'écris l'alphabet en script.



4 - J'écris l'alphabet en cursive.



La Pré-alpha 6

1 - Les majuscules en script.

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

2 - Les majuscules en cursive.

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

3 - J'écris les majuscules en script.

A handwriting practice grid for script uppercase letters. It consists of 18 vertical columns and 10 horizontal rows. The first column is highlighted with a red vertical line. The grid is designed for practicing the formation of uppercase letters in a cursive script.

4 - J'écris les majuscules en cursive.

A handwriting practice grid for cursive uppercase letters. It consists of 18 vertical columns and 10 horizontal rows. The first column is highlighted with a red vertical line. The grid is designed for practicing the formation of uppercase letters in a cursive style.

La Pré-alpha 7

1 - Les voyelles

a e i o u y

A E I O U Y

a e i o u y

A E I O U Y

2 - Les consonnes

b c d f g h j k l m

n p q r s t v w x z

B C D F G H J K L M

N P Q R S T U V W X Z

3 - J'écris les voyelles en script et en cursive.

A handwriting practice grid for exercise 3. It consists of a large rectangular area with a light blue background. A vertical red line is positioned on the left side, approximately one-tenth of the way from the left edge. The grid is composed of horizontal lines (top and bottom lines in blue, a middle line in purple) and vertical lines (blue) that create a series of columns. The first column, defined by the red line and the first blue vertical line, is narrower than the subsequent columns.

4 - J'écris les consonnes en cursive.

A handwriting practice grid for exercise 4. It is identical in format to the grid for exercise 3, featuring a light blue background, a vertical red line on the left, and a grid of horizontal and vertical lines for handwriting practice.

5 - Je reproduis



a

p

d

b

Deuxième partie

Les voyelles



a i o y e u



Ali mange des galettes.
Ali mange des galettes.

a

galettes galettes

ga ga

a a

ta va wa za

sa na ma ha ra la

farine

galette

gaz

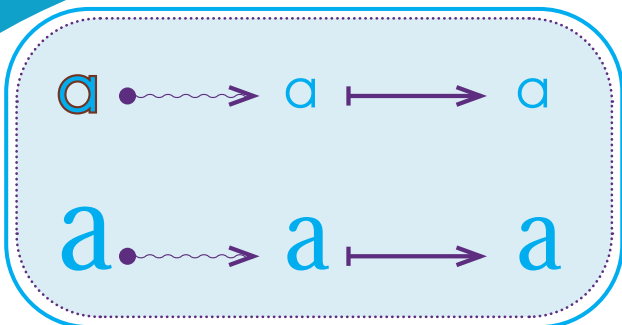
pain lait repas

Blanchir

passoire

ananas

Fiche 8



Abiba sert dans du papier.
Abiba sert dans du papier.

i

abiba abiba

bi bi

i i

bi ci di fi

gi hi ji ki li

spaghetti

cuillère

cuire

oignon

braisé

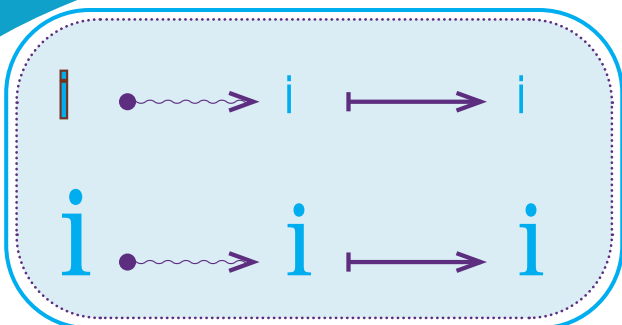
impayé

rire

bouillie

inachevé

Fiche 9





1 - J'écris.

a

a

a

A

A

2 - J'entoure " a " dans les mots suivants.

galette

lapin

assiette

phrase

avoir faim

allumette

dame

mange

farine

acheter



1 - J'écris.

i

i

i

I

I

2 - J'entoure " i " dans les mots suivants.

belle idée

cuillère

brigite

bouillie

pompier

illustration

client

fini

fin de matinée

fusil



Apo sert des gb^ofl^otos.
Apo sert des gb^ofl^otos.

ap^o ap^o

p^o p^o

o o

o

bo co do fo

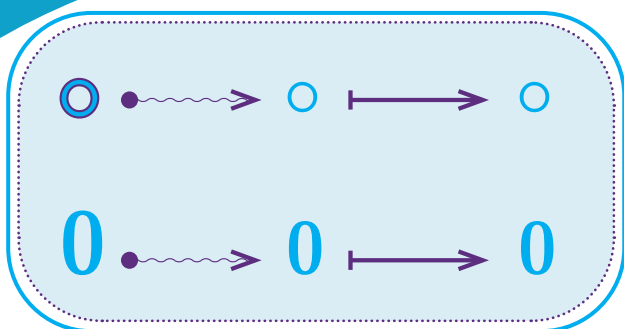
go ho jo ko lo

pro^oduit o^omelette vé^olo rose

pot lot^oerie po^oser moto

olive allo^oco oct^obre

Fiche 10



Yasmine met du lait.
Yasmine met du lait.

yasmine yasmine

ya ya

y y

ya yi ye

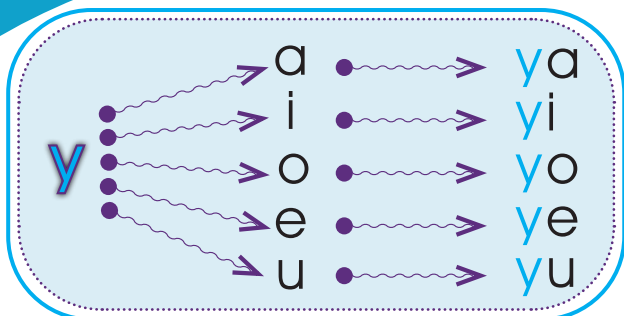
y^o y^u

Yora papay^e goy^eave ray^e

hygi^ene cray^on pay^s foy^er

phy^sique placal^y ray^ure

Fiche 11



**1 - J'écris.**

O

O

o

O

O

2 - J'entoure " o " dans les mots suivants.

l'avion décolle million un embouteillage
 des œufs un gros plat une tomate
 un odorat une odeur le tonton

**1 - J'écris.**

y

y

y

Y

Y

2 - J'entoure " y " dans les mots suivants.

un pot de yaourt un voyage un rayon
 payer de l'huile mayonnaise du yaourt
 loyer les yeux un crayon



Émeline a réussi son gâteau.
Émeline a réussi son gâteau.

emeline emeline

me me

e e

te ve de ze

se ne me be re le

recette

chemise

louche

l'herbe

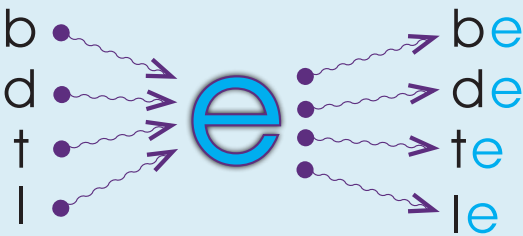
plante

branche

levure

repas

Fiche 12



Juliette grille des gallettes.
Juliette grille des gallettes.

juliette juliette

ju ju

u u

bu zu wu fu

gu hu su ku lu

huile

sucré

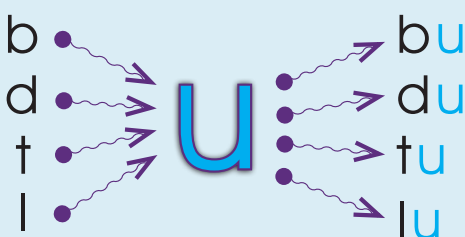
écumoire

public

saluer

vendu

Fiche 13



**1 - J'écris.**

e

e

e

E

E

2 - Je complète la phrase avec " e " .

J..... suis un.... v....nd....us....

J'aim.... mon méti....r.

Luci.... voyag.....ra d....main.

**1 - J'écris.**

u

u

u

U

U

2 - Je complète la phrase avec " u " .

Il fait cha....d ce midi.

A.... marché j'ai croisé fato....

Le prix d.... paq.....et de lev....re a a....gmenté.



RÉVISION 1

a i o y e u

do la da me bu sy

te le lo di ba

li bi to de be

une louche la recette du sucre une lampe

un produit une tartine le mois d'octobre

un foyer un beignet la farine une bassine

ces galettes mon vélo des paquets un bidon

Kati boit de la bouillie avec une cuillère.

Troisième partie

Les accents



è é ê



Hélène veut une gazinière.
Hélène veut une gazinière

gazinière gazinière
niè niè
è è

tè vè dè zè

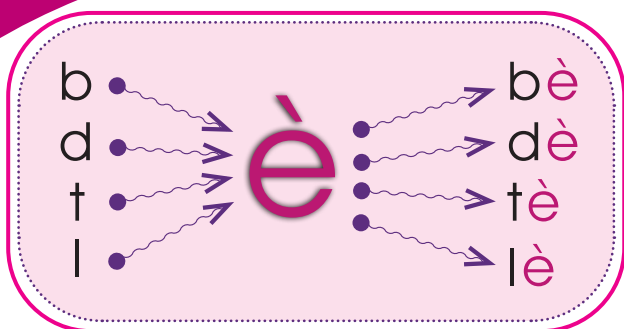
sè nè mè bè rè lè

mère patissière sèche

chère lève galère mètre

frères père dessèche

Fiche 14



Elisé a acheté de la bouillie.
Elisé a acheté de la bouillie.

acheté acheté

té té

é é

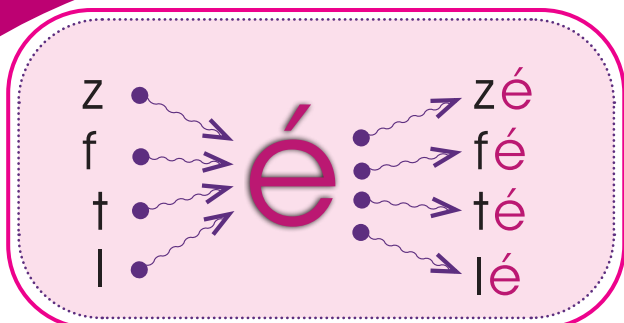
bé zé wé fé

té pé hé lé vé

aimé âgés énorme

économie attiéké début

Fiche 15



**1 - J'écris.**

è

è

è

È

È

2 - Je complète la phrase avec “ è ” .

Le coq chante d....s l'aube. une cr....me

Hél....ne s'en va discr....tement. un exc....s de vitesse

Ma m....re est tr....s contente de moi.

**1 - J'écris.**

é

é

é

É

É

2 - Je complète la phrase avec “ é ” .

Mettre de côt.... Jules est fatigu.... le th....

J'ai mang.... une d....licieuse galette. du caf....

Mon père est rentr.... de son travail.



RÉVISION 2

é è ê
té père sé tête fête

mère ré rê rè

né nè vé

la récolte un élève une amitié la pièce

la fête émincer hésiter la mère la tête

Mon père a mal à la tête

Ces gboflotos sont très salés - Mélanie préfère la vérité

Les gnonmis sont brûlés - Hélène lave son bébé

Néné revient du marché - Irié sème du blé

Quatrième partie

Les consonnes



b c d f g h j k l m n
p q r s t v w x z



C'est une **b**assine de **b**ouillie.
C'est une **b**assine de **b**ouillie.

b

bassine **b**assine

ba **ba**

b **b**

ba **bi** **bé** **bo**

ba **bi** **bé** **bo**

baobab

boyé

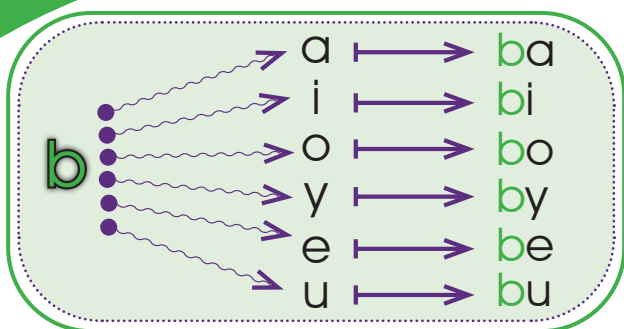
boubou

brise **bé**bé **b**ouaké **b**onoua

bissap

boisson

bouillie



Clémentine est **c**ontente.
Clémentine est **c**ontente.

C

contente **c**ontente

con **con**

c **c**

ca **co** **cu** **ce** **ci**

ctechnique **c**laire **c**arte

cabane

câble

charbon

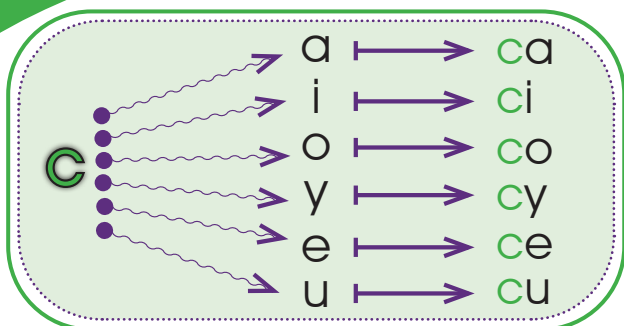
calebasse **c**aisse **c**asserole

caisse

calaly

coffre

causerie



**1 - J'écris.**

b

b

b

B

B

2 - Je complète la phrase avec " b " .

Uneelleaguette de pain.

A....i....atou sealade avec uneassine.

Lesagages de voyage sont à la gare deéoumi.

**1 - J'écris.**

c

c

c

C

C

2 - J'emploie « c » dans les phrases.

La vendeuse ra....onte un beauonte auxlients.

Elle parther....her son sa.... de su....re.

Les va.....ances appro....hent. le mois d'o....tobre.



Diana sert en **d**ouble le client.
Diana sert en **d**ouble le client.

diana **d**iana

di **d**i

d **d**

d

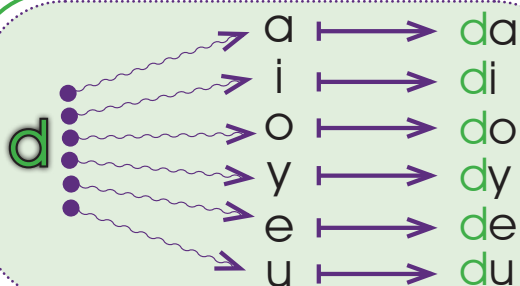
da de di du

do da de do du

dedans dégâts diminue chaud

dehors débat dèguè

découpe danger adapté



Fiche 18



Il **f**aut bien emb**f**aller.
Il **f**aut bien emb**f**aller.

faut **f**aut

fau **f**au

f **f**

f

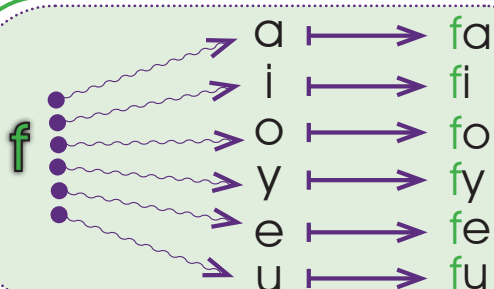
fa fe fu fo fi

farine fermenté foyer

femme effort faitout refroidir

fidèle fourneau frais

fatigué forte



Fiche 19



1 - J'écris.

d

d

d

D

D

2 - J'écris une phrase correcte.

galettes - des - Fidèle - vend - dorées



1 - J'écris.

f

f

f

F

F

2 - J'écris une phrase correcte.

fleurs - Elle - fait - les - couper - fanées



g

Le **g**nonmi **g**riffe dans l'huile.
Le **g**nonmi **g**riffe dans l'huile.

griffe grille

gri gri

g g

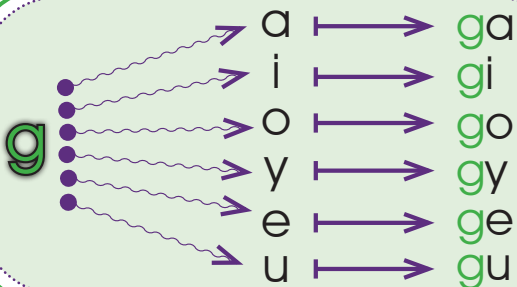
ga gi go gy ge gu

gagner **g**rand **g**ros

gras **g**ingembre **g**aspiller

geignet voyage **g**ouger

graisse **g**az **g**auche **g**obelet



Fiche 20



h

Hamed mâ**ch**e le gnonmi.
Hamed mâ**ch**e le gnonmi.

hamed **h**amed

ha **h**a

h **h**

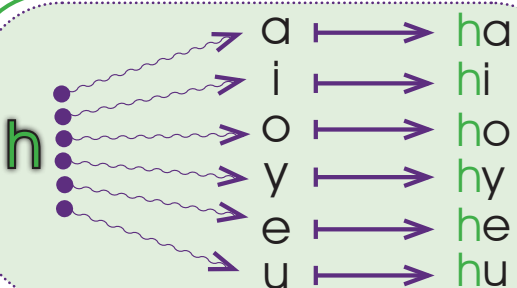
ha hi ho **h**y he hu **h**é

hygiène **h**aricot **h**azard

sé**ch**er **ch**ercher bâ**ch**e

chapeau **ch**arbon **ach**at

four**ch**ette **h**umeur **ach**eter



Fiche 21

**1 - J'écris.**

g

g

g

G

G

2 - Je complète la phrase avec " g " .

Ma collè...ue estuérie. Je man....e dunonmi.

Léa re....arde la jolie boulan....erie.

Laamine est fati....uée. Ne bou....e pas.

**1 - J'écris.**

h

h

h

H

H

2 - J'écris une phrase correcte.

Ali - des - marché - fait - achats - au



Jahia retire des galettes jaunes.
Jahio retire des galettes jaunes.

j

jaunes jaunes

jau jau

j j

ja ji jé jo

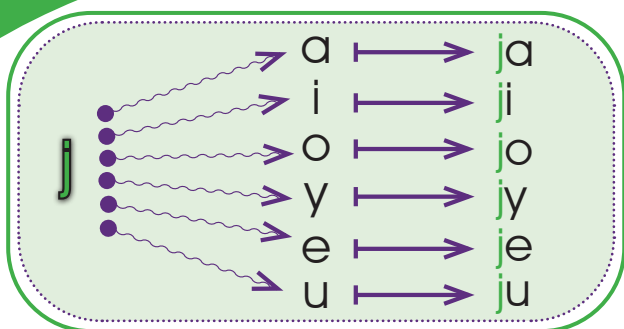
jan jol jin jun

objet jour jalousie jus

jolie ajouter javel juste

mijoter jeu jouer jeudi

Fiche 22



Kiki est derrière le kiosque.
Kiki est derrière le kiosque.

k

kiki kiki

ki ki

k k

ka ko ku ke ki

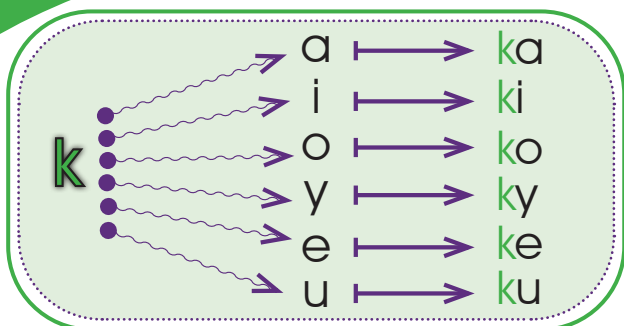
kilogramme kaki kapokier

Kadi kayak akpessi képi koffi

stock gnanmankoudji klaxon

kédjénou sketch attiéké

Fiche 23



**1 - J'écris.**

j

j

j

J

J

2 - J'entoure " j " dans les mots suivants.

Julie a mis une jolie robe aujourd'hui pour le déjeuner.

Les jeunes clients aiment le jus de pomme.

Après un jour de voyage, Julienne rentre.

**1 - J'écris.**

k

k

k

K

K

2 - J'entoure " k " dans les mots suivants.

Akan Moka kilogramme képi

Karim porte un joli uniforme kaki. le teck

kiwi bock New-york zook



La vieille Alima aime son travail.
La vieille Alima aime son travail.

alima alima

li li

l l

la li lé lo

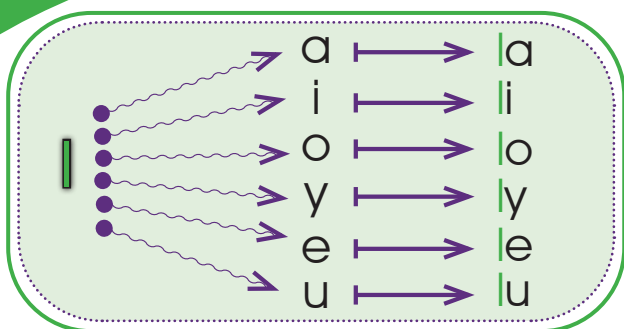
lon lin lun loi

travail vanille taille blé

calculer griller poêle

lait plateau plants

Fiche 24



Mes affaires marchent.
Mes affaires marchent.

marchent marchent

ma ma

m m

ma mo mu me mi

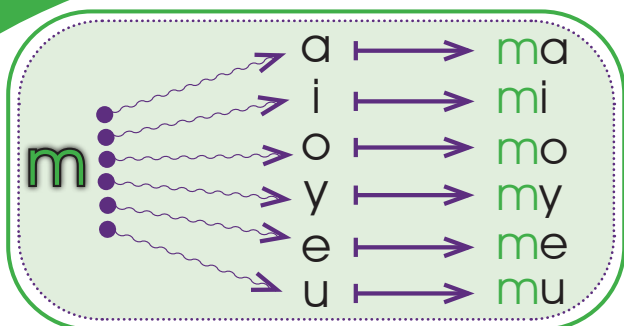
volume mousse omelette

matinale fermer métier condiments

dynamique marché gnonmi

monter matin diminuer

Fiche 25



**1 - J'écris.**

l

l

l

L

L

2 - Je complète la phrase avec " l " .

Ju....ienne est ca.....me depuis trois jours.

....e gnoumi auait est dé...icieux. E....iseit.

A....i etéi...a aidenteur mère.

1 - J'écris.

m

m

m

M

M

**2 - J'écris une phrase correcte.**Mariam - aime - programme - le - suivre
d'allaitement



Ces gallettes sont **bonnes**.
Ces gallettes sont **bonnes**.

bonnes **bonnes**

ne **ne**

n **n**

na nu ne no neu né

farine **bon** **bon** **bon**

gnonmi jeunes grande manger

négociier **én**orme **ann**ée

une tran**ch**ante b**é**n**é**fice

n

→ a	→ na
→ i	→ ni
→ o	→ no
→ y	→ ny
→ e	→ ne
→ u	→ nu

Fiche 26



Papa **prend** ses gnonmis.
Papa **prend** ses gnonmis.

papa **papa**

pa **pa**

p **p**

pa po pu pe pi

passoire **p**artager **p**ain

papaye **p**olitesse **p**anier

perdre **p**apyrus **p**ayer **p**uiser

pilon rapide **p**apier **p**ot

p

→ a	→ pa
→ i	→ pi
→ o	→ po
→ y	→ py
→ e	→ pe
→ u	→ pu

Fiche 27



1 - J'écris.

n

no

Bintou vient de rentrer.

2 - J'écris le nom de chaque image.



1 - J'écris.

p

pe

Mon patron a payé son employé

2 - J'écris le nom de chaque image.





Cette huile est de **qualité**.
Cette huile est de **qualité**.

qualité **qualité**

qua **qua**

qu **qu**

q **q**

qua qui quo quy que

qua **quo** **que** **qui**

quotidien piqûre chè**que**

équipe **liquide** **fabrique**

cin**q** **paquet** **quitter** **quantité**

Fiche 28

qu

→ a	→	qua
→ i	→	qui
→ o	→	quo
→ y	→	quy
→ e	→	que



C'est du **beurre** de **karité**.
C'est du **beurre** de **karité**.

karité **karité**

ri **ri**

r **r**

ra ro ru re ri

farine **tranche** **cuire**

levure tartine **prendre** **riz** **rognon**

rigoler **rincer** **marmite** **brûle**

marchander **nourriture** **rater**

Fiche 29

r

→ a	→	ra
→ i	→	ri
→ o	→	ro
→ y	→	ry
→ e	→	re
→ u	→	ru



J'écris.

q

qua

qui

piquet

quantité

Quelques paquets de beurre.

Les quatre équipes qualifiées pour le concour.



1 - J'écris.

r

r0

B rice court dans la cour de l'école.

2 - J'écris le nom de chaque image.





Sabine a trois pièces.
Sabine a trois pièces.

sabine sabine

sa Sa

s S

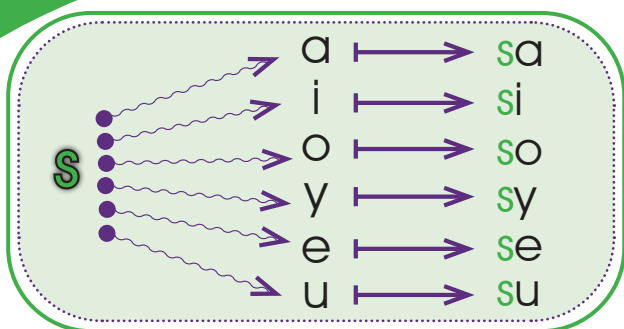
sa si su so

son san sue sal

semaine sol santé mais magasin

sucré savon sage rassasié

réussite sac sable stage richesse



La table est à Clémentine.
La table est à Clémentine.

table table

ta ta

t t

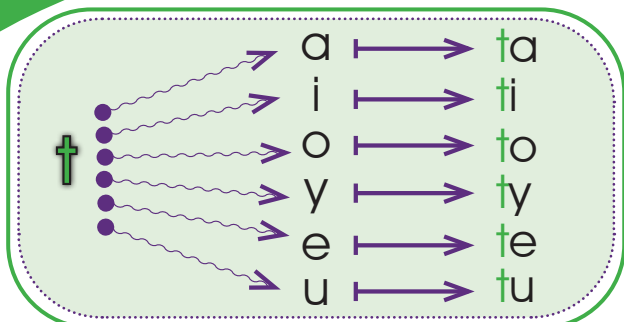
ta to tu te ti

tabouret petite alimentation

type kabato tamis total

toujours transporte trop

porter galette allumette



**J'écris.**

S

sac

sol

saison

soleil

Sabine tient un sac de farine.

Des courses de moto.

**1 - J'écris.**

t

to

Toussaint aime la nourriture.

2 - Je forme un mot à partir de chaque syllabe:**Exemple:** tu → un tube

ta

to

te

ti



V

Le verre est vide.
Le verre est vide.

verre verre

ver ver

v v

va vi vo vé

vinaigre vapeur vagabond

vacances viviane va à divo vélo

La viande est avariée

couvercle verser provision

V

→ a	→ va
→ i	→ vi
→ o	→ vo
→ y	→ vy
→ e	→ ve
→ u	→ vu

Fiche 32



W

Jules joue à l'awalé.
Jules joue à l'awalé

awalé awalé

wa wa

w w

wè wa wo wé

interview wolof volkswagen

akowé awa un wottro

akwaba sandwich chawarma

W

→ a	→ wa
→ i	→ wi
→ o	→ wo
→ y	→ wy
→ e	→ we
→ u	→ wu

Fiche 33



J'écris

V

v

vé

La viande

Viviane vend la levure.

Valerie achète une cuvette.



J'écris

W

wa

Awa monte dans le wagon.

Le wharf

Le whisky



X

Xavier a un taxi.

Xavier a un taxi.

taxi taxi

xi Xi

x X

xe xi xo

saxophone animaux exacte

six deux sixième exercer

oxygène xénophobe sexuel

choix luxe réflexe exode

X

→ a	→ xa
→ i	→ xi
→ o	→ xo
→ y	→ xy
→ e	→ xe
→ u	→ xu



Z

Zion va à la zone.

Zion va à la zone.

zone zone

zo Zo

z Z

zo zi

zéro zigzag onze

gazinière elle est zélée zut

zone gaz butane riz

pizza zeste onzième azote

Z

→ a	→ za
→ i	→ zi
→ o	→ zo
→ y	→ zy
→ e	→ ze
→ u	→ zu

**J'écris**

X

Xavier est un chauffeur de taxi.

Roxane exige du maïs doux.

**J'écris**

Z

Zita a onze ans.

Zota a reçu une gazinière.

Tôt le matin, elles sont habillées de jolis pagnes tissés et parées de beaux bijoux en or et en argent. Les jeunes filles sont présentées sur la place publique. C'est l'occasion pour les jeunes gens de choisir leur future épouse.

[illegible]

Yavo et maxime sont des amis. Chaque soir, ils vont ensemble au cours d’alphabétisation pour apprendre à lire, à écrire et à calculer. Au retour, ils font leurs exercices. Après cette campagne d’alphabétisation, ils seront prêts à passer au niveau deux

[illegible]

Ce sont les vacances

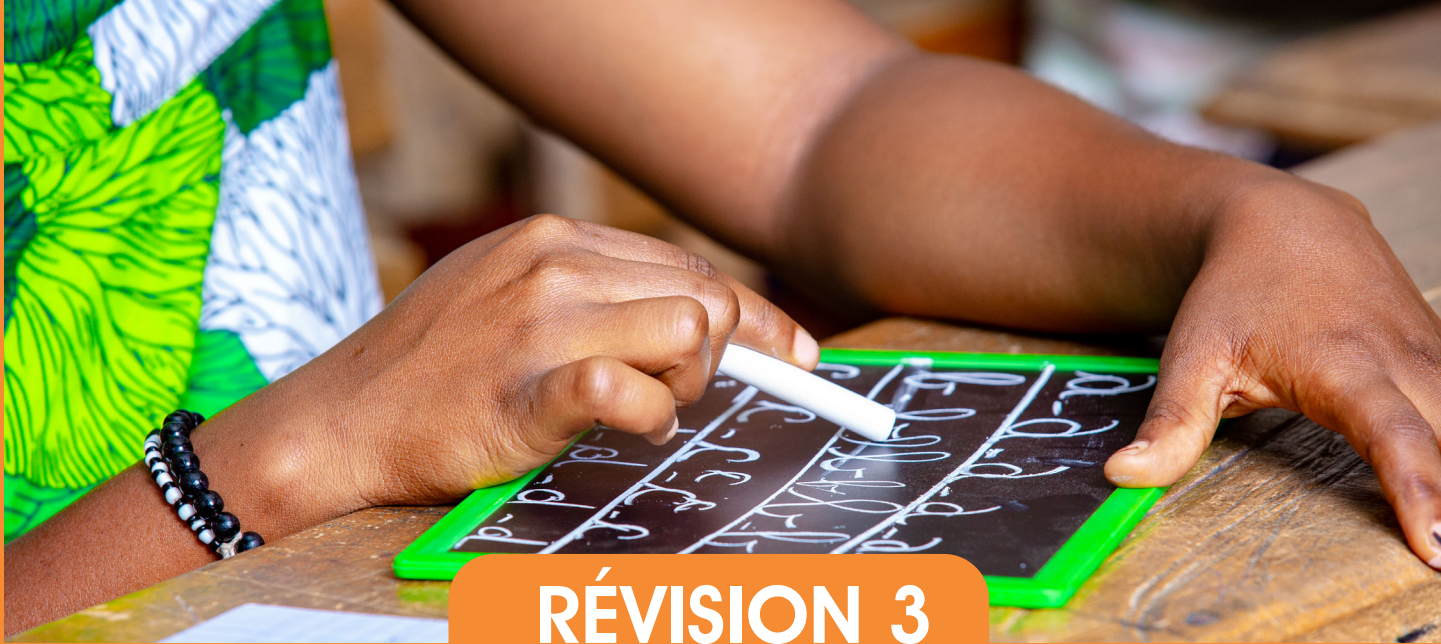
Zié et son fils se rendent au village. Les matins, Zama et son ami Ali s’amusent dans le sable frais du fleuve Bagoué. Cette année, la pêche sera bonne car il y a beaucoup de poissons dans l’eau du barrage.

[illegible]

La récolte du riz

Dès l'aube, les femmes du village de Zégou se retrouvent à la rizière. Le travail commence par des chants d'encouragement. Elles coupent le riz, le rassemblent en tas. À la fin de la journée, chacune rentre au village avec du riz paddy sur la tête.

[illegible]



RÉVISION 3

b c d f g h j k l m n p q r s t v w x z

pu va te lo vu po

tu le no ve ne to

un vélo une allumette une tôle

un piment les galettes une banane

le pape un vagabond du poisson

la bouillie l'alimentation le marigot

les tartines la vapeur la police

V ali tient une passoire.

Piënan a un champ de tomates et de piments.

V anié cultive des légumes.

la femme de Vanié vend des légumes.

1 - J'écris le nom de chaque image.



2 - Je complète avec : galettes - vend - Marcorry - à côté - lecture

Aminata habite _____

Diallo du mil

Kouakou transporte les

Yao est assis _____ de Camara

Apo aime la

3 - Production personnelle des apprenants

[illegible]

A woman wearing a bright yellow headscarf and a matching long-sleeved dress is seated on a wooden stool. She is positioned under a large blue umbrella. In front of her is a large, shallow metal pan filled with oil, in which she is frying small, round food items. She holds a long-handled metal spoon. The background shows a paved area, a parked car, and the lower legs of people standing in the distance. The word "CALCUL" is superimposed in large white letters across the center of the image.

CALCUL

Première partie

Le Pré-calcul

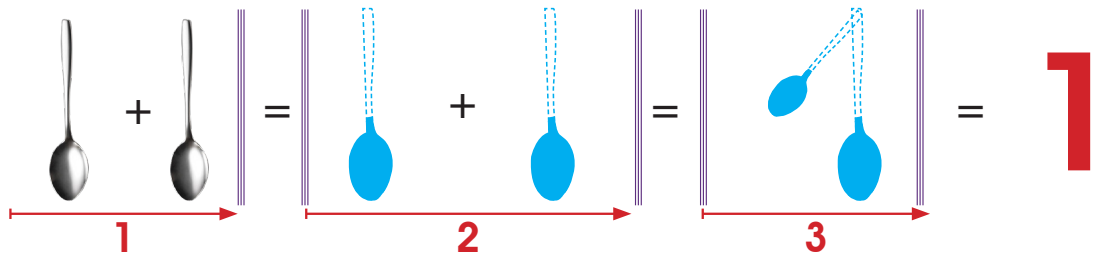


Le Pré-calcul

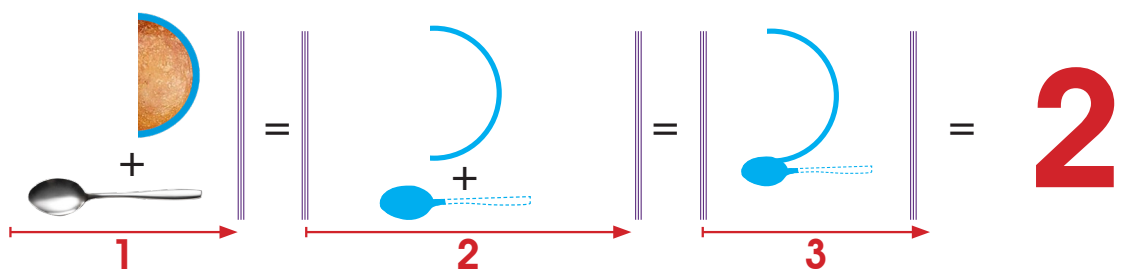
Pédagogie séquentielle

1 - Association des symboles pour former des chiffres

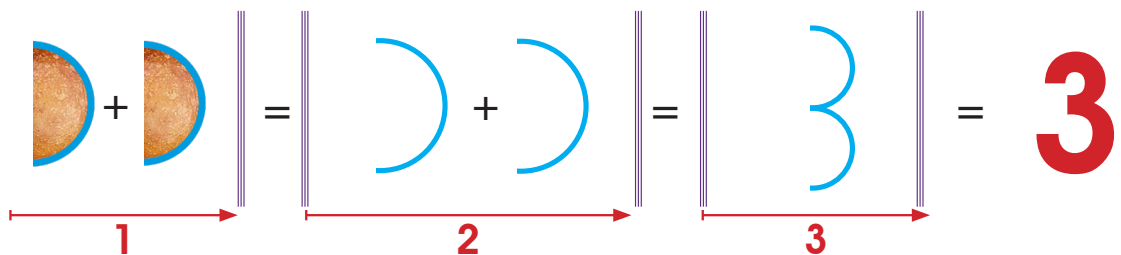
Une cuillère penchée et une cuillère debout, croisées en haut donnent le chiffre " 1 "



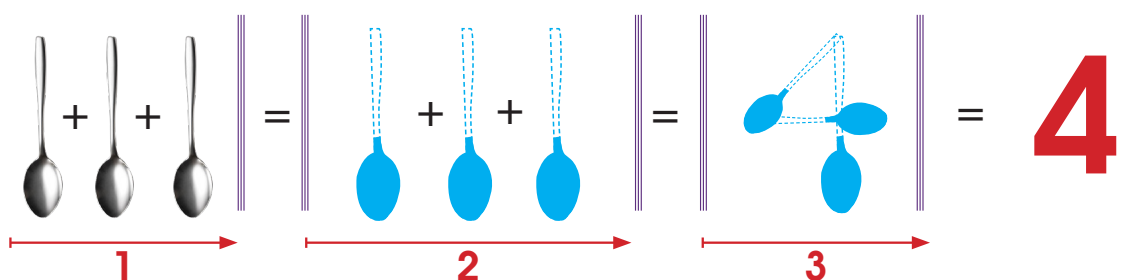
Une cuillère couchée en bas une demi-galette à gauche donnent le chiffre " 2 "



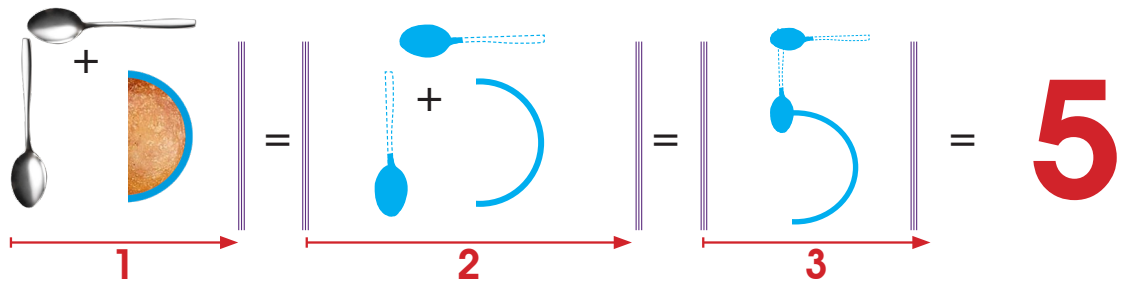
Deux demi-galettes montées l'une sur l'autre donnent le chiffre " 3 "



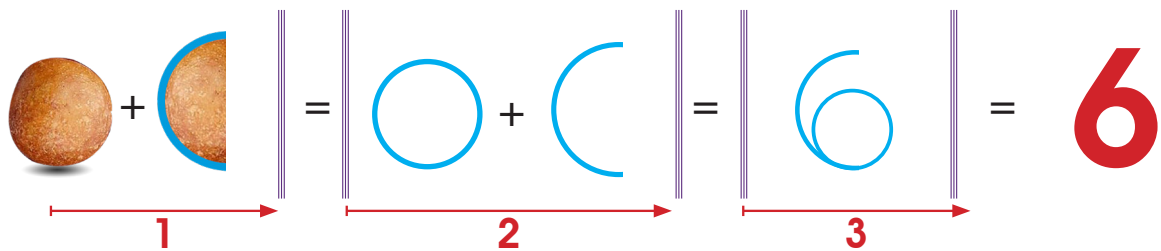
Une cuillère penchée et deux cuillères croisées donnent le chiffre " 4 "



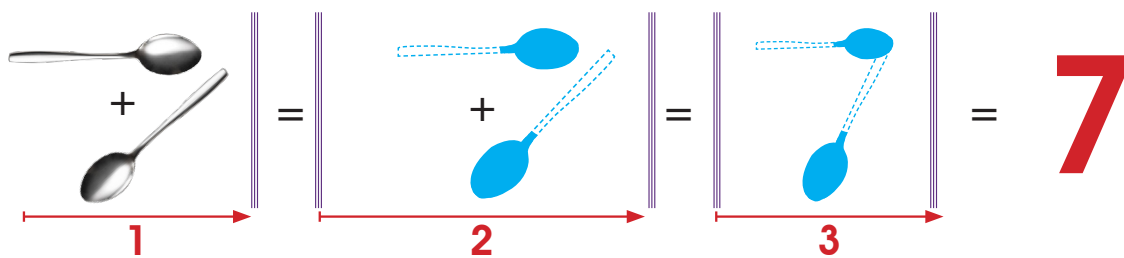
Une cuillère debout, une autre couchée et une demi-galette donnent le chiffre " 5 "



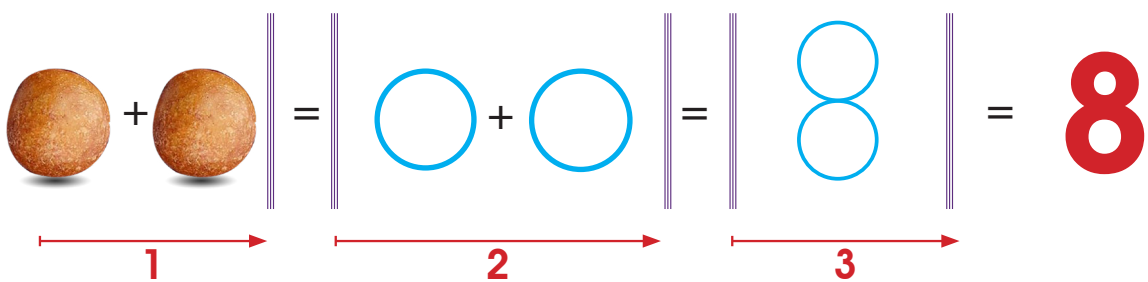
Une galette en bas et une demi-galette à droite donnent le chiffre " 6 "



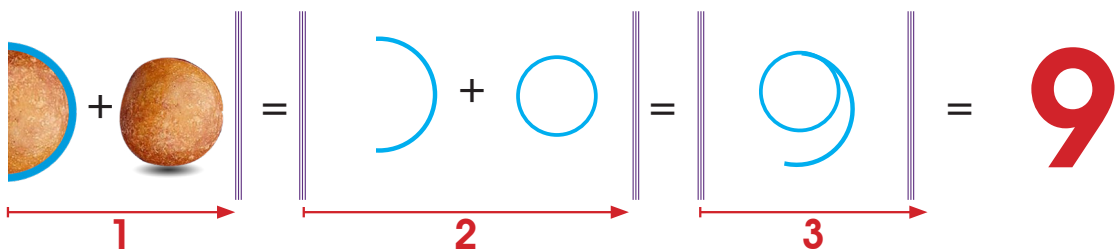
Deux cuillères croisées donnent le chiffre " 7 "



Deux galettes l'une sur l'autre donnent le chiffre " 8 "



Une demi-galette à gauche en haut et une galette posée en haut donnent le chiffre " 9 "



This image shows a full page of graph paper. It features a uniform grid of thin, light blue lines. A prominent vertical red line is positioned on the left side, approximately one-tenth of the way across the page, serving as a margin. The rest of the page is filled with the standard grid pattern, which is used for technical drawing or mathematics. There are no markings, text, or other graphical elements on the page.

Deuxième partie

Je manipule les nombres de 0 à 9



J'écris les nombres

1 - J'utilise les symboles et j'écris 1 - 2 - 3 - 4 - 5.

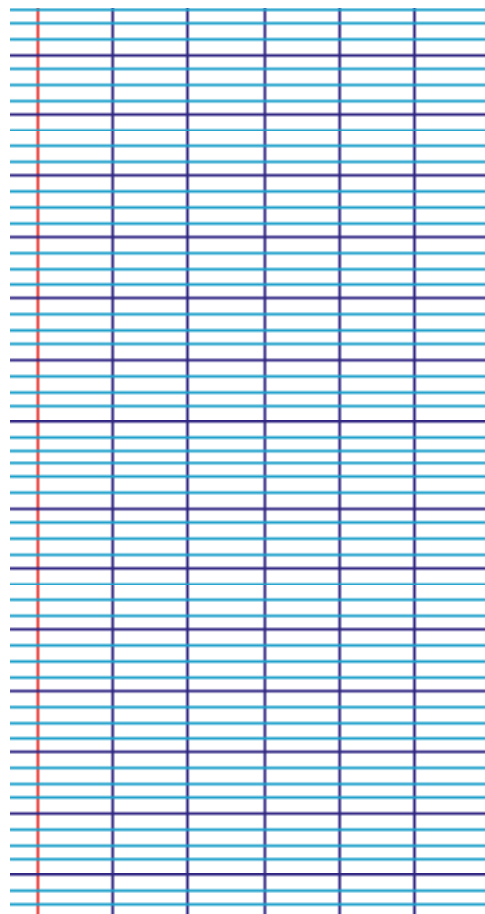
1

2

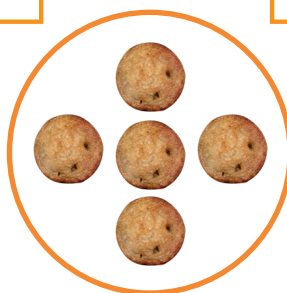
3

4

5




2 - J'écris le nombre d'objets.

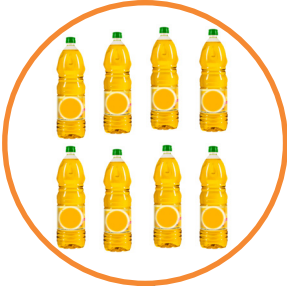



3 - J'utilise les symboles et j'écris 6 - 7 - 8 - 9 - 0.

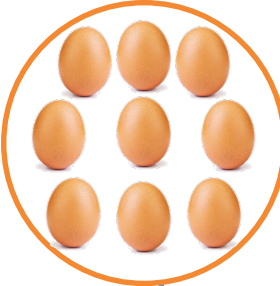
6	
7	
8	
9	
0	

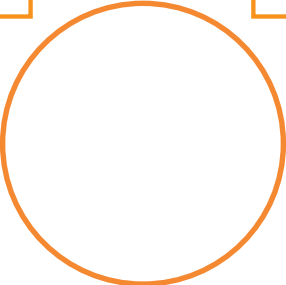
4 - J'écris le nombre d'objets.





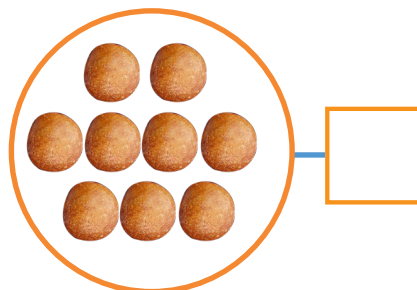
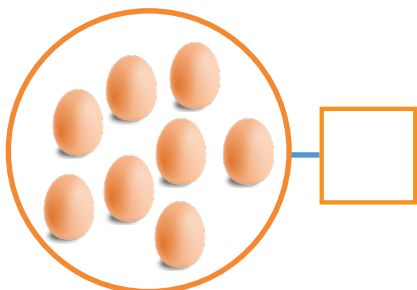
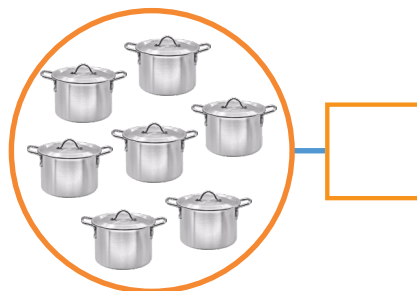
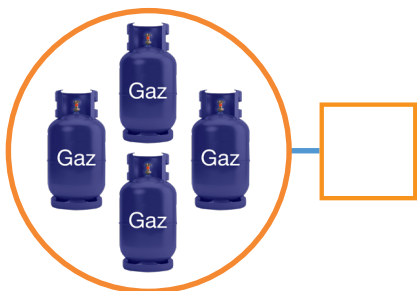
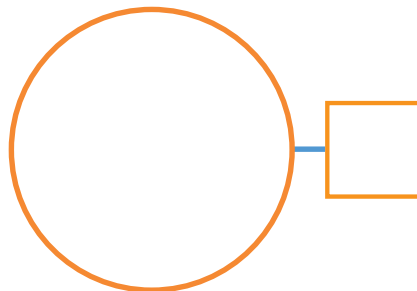
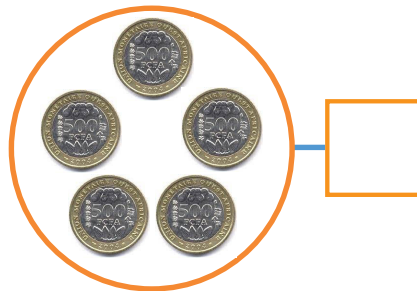
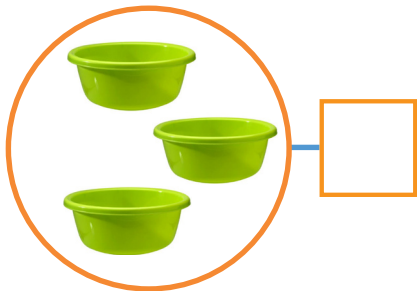
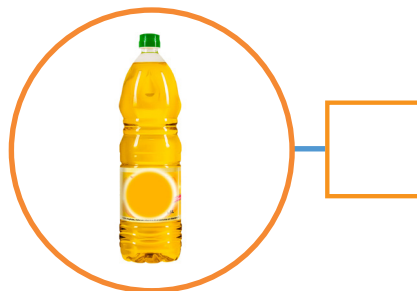
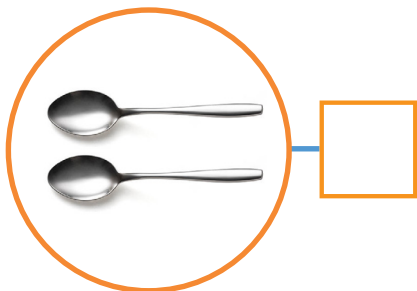






Je compte de 0 à 9

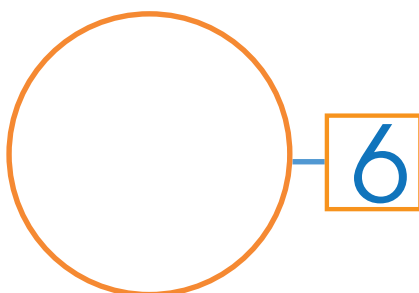
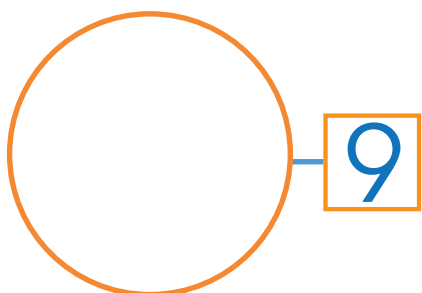
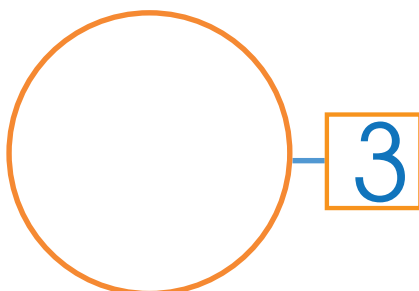
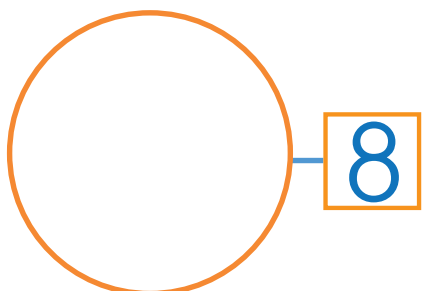
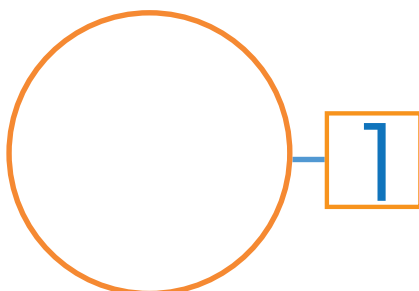
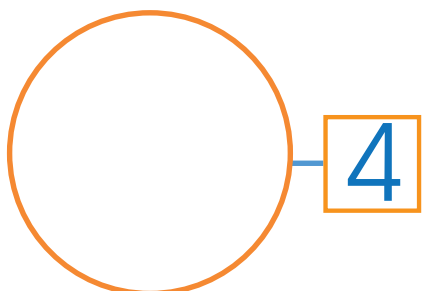
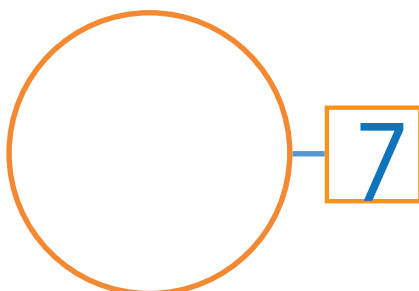
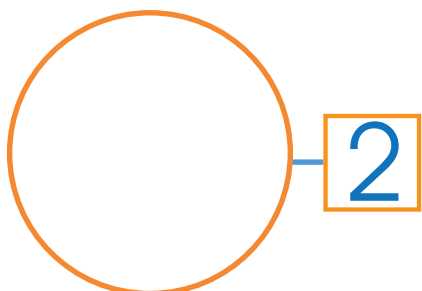
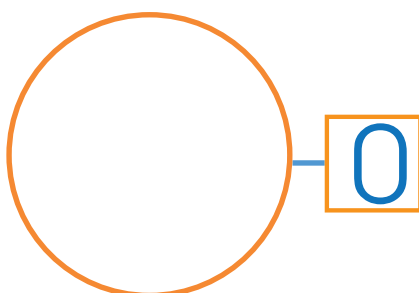
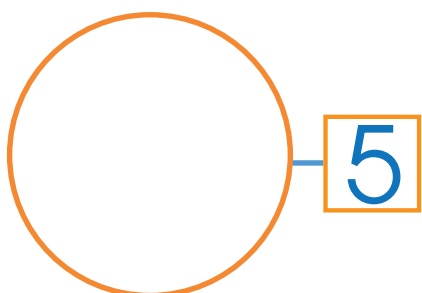
1 - Je compte et j'écris le nombre d'objets.



2 - Je compte bien.

0 1 3 8

3 - Je lis et je mets des croix "x" correspondant au chiffre dans le cercle



4 - Je decompte bien.



Les nombres de 0 à 100

Je compte de 1 à 100

1 : un	21 : vingt et un	41 : quarante et un
2 : deux	22 : vingt-deux	42 : quarante-deux
3 : trois	23 : vingt-trois	43 : quarante-trois
4 : quatre	24 : vingt-quatre	44 : quarante-quatre
5 : cinq	25 : vingt-cinq	45 : quarante-cinq
6 : six	26 : vingt-six	46 : quarante-six
7 : sept	27 : vingt-sept	47 : quarante-sept
8 : huit	28 : vingt-huit	48 : quarante-huit
9 : neuf	29 : vingt-neuf	49 : quarante-neuf
10 : dix	30 : trente	50 : cinquante
11 : onze	31 : trente et un	51 : cinquante et un
12 : douze	32 : trente-deux	52 : cinquante-deux
13 : treize	33 : trente-trois	53 : cinquante-trois
14 : quatorze	34 : trente-quatre	54 : cinquante-quatre
15 : quinze	35 : trente-cinq	55 : cinquante-cinq
16 : seize	36 : trente-six	56 : cinquante-six
17 : dix-sept	37 : trente-sept	57 : cinquante-sept
18 : dix-huit	38 : trente-huit	58 : cinquante-huit
19 : dix-neuf	39 : trente-neuf	59 : cinquante-neuf
20 : vingt	40 : quarante	60 : soixante

61 : soixante et un
62 : soixante-deux
63 : soixante-trois
64 : soixante-quatre
65 : soixante-cinq
66 : soixante-six
67 : soixante-sept
68 : soixante-huit
69 : soixante-neuf
70 : soixante-dix
71 : soixante et onze
72 : soixante-douze
73 : soixante-treize
74 : soixante-quatorze
75 : soixante-quinze
76 : soixante-seize
77 : soixante-dix-sept
78 : soixante-dix-huit
79 : soixante-dix-neuf
80 : quatre-vingts

81 : quatre-vingt-un
82 : quatre-vingt-deux
83 : quatre-vingt-trois
84 : quatre-vingt-quatre
85 : quatre-vingt-cinq
86 : quatre-vingt-six
87 : quatre-vingt-sept
88 : quatre-vingt-huit
89 : quatre-vingt-neuf
90 : quatre-vingt-dix
91 : quatre-vingt-onze
92 : quatre-vingt-douze
93 : quatre-vingt-treize
94 : quatre-vingt-quatorze
95 : quatre-vingt-quinze
96 : quatre-vingt-seize
97 : quatre-vingt-dix-sept
98 : quatre-vingt-dix-huit
99 : quatre-vingt-dix-neuf
100 : cent



RÉVISION 1

1 - J'écris en lettres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16
 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29
 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42
 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55
 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68
 69 70

2 - J'écris en chiffres.

soixante et onze
 soixante-douze
 soixante-treize
 soixante-quatorze
 soixante-quinze
 soixante-seize
 soixante-dix-sept
 soixante-dix-huit
 soixante-dix-neuf
 quatre-vingts

quatre-vingt-un
 quatre-vingt-deux
 quatre-vingt-trois
 quatre-vingt-quatre
 quatre-vingt-cinq
 quatre-vingt-six
 quatre-vingt-sept
 quatre-vingt-huit
 quatre-vingt-neuf
 quatre-vingt-dix

quatre-vingt-onze
 quatre-vingt-douze
 quatre-vingt-treize
 quatre-vingt-quatorze
 quatre-vingt-quinze
 quatre-vingt-seize
 quatre-vingt-dix-sept
 quatre-vingt-dix-huit
 quatre-vingt-dix-neuf
 cent







Troisième partie







Je fais des calculs avec les nombres

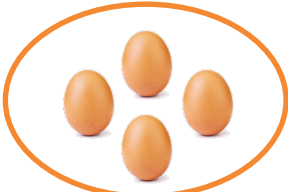
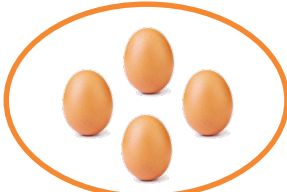
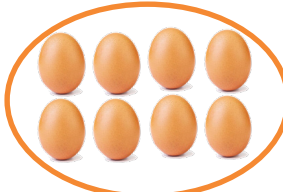


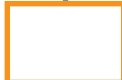








J'ajoute et je compte

1 - J'ajoute et je compte le nombre d'objets.

	+		=	
	+		=	

	+		=	
	+		=	

	+		=	
	+		=	

	+		=	
	+		=	

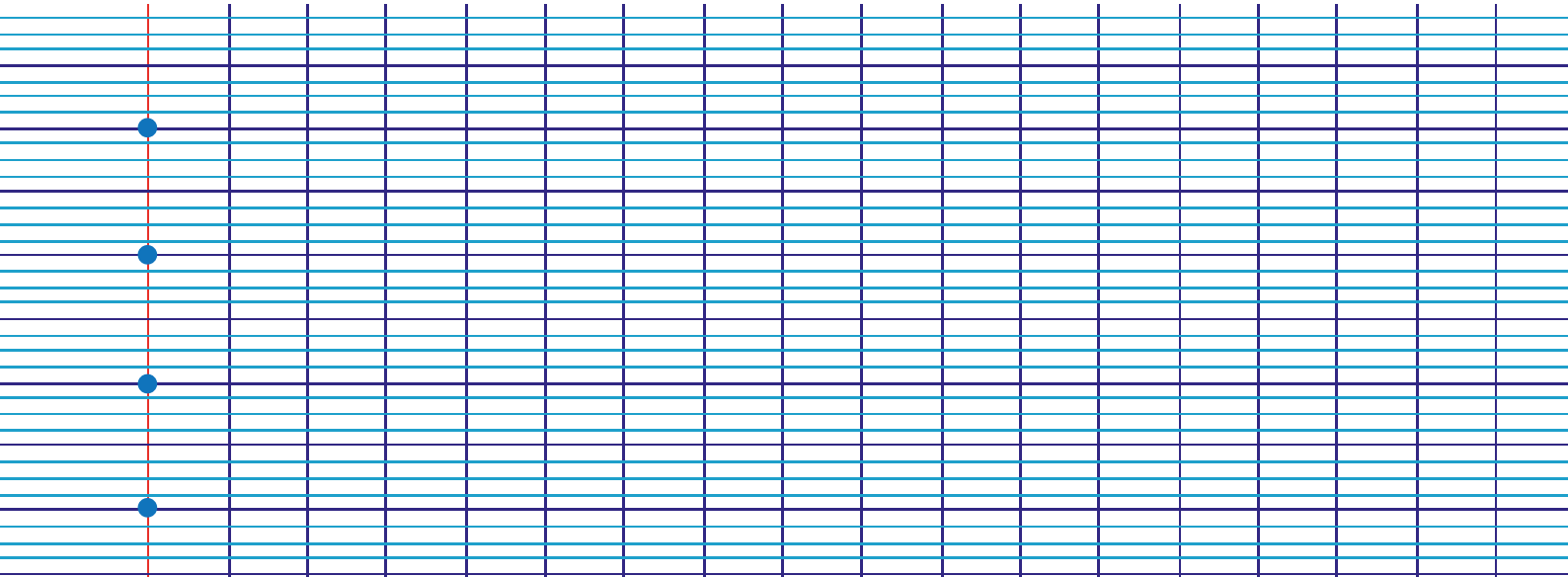
2 - Je compte de 2 en 2.

0 2 6

3 - Je compte de 3 en 3.

0 3 6

4 - Je compte de 4 en 4, 5 en 5, à l'initiative de l'apprenant.



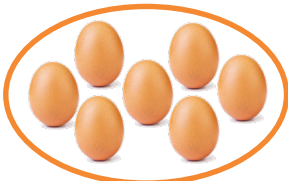
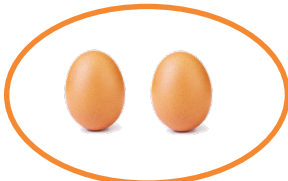
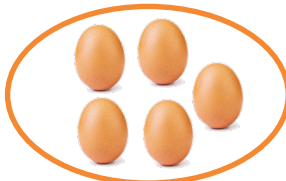







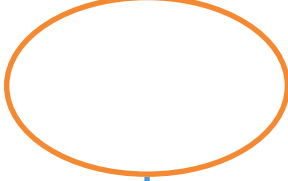




L'addition : les nombres à 1 chiffre

J'ajoute et je calcule.

$1 + 0 =$ ____	$1 + 1 =$ ____	$1 + 2 =$ ____	$1 + 3 =$ ____	$1 + 4 =$ ____
$2 + 0 =$ ____	$2 + 1 =$ ____	$2 + 2 =$ ____	$2 + 3 =$ ____	$2 + 4 =$ ____
$3 + 0 =$ ____	$3 + 1 =$ ____	$3 + 2 =$ ____	$3 + 3 =$ ____	$3 + 4 =$ ____
$4 + 0 =$ ____	$4 + 1 =$ ____	$4 + 2 =$ ____	$4 + 3 =$ ____	$4 + 4 =$ ____
$5 + 0 =$ ____	$5 + 1 =$ ____	$5 + 2 =$ ____	$5 + 3 =$ ____	$5 + 4 =$ ____
$6 + 0 =$ ____	$6 + 1 =$ ____	$6 + 2 =$ ____	$6 + 3 =$ ____	$6 + 4 =$ ____
$7 + 0 =$ ____	$7 + 1 =$ ____	$7 + 2 =$ ____	$7 + 3 =$ ____	$7 + 4 =$ ____
$8 + 0 =$ ____	$8 + 1 =$ ____	$8 + 2 =$ ____	$8 + 3 =$ ____	$8 + 4 =$ ____
$9 + 0 =$ ____	$9 + 1 =$ ____	$9 + 2 =$ ____	$9 + 3 =$ ____	$9 + 4 =$ ____

Je retranche et je compte

1 - Je retranche et je compte le nombre d'objets.

	-		=	
<input type="text" value="7"/>	-	<input type="text" value="2"/>	=	<input type="text" value="5"/>
	-		=	
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	-		=	
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	-		=	
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	-		=	
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

2 - Je compte de 2 en 2.

24 22 20 18 16 14 12

3 - Je compte de 3 en 3.

33 30 27 24 21 18 15

4 - Je compte de 4 en 4, 5 en 5, à l'initiative de l'apprenant.

[illegible]

La soustraction : les nombres à 1 chiffre

Je retranche et je calcule.

$1 - 0 = \underline{\quad \quad \quad}$

$1 - 1 = \underline{\quad \quad \quad}$

$2 - 0 = \underline{\quad}$

$2 - 1 = \underline{\quad \quad \quad}$

$$2 - 2 = \underline{\quad \quad \quad}$$

$3 - 0 = \underline{\quad}$

$3 - 1 = \underline{\quad \quad \quad}$

$$3 - 2 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$3 - 3 = \underline{\quad}$

$4 - 0 = \underline{\quad}$

$$4 - 1 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$4 - 2 = \underline{\quad \quad \quad}$$

$4 - 3 = \underline{\quad}$

$$4 - 4 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$5 - 0 = \underline{\quad}$

$5 - 1 = \underline{\hspace{1cm}}$

$$5 - 2 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$5 - 3 = \underline{\quad}$

$5 - 4 = \underline{\quad}$

$6 - 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 - 0 =$

$7 - 1 =$

$7 - 2 =$

$7 - 3 =$

$7 - 4 =$

$8 - 0 =$

$8 - 1 =$

$8 - 2 =$

$8 - 3 =$

$8 - 4 =$

$9 - 0 =$

$9 - 1 =$

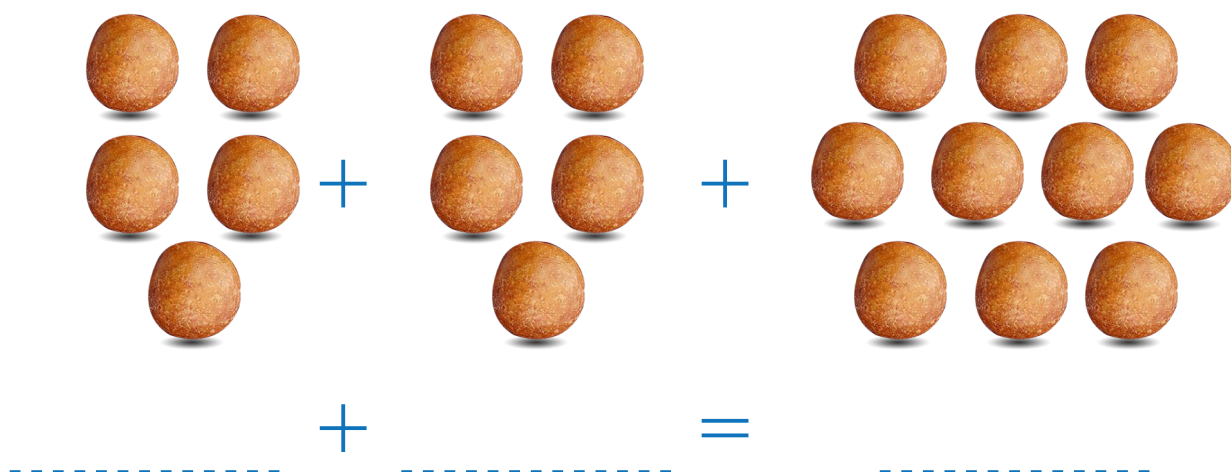
$9 - 2 =$

$9 - 3 =$

$9 - 4 =$

J'écris les nombres

1 - Je trouve le nombre de galettes.



2 - Je compte.



3 - Je forme d'autres nombres. d : dizaines - u : Unités

d	u	
1	0	→ 10
1	1	→
1	2	→
1	3	→
1	4	→
1	5	→
2	3	→
2	5	→
2	8	→

4 - Je compte de 10 en 10.

10 20 . . . 60 . . .

5 - Je forme d'autres nombres. c : centaines - d : dizaines u : unités

c	d	u	
1	0	0	→ 100
1	0	1	→
1	2	0	→
2	0	0	→
2	1	0	→
3	0	0	→
3	4	0	→

6 - J'écris u pour unités, d pour dizaines et c pour centaines.

		3

	5	

7		

9	4	0

La technique de l'addition

1 - J'utilise le tableau et je calcule.

$$5 + 12 = \dots\dots$$

	centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
+		1	5
=		1	7

→

	5
+	12
=	17

Pour bien calculer, je commence par les
Je calcule :

$23 + 25 = \dots\dots$	$12 + 16 = \dots\dots$	$10 + 20 = \dots\dots$
$38 + 41 = \dots\dots$	$12 + 6 + 51 = \dots\dots$	$21 + 15 + 52 = \dots\dots$

2 - Je pose l'opération et je calcule la somme.

$45 + 32 = \dots\dots$	$153 + 234 = \dots\dots$	$287 + 102 = \dots\dots$
$53 + 24 = \dots\dots$	$327 + 161 = \dots\dots$	$413 + 176 = \dots\dots$
$76 + 23 = \dots\dots$	$142 + 35 = \dots\dots$	$635 + 244 = \dots\dots$

3 - Vie pratique.

Julie achète 35 sachets de farine et la coopérative lui en donne 42 autres.

Combien de sachets Julie a-t-elle pour son commerce ?

.....

.....

4 - J'utilise le tableau et je calcule.

$45 + 28 = \dots\dots\dots$

	centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
+		4	5
		2	8
=		7	3

→

	①
+	45
	28
=	73

5 - Pour bien calculer, je n'oublie pas la

Je calcule :

38	64	56	149	258
+	+	+	+	+
47	29	16	37	29
=	=	=	=	=

6 - Je pose l'opération et je calcule la somme.

19 + 78 =	56 + 109 =	238 + 45 =
259 + 39 =	318 + 77 =	512 + 269 =
147 + 49 =	659 + 136 =	

7 - Vie pratique.

Ce matin, Api ramasse les œufs des pondeuses. Au premier tour, elle ramasse 126 œufs ; au deuxième passage, elle en ramasse 269 et au troisième passage 70.

Combien d'œufs Api a-t-elle ramassés ce matin ?

Les techniques de la soustraction

1 - Je trouve ce qui manque.

$35 + \text{-----} = 47$; Je pose aussi : $47 - 35 = \text{-----}$

$$\begin{array}{r} + \quad 35 \\ \text{-----} \\ = 47 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} + \quad 35 \\ + \quad 12 \\ \hline = 47 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 47 \\ - \quad 35 \\ \hline = 12 \end{array}$$

	centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
		4	7
-		3	5
=		1	2

Pour bien calculer,
j'écris d'abord le
nombre le plus

2 - Je calcule.

$9 - 4 = \text{-----}$	$15 - 12 = \text{-----}$	$58 - 34 = \text{-----}$
$29 - 16 = \text{-----}$	$54 - 34 = \text{-----}$	$215 - 115 = \text{-----}$

3 - Je pose l'opération et je calcule la différence.

$\begin{array}{r} 58 \\ - 27 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ - 29 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ - 53 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 169 \\ - 137 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 258 \\ - 206 \\ \hline = \end{array}$
---	---	---	---	---

4 - Vie pratique.

Aby a 56 moutons dans son enclos et 187 poulets dans sa basse-cour. Pendant les fêtes, il vend 25 moutons et 125 poulets. Il fait son bilan et compte les animaux qui lui restent.

Combien de moutons reste-t-il à Aby ? -----

Combien de poulets lui reste-t-il ? -----

5 - J'utilise le tableau et je calcule.

75 - 27 = ; Je pose :

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 27 \\ \hline = \end{array} \quad \longrightarrow \quad \begin{array}{r} \overset{\textcircled{1}}{7} \overset{\textcircled{1}}{5} \\ - \overset{\textcircled{1}}{2} 7 \\ \hline = 48 \end{array} \quad \longrightarrow \quad \begin{array}{r} 75 \\ - 27 \\ \hline = 48 \end{array}$$

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
	$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 7 \\ \hline 8 \end{array}$

Pour bien calculer, je n'oublie pas la

6 - Je calcule.

$\begin{array}{r} 57 \\ - 38 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ - 29 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ - 53 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 125 \\ - 49 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 223 \\ - 98 \\ \hline = \end{array}$
---	---	---	--	--

7 - Je pose l'opération et je calcule la différence.

78 - 19 =	109 - 56 =	238 - 45 =
259 - 39 =	318 - 77 =	512 - 269 =

8 - Vie pratique.

Abou transporte 212 œufs dans une cuvette. Arrivé à la maison, il constate que 65 œufs sont cassés.

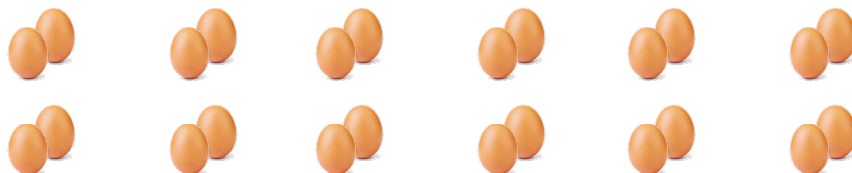
Combien d'œufs reste-t-il encore à Abou ?

La multiplication

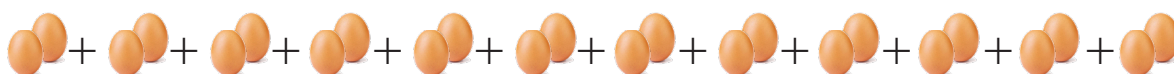
1 - Je découvre.

Akissi dispose les œufs qu'elle a achetés et les compte : elle fait des tas de 2 œufs.

Elle a donc :



Elle a donc :



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

Cela donne 12 tas de 2 œufs, soit 12 fois 2 œufs.

Je peux alors écrire que :

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12 \times 2 = 24$$

2 - Je calcule.

$$5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = \dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

$$6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

$$5 \times 7 = \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$

$$4 \times 8 = \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$

3 - Vie pratique.

Mira vend des galettes et des œufs ; elle place sur sa table 6 tas de 5 galettes et 4 tas de 3 œufs.

Combien d'œufs Mira a-t-elle sur sa table ?

Combien de galettes Mira a-t-elle sur sa table ?

.....

4 - J'utilise le tableau et je calcule.

x

=

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
	1	2
		3
	3	6

Je multiplie toujours en commençant d'abord par les

x

=

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
	2	5
		3
	+ 6	5
	7	5

Je multiplie et je n'oublie pas la retenue. Je l'ajoute au nombre qui est juste à

5 - Je calcule.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ \times 4 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 6 \\ \hline = \end{array}$$

6 - Je pose et je calcule.

$$27 \times 5 =$$

$$45 \times 7 =$$

$$23 \times 9 =$$

Le partage, la division

1 - Je fais des partages.

La coopérative donne 24 sachets de sucre à 4 membres.

Chacun reçoit donc $24 : 4$, soit 6 sachets.

J'écris alors $24 : 4 = 6$; je peux écrire aussi $24 = 4 \times 6$.

Chaque membre reçoit donc 6 sachets.

Si l'on partage les sachets de sucre entre 3 membres, chacun aura :

$$24 : 3 = 8.$$

2 - Je calcule.

$$9 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$35 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$32 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$40 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$81 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$42 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$28 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$36 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$72 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 - Vie pratique.

a. Awa emballe des " gâteaux au four " dans des sachets pour les vendre. Ce matin, elle doit faire des sachets de 6 avec 54 gâteaux. Combien de sachets Awa va-t-elle avoir ?

.....

b. Céline grille 60 beignets qu'elle va vendre au marché. Elle fait des tas de 5 beignets. Combien de tas de beignets va-t-elle faire ?

.....

4 - Je compte de 5 en 5.

0 5 15 40

5 - Je fais des partages.

Bakou partage 16 gnonmis entre 4 enfants.

Combien de gnonmis chaque enfant reçoit-il ?

Chaque enfant reçoit $16 : 4$, et je pose :

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 16 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \uparrow \\ 4 \downarrow \end{array} \quad (4 \times 4 = 16)$$

6 - Je calcule.

$15 : 3 =$	$36 : 4 =$	$32 : 6 =$
$25 : 3 =$	$18 : 5 =$	$46 : 6 =$
$14 : 4 =$	$37 : 5 =$	$54 : 6 =$
$26 : 4 =$	$45 : 5 =$	$47 : 7 =$
$55 : 7 =$	$63 : 7 =$	$58 : 8 =$

7 - Vie pratique.

a. Béatrice partage 50 sacs de farine à 8 vendeuses de gboflotos. Combien de sacs reçoit chaque vendeuse ?

b. Apo a confectionné 75 litres de jus de bissap. Elle met ce jus dans des pots de 5 litres pour les vendre. Combien de pots de 5 litres Apo va-t-elle vendre ?

8 - Je compte de 10 en 10.

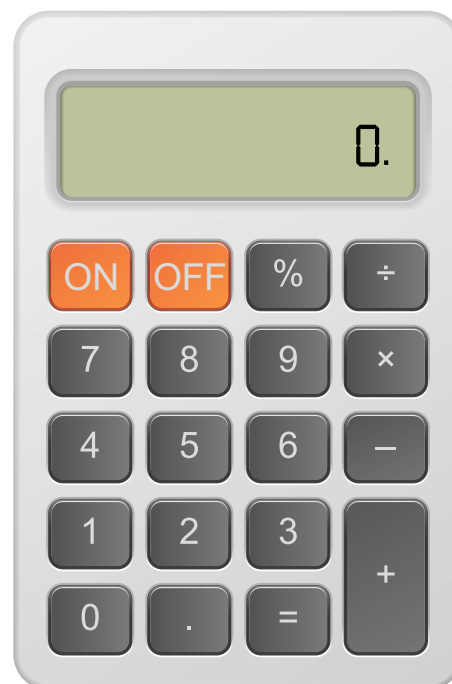
0 10 60 . 80

J'utilise la calculatrice

1 - J'allume et j'éteins la calculatrice.

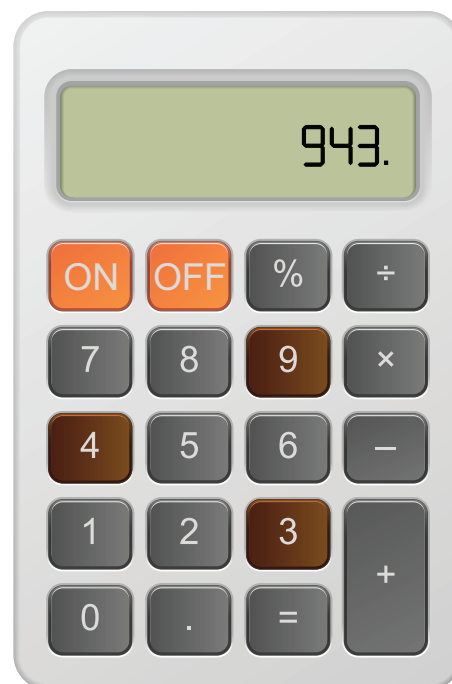
Pour allumer, j'appuie sur
la touche _____

Pour éteindre, j'appuie sur
la touche _____

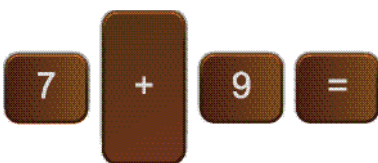


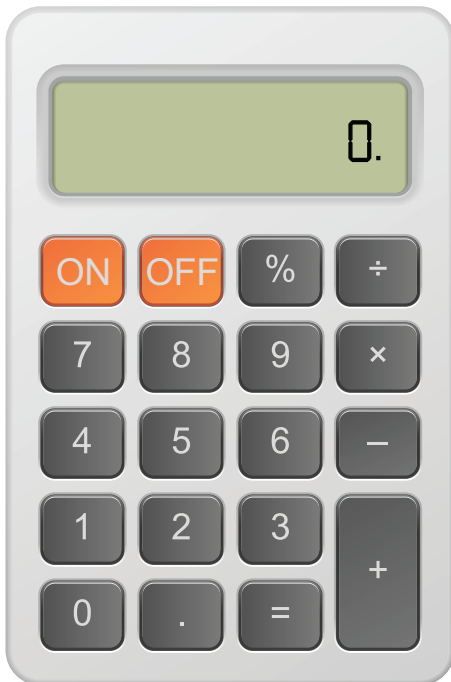
2 - J'appuie sur les touches :

Pour écrire 943 j'appuie
d'abord la touche _____,
ensuite la touche _____,
et enfin la touche _____



3 - J'appuie sur les touches "en couleur" et je trouve.

Exemple : 



$10 + 20 = \dots\dots\dots$

$23 + 42 = \dots\dots\dots$

$45 + 32 = \dots\dots\dots$

$67 - 35 = \dots\dots\dots$

$9 - 4 = \dots\dots\dots$

$19 - 7 = \dots\dots\dots$

$125 + 43 = \dots\dots\dots$

$87 + 12 = \dots\dots\dots$

4 - Je compare les nombres, j'utilise les signes :

“ < ” : est plus petit que,

“ > ” : est plus grand que,

“ = ” : est égal à.

23 et 25 : **23 < 25**

9 et 7 :

12 et 16 :

10 et 20 :

43 et 34 :

15 et 15 :

51 et 38 :

32 et 32 :

Je calcule vite et bien

$$\begin{array}{r} + 290 \\ 495 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 146 \\ 455 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 389 \\ 265 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 67 \\ 352 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 567 \\ 228 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ - 75 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ - 273 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 207 \\ - 98 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 512 \\ - 224 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 205 \\ - 78 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 243 \\ 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 110 \\ 6 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 31 \\ 7 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 45 \\ 5 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 100 \\ 6 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 26 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 18 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 40 & 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 33 & 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 60 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 125 \\ 86 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 28 \\ 6 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 120 \\ 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 14 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 30 \\ 19 \\ \hline = \end{array}$$

RÉVISION 2

Quelques opérations.

$14 + 25 = \dots\dots\dots$	$9 + 32 = \dots\dots\dots$	$123 + 68 = \dots\dots\dots$
$75 - 37 = \dots\dots\dots$	$118 - 52 = \dots\dots\dots$	$754 - 432 = \dots\dots\dots$
$69 - 47 = \dots\dots\dots$	$69 + 47 = \dots\dots\dots$	$283 - 158 = \dots\dots\dots$
$75 + 127 = \dots\dots\dots$	$275 - 131 = \dots\dots\dots$	$356 - 139 = \dots\dots\dots$

$\begin{array}{r} 200 \\ + 80 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 510 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ + 269 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 532 \\ + 178 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 375 \\ + 437 \\ \hline \end{array}$
$= \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$

$\begin{array}{r} 198 \\ - 135 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 576 \\ - 243 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 149 \\ - 105 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 352 \\ - 212 \\ \hline \end{array}$
$= \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$

$\begin{array}{r} 11 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
$= \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$	$= \dots\dots\dots$

$\begin{array}{r l} 87 & 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r l} 105 & 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r l} 234 & 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r l} 184 & 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r l} 214 & 5 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	--	--

Achevé d'imprimer en Octobre 2021
Pour le compte Édicoms - Abidjan
Dépôt légal n°xxxx xxx - xe Trimestre 2021