A photograph of a classroom setting. In the foreground, a person's hands are visible, writing on a small blackboard with a white marker. The blackboard has a green border and contains the letters 'a', 'b', 'c', 'd', 'e', 'f', 'g', 'h', 'i', 'j', 'k', 'l', 'm', 'n', 'o', 'p', 'q', 'r', 's', 't', 'u', 'v', 'w', 'x', 'y', 'z' in a cursive script. In the background, other students are seated at their desks, and a chalkboard with some writing on it is visible. The overall atmosphere is that of a traditional classroom.

Lecture & Calcul

Le Code de la propriété intellectuelle interdit les copies ou reproductions destinées à une utilisation collective. Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite par quelque procédé que ce soit, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite et constitue une contrefaçon, aux termes des articles L.335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle ; Tous droits de reproduction, d'adaptation et de traduction, intégrale ou partielle réservés pour tous pays. L'auteur ou l'éditeur est seul propriétaire des droits et responsable du contenu de ce livre.

© Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation

Deuxième Édition - Juillet 2021

Édition : Édicoms - Édition & Communications

Achevé d'imprimer en octobre 2021

ISBN : 979-00-9000-00-0

Dépôt légal : Juillet 2021

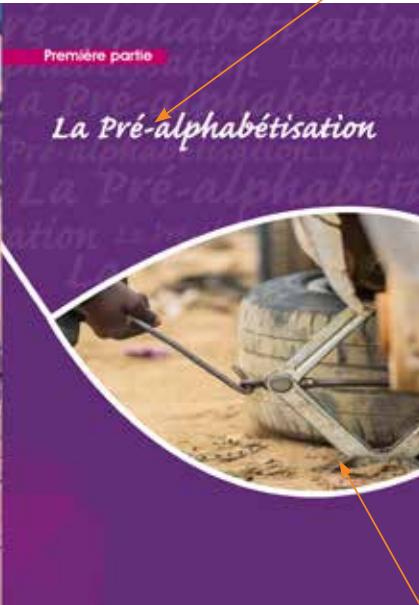
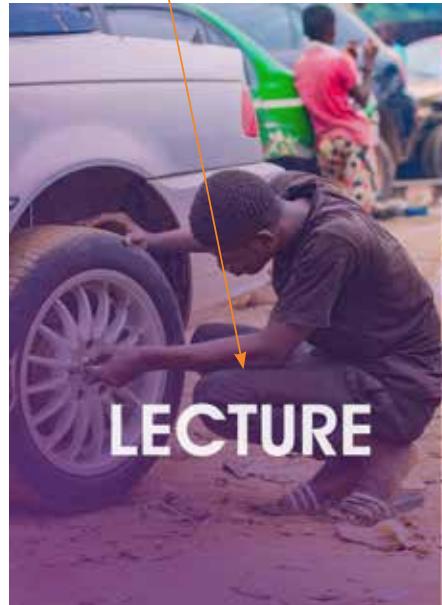
Prix : 2500 CFA

Création de la mise en page : Olivier Adiaffi

Distribution du livre : www.adiaffi.com - www.edicoms.com

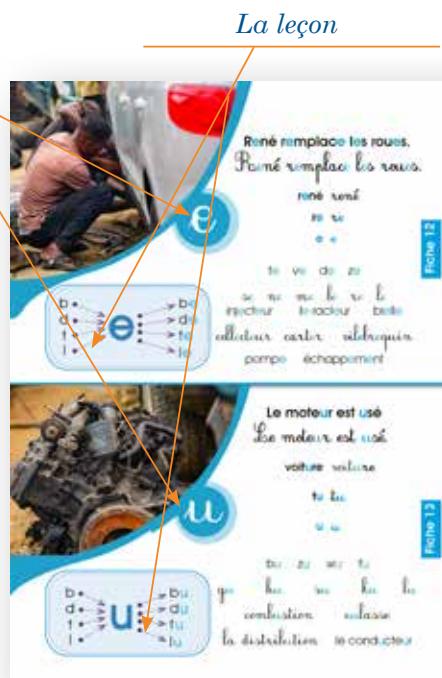


Page de garde ayant la couleur de la partie (ici le violet pour la première partie)



Titre de la partie

La lettre à l'étude



La leçon

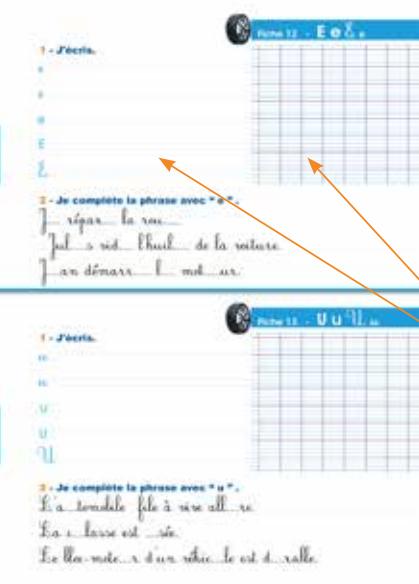


Illustration ou photo qui permet de faire participer les apprenants sur l'espace de la partie en cours

Exercices d'application et mon cahier pour m'exercer



LECTURE : Première partie

FICHE 1 - La Pré-alpha 1	12
Présentation des objets utilisés	
<i>Une roue</i>	
<i>Un tournevis</i>	
<i>Une jante</i>	
<i>Un bouton</i>	
J'observe et je reproduis.....	13
FICHE 2 - La Pré-alpha 2	14
Étude détaillée des 10 symboles.....	14
<i>le tournevis debout</i>	
<i>le tournevis couché</i>	
<i>le tournevis penché à droite</i>	
<i>le tournevis penché à gauche</i>	
<i>la roue</i>	
<i>la jante ouverte à droite</i>	
<i>la jante posée</i>	
<i>la jante ouverte à gauche</i>	
<i>un bouton de radio</i>	
J'identifie les symboles.....	15
FICHE 3 - La Pré-alpha 3	16
Pédagogie séquentielle : SCRIPT & CURSIVE ..	16
1. Association des symboles pour former des lettres en script.....	16
2. Association des symboles pour former des lettres en cursive.....	17
FICHE 4 - La Pré-alpha 4	18
1. Association des symboles pour former des lettres en script.....	18
2. Association des symboles pour former des lettres en cursive.....	19
FICHE 5 - La Pré-alpha 5	20
1. L'ordre alphabétique en script.....	20
2. L'ordre alphabétique en cursive.....	20
3. J'écris l'alphabet en script.....	21
4. J'écris l'alphabet en cursive.....	21
FICHE 6 - La Pré-alpha 6	22
1. Les lettres majuscules.....	22
2. Les lettres minuscules.....	22
3. J'écris les majuscules en script.....	23
4. J'écris les majuscules en cursive.....	23
FICHE 7 - La Pré-alpha 7	24
1. Les voyelles.....	24
2. Les consonnes.....	24
3. J'écris les voyelles en script.....	25
4. J'écris les consonnes en cursive.....	25
5. Je reproduis	26

2 LECTURE : Deuxième partie

LES VOYELLES: a - i - o - y - e - u

FICHE 8 - La lettre a 28

1. J'écris : 29

2. J'entoure : 29

FICHE 9 - La lettre i 28

1. J'écris : 29

2. J'entoure : 29

FICHE 10 - La lettre o 30

1. J'écris : 31

2. J'entoure : 31

FICHE 11 - La lettre y 30

1. J'écris : 31

2. J'entoure : 31

FICHE 12 - La lettre e 32

1. J'écris : 33

2. Je complète : 33

FICHE 13 - La lettre u 32

1. J'écris : 33

2. Je complète : 33

RÉVISION 1 - VOYELLES-a-i-o-y-e-u..... 34

3 LECTURE : Troisième partie

LES ACCENTS: é - è - ê

FICHE 14 - La lettre è 36

1. J'écris : 37

2. Je complète : 37

FICHE 15 - La lettre é 36

1. J'écris : 37

2. Je complète : 37

RÉVISION 2 - é - è - ê 38

LECTURE : Quatrième partie

LES CONSONNES: **b - c - d - f - g - h - j - k - l - m - n - p - q - r - s - t - v - w - x - z**

FICHE 16 - La lettre **b** 40

1. J'écris : 41
2. Je complète : 41

FICHE 17 - La lettre **c** 40

1. J'écris : 41
2. J'emploie : 41

FICHE 18 - La lettre **d** 42

1. J'écris : 43
2. J'écris : 43

FICHE 19 - La lettre **f** 42

1. J'écris : 43
1. J'écris : 43

FICHE 20 - La lettre **g** 44

1. J'écris : 45
2. Je complète : 45

FICHE 21 - La lettre **h** 44

1. J'écris : 45
2. J'écris : 45

FICHE 22 - La lettre **j** 46

1. J'écris : 47
2. J'entoure : 47

FICHE 23 - La lettre **k** 46

1. J'écris : 47
2. J'entoure : 47

FICHE 24 - La lettre **l** 48

1. J'écris : 49
2. Je complète : 49

FICHE 25 - La lettre **m** 48

1. J'écris : 49
2. J'écris : 49

FICHE 26 - La lettre **n** 50

1. J'écris : 51
2. J'écris : 51

FICHE 27 - La lettre **p** 50

1. J'écris : 51
2. J'écris : 51

FICHE 28 - La lettre **q** 52

J'écris : 53

FICHE 29 - La lettre **r** 52

1. J'écris : 53
2. J'écris : 53

FICHE 30 - La lettre **s** 54

J'écris : 55

FICHE 31 - La lettre **t** 54

1. J'écris : 55
2. Je mets au pluriel : 55

FICHE 32 - La lettre **v** 56

J'écris : 57

FICHE 33 - La lettre **w** 56

J'écris : 57

FICHE 34 - La lettre **x** 58

J'écris : 59

FICHE 35 - La lettre **z** 58

J'écris : 59

RÉVISION 3 - CONSONNES 62- 63

1 CALCUL : Première partie

FICHE 1 - Le Pré-calcul 65

2 CALCUL : Deuxième partie

FICHE 2 - J'écris les nombres 70

FICHE 3 - Je compte de 0 à 9 72

FICHE 4 - Je compte de 0 à 100 74

RÉVISION 1 76

3 CALCUL : Troisième partie

FICHE 5 - J'ajoute et je compte 78

- L'addition : les nombres à 1 chiffre 79

FICHE 6 - Je retranche et je compte 80

- La soustraction : les nombres à 1 chiffre 81

FICHE 7 - J'écris les nombres 82

FICHE 8 - La technique de l'addition 84

FICHE 9 - Les techniques de la soustraction 86

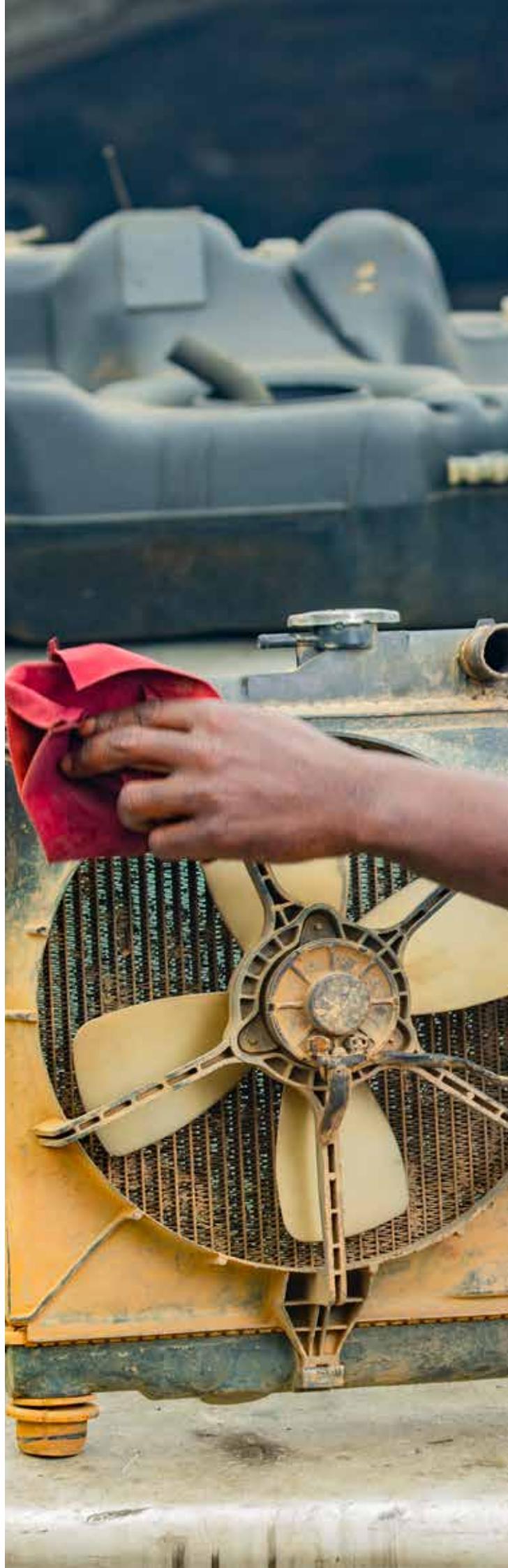
FICHE 10 - La multiplication 88

FICHE 11 - Le partage, la division 90

FICHE 12 - J'utilise la calculatrice 92

FICHE 13 - Je calcule vite et bien 94

RÉVISION 2 95



LECTURE



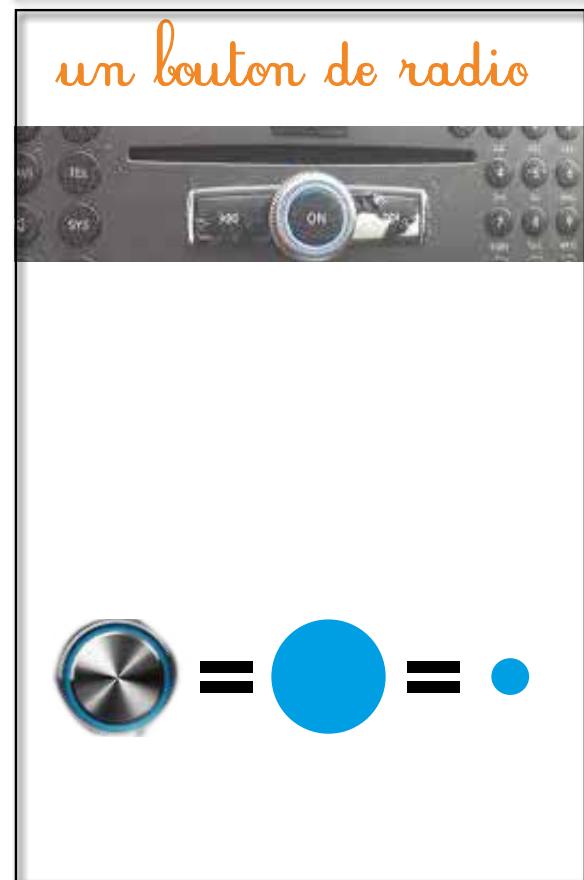
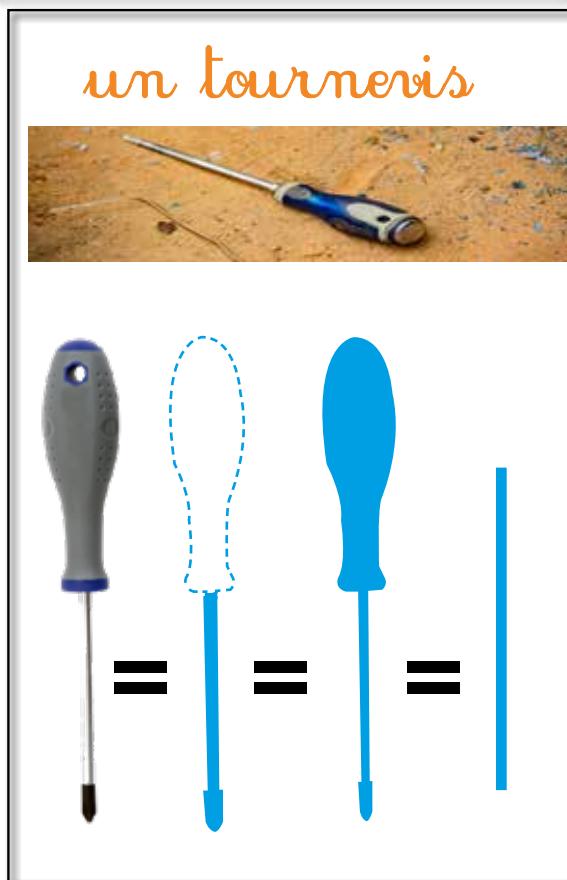
Première partie

La Pré-alphabétisation



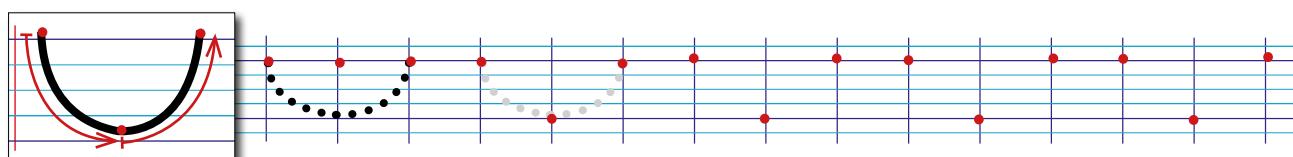
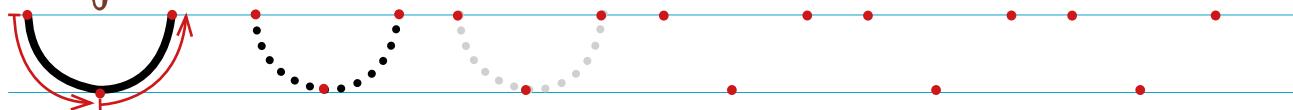
La Pré-alpha 1 - une jante - une roue - un tournevis - un bouton de radio

Présentation des objets utilisés

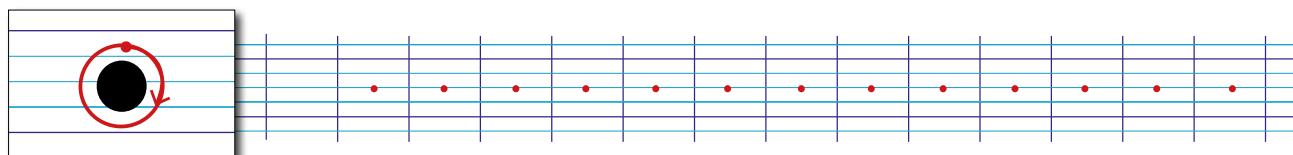
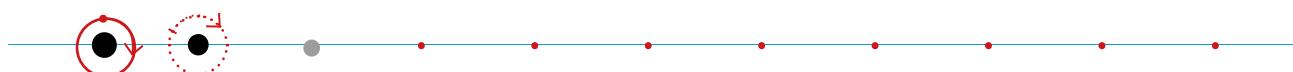


J'observe et je reproduis

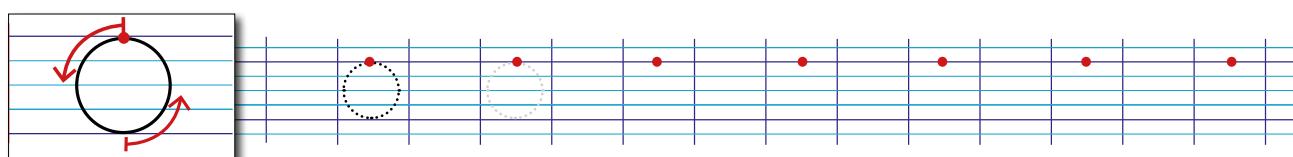
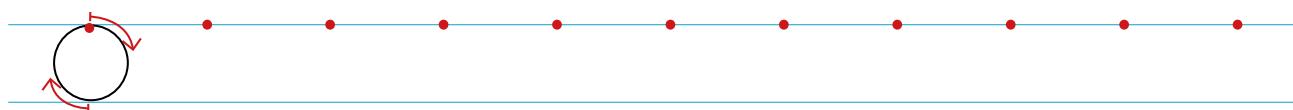
une jante



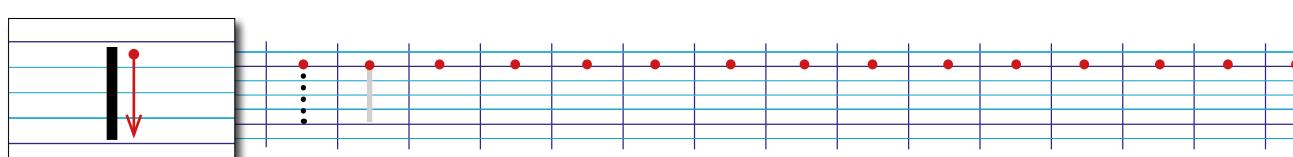
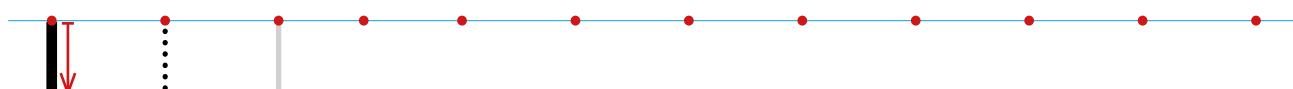
un bouton de radio



une roue



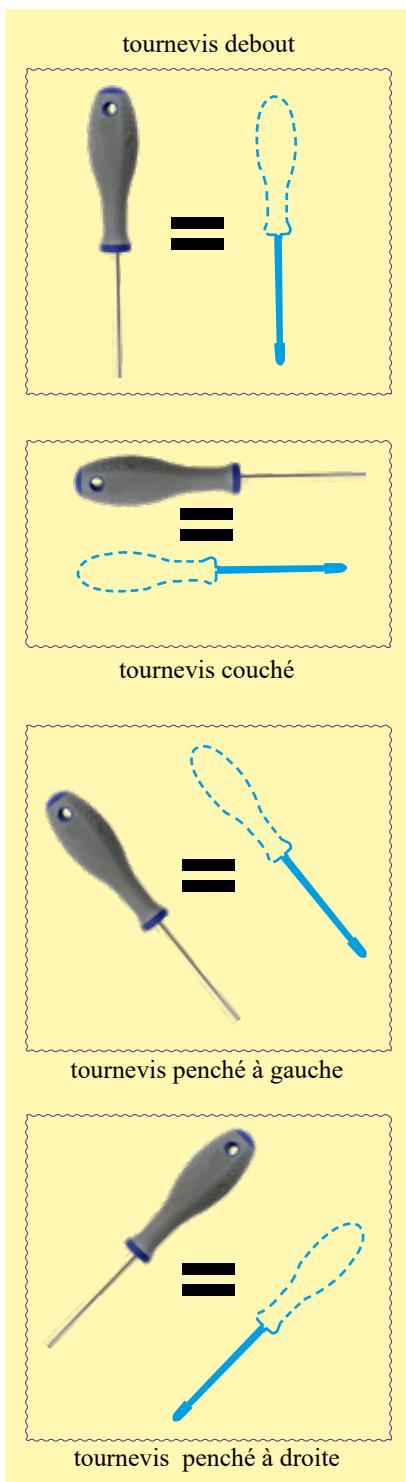
une tournevis



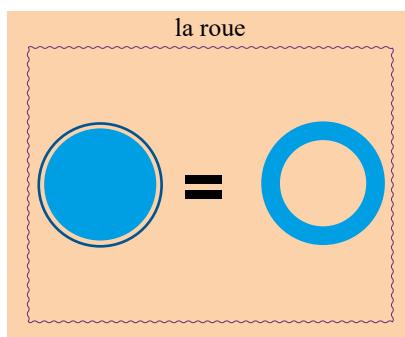
La Pré-alpha 2

Étude détaillée de chaque objet dans les différentes positions pour obtenir les 10 symboles...

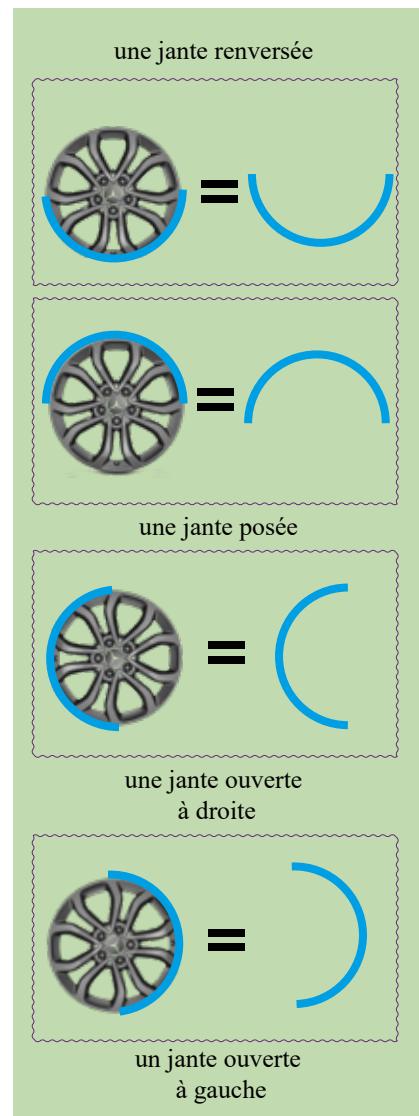
Le tournevis



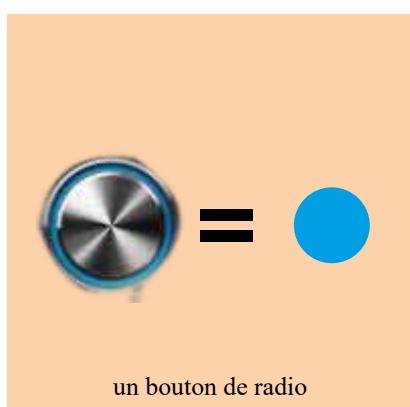
La roue



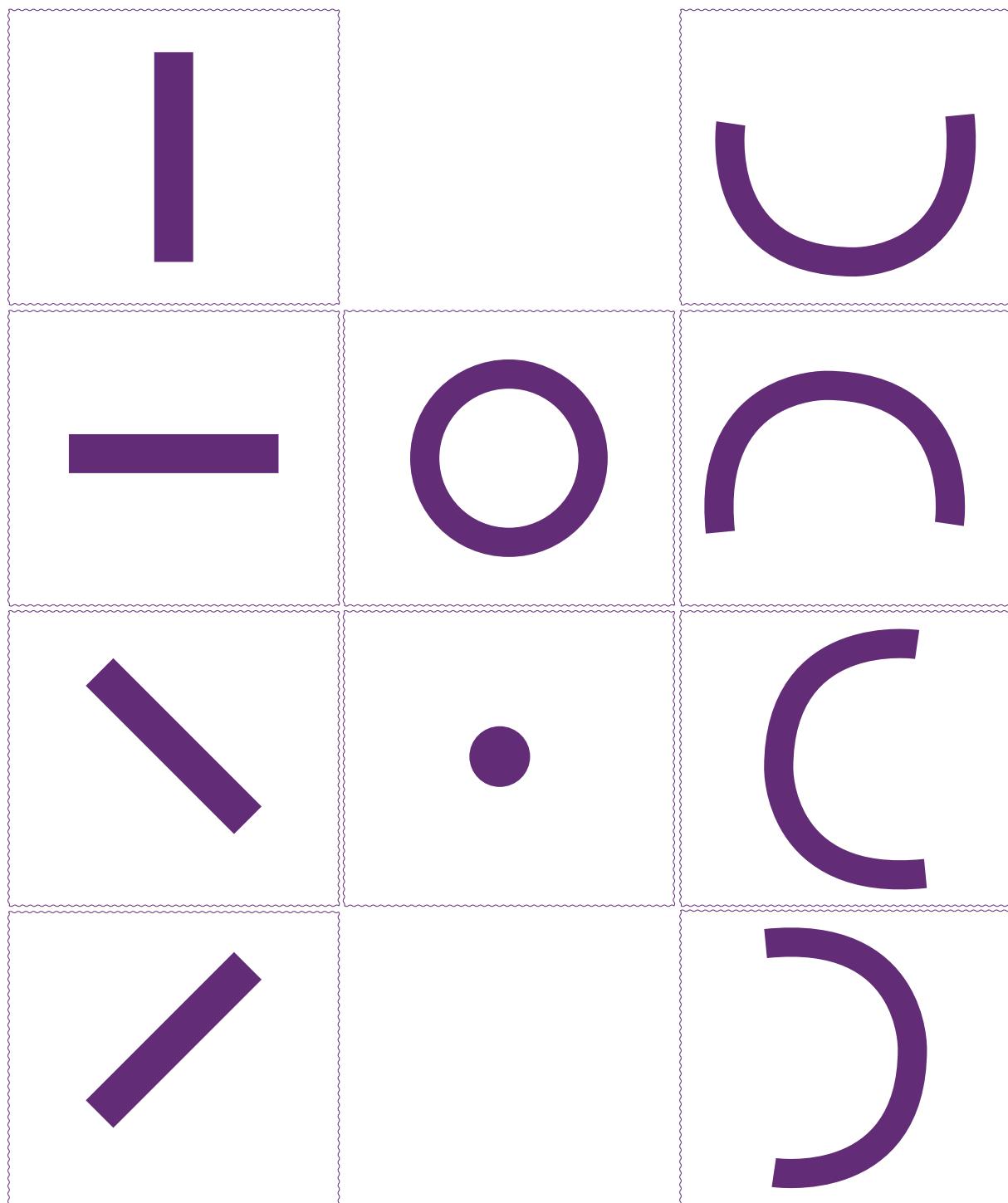
La jante



Le bouton de radio



J'identifie les symboles

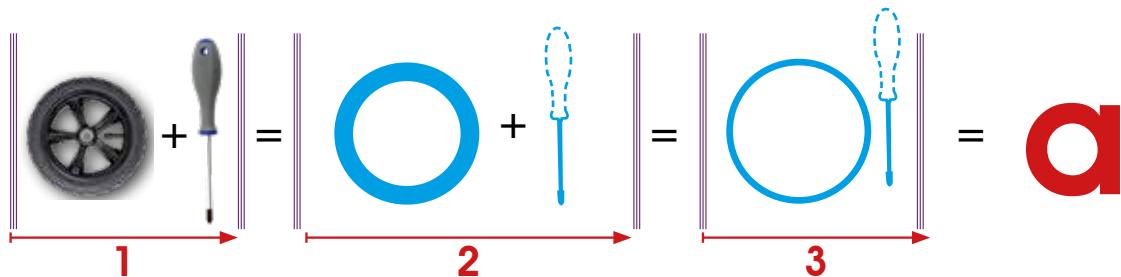


La Pré-alpha 3

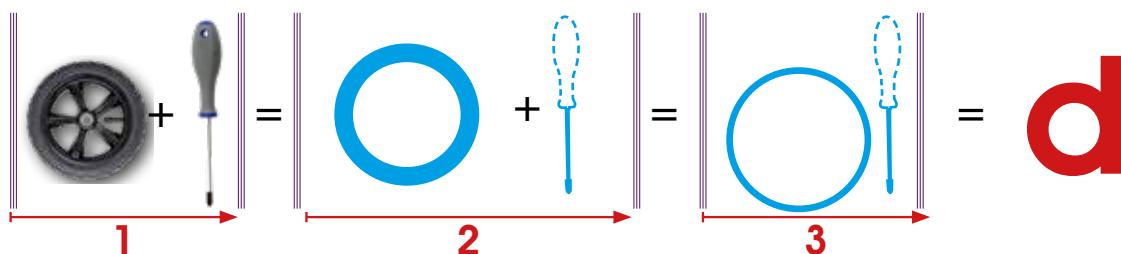
Pédagogie séquentielle : **SCRIPT & CURSIVE**

1 - Association des symboles pour former des lettres en **SCRIPT**

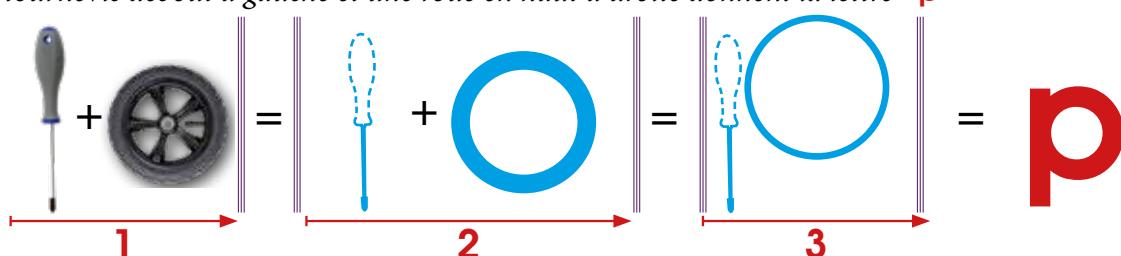
Une roue et un tournevis debout à droite donnent la lettre " **a** "



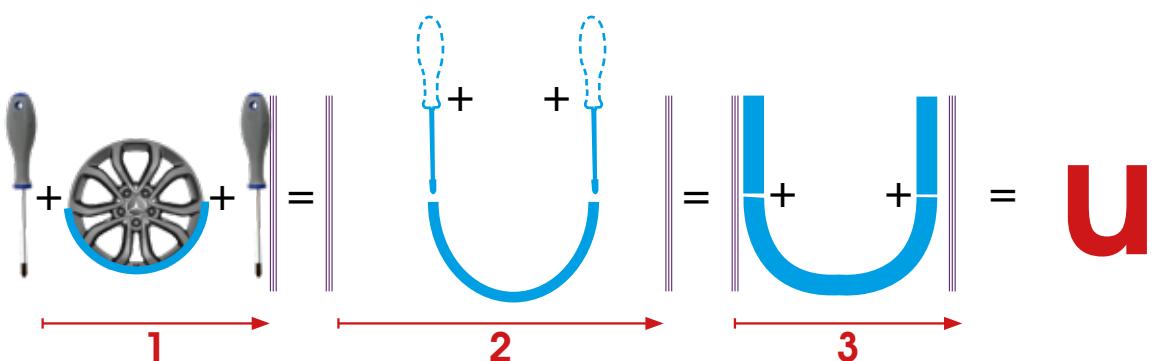
Une roue en bas à gauche et un tournevis debout à droite donnent la lettre " **d** "



Un tournevis debout à gauche et une roue en haut à droite donnent la lettre " **p** "

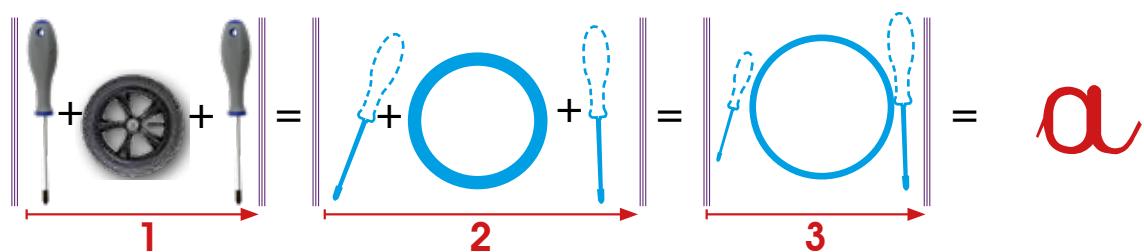


Deux petits tournevis debout en haut et une jante posée en bas donnent la lettre " **u** "

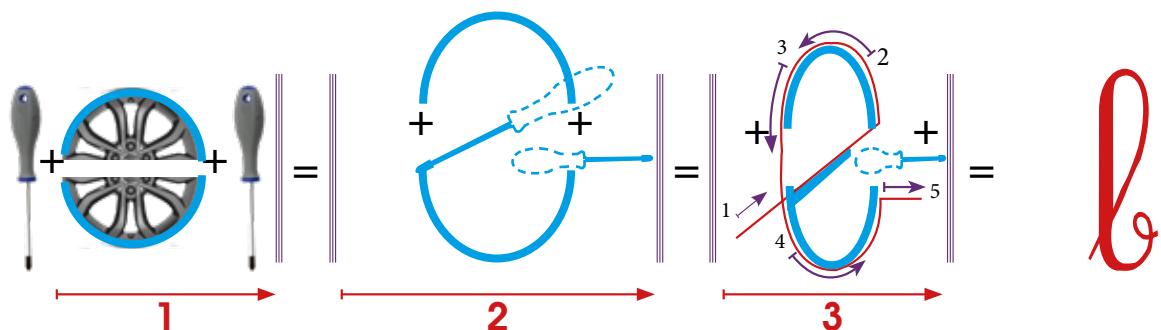


2 - Association des symboles pour former des lettres en CURSIVE

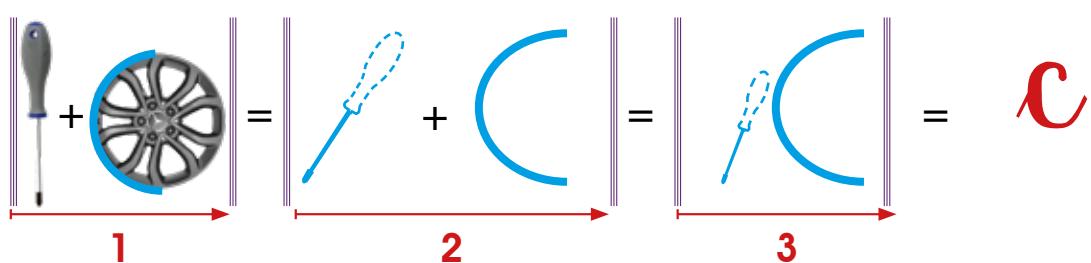
Un tournevis penché à gauche, une jante et un tournevis debout à droite, donnent la lettre " **a** "



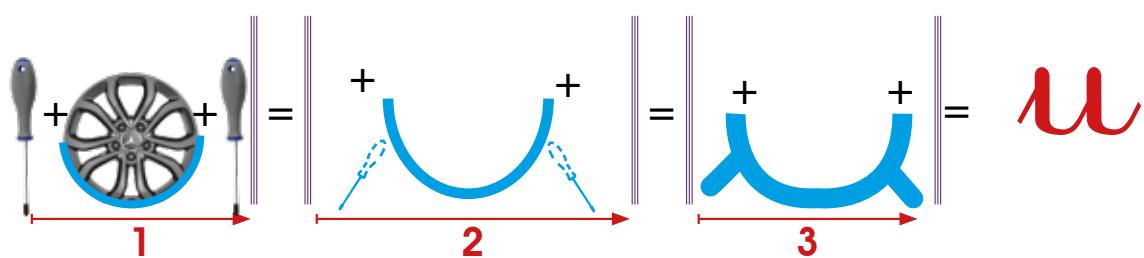
Un tournevis penché à gauche, une jante renversée avec une jante posée et un tournevis couché donnent la lettre " **l** "



Un petit tournevis penché à gauche et une jante ouverte à droite donnent la lettre " **C** "



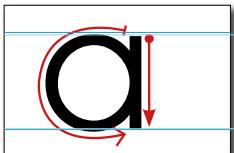
Deux petits tournevis en bas et une jante posée en bas donnent la lettre " **u** "



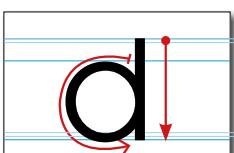
La Pré-alpha 4

J'associe des symboles pour former des lettres en script

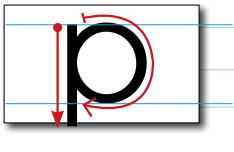
a a a

 a a a

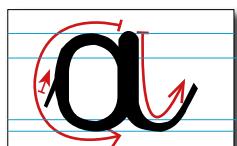
d d

 d d

o p

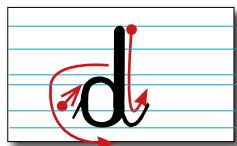
 p p

J'associe des symboles pour former des lettres en cursive

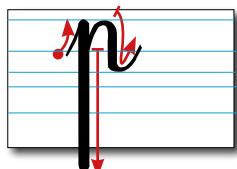


a

Handwriting practice lines showing the letters 'd' and 'u' written in blue ink on ruled paper. The letter 'd' is written with a vertical stroke and a curved hook, and the letter 'u' is written with a vertical stroke and a horizontal loop. Dashed lines indicate the stroke paths for each letter.



d



n

La Pré-alpha 5

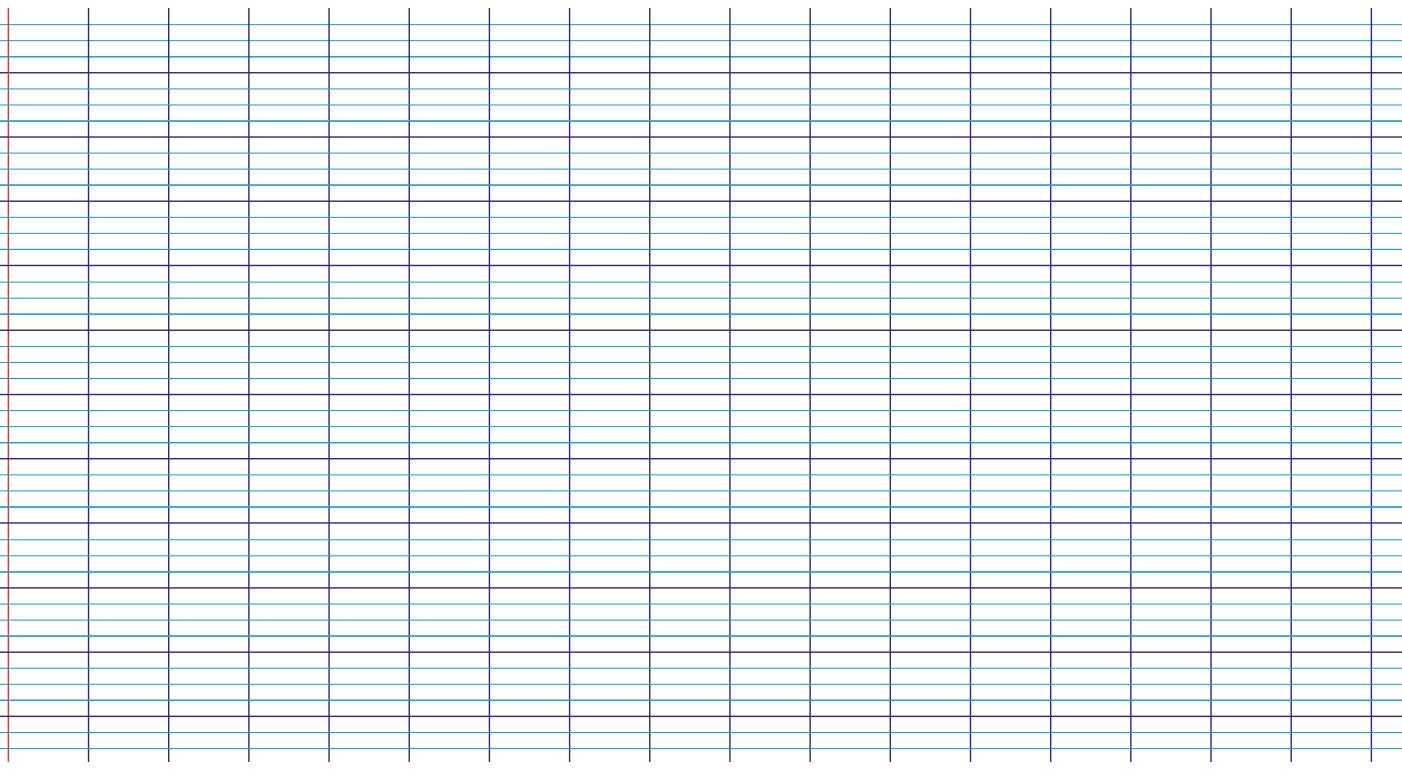
1 - L'ordre alphabétique en script.

a b c d e f g h
i j k l m n o p
q r s t u v w x y z

2 - L'ordre alphabétique en cursive.

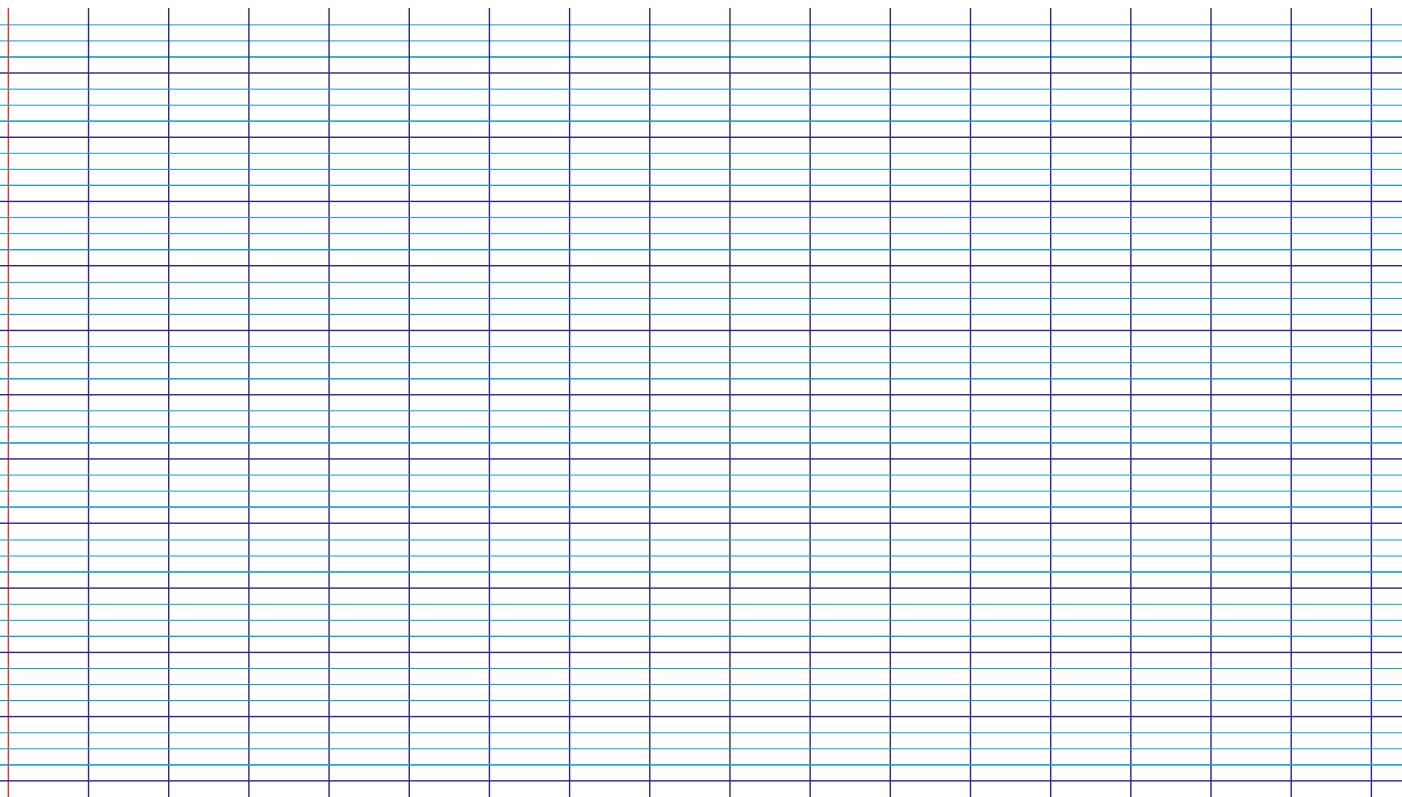
a b c d e f g h
i j k l m n o p
q r s t u v w x y z

3 - J'écris l'alphabet en script.



A large grid of horizontal and vertical lines designed for handwriting practice. It features a red vertical line on the left and a series of blue vertical lines across the page. The grid is composed of numerous thin blue horizontal lines, creating a series of columns for letter formation. The grid spans the width of the page, providing a large area for practicing the script alphabet.

4 - J'écris l'alphabet en cursive.



A large grid of horizontal and vertical lines designed for handwriting practice. It features a red vertical line on the left and a series of blue vertical lines across the page. The grid is composed of numerous thin blue horizontal lines, creating a series of columns for letter formation. The grid spans the width of the page, providing a large area for practicing the cursive alphabet.

La Pré-alpha 6

1 - Les majuscules en script.

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

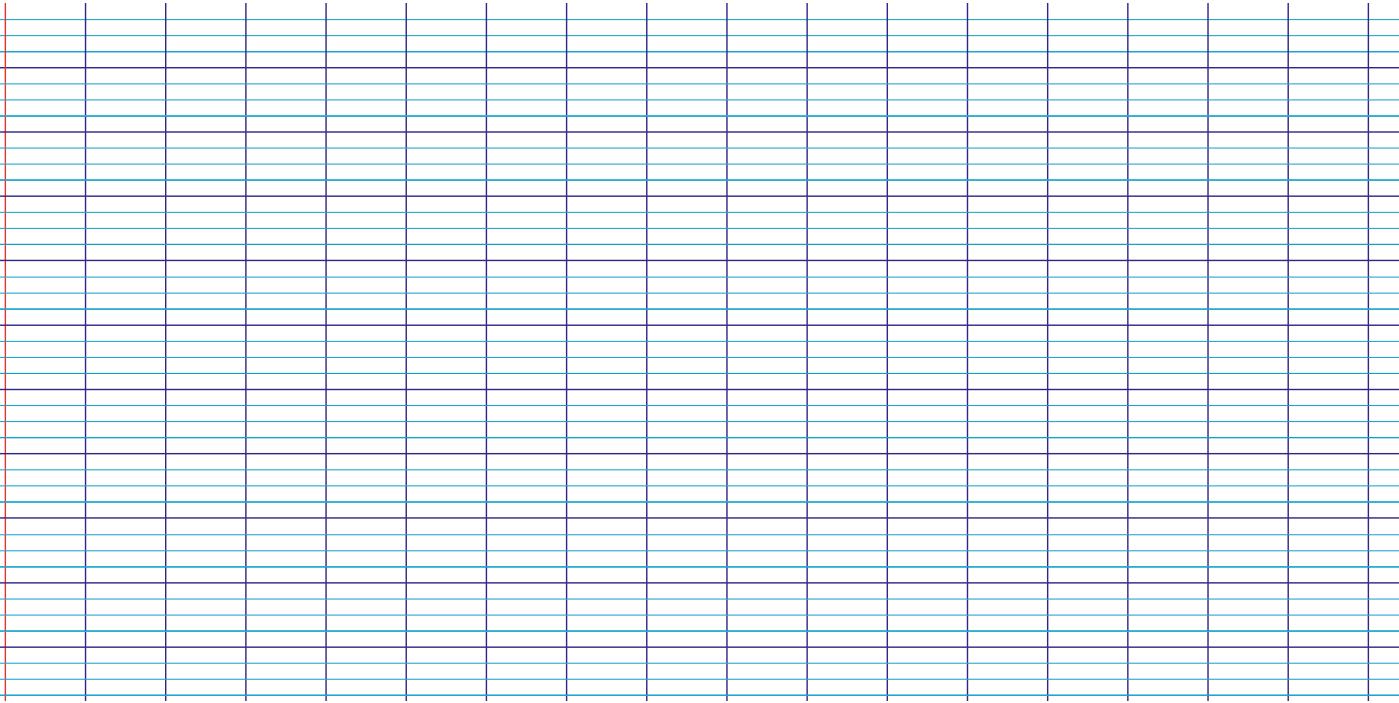
2 - Les majuscules en cursive.

À ß Ç Ð Ë Ì Æ Ï

҃ Æ Ë Ì Æ Æ Æ Æ Æ

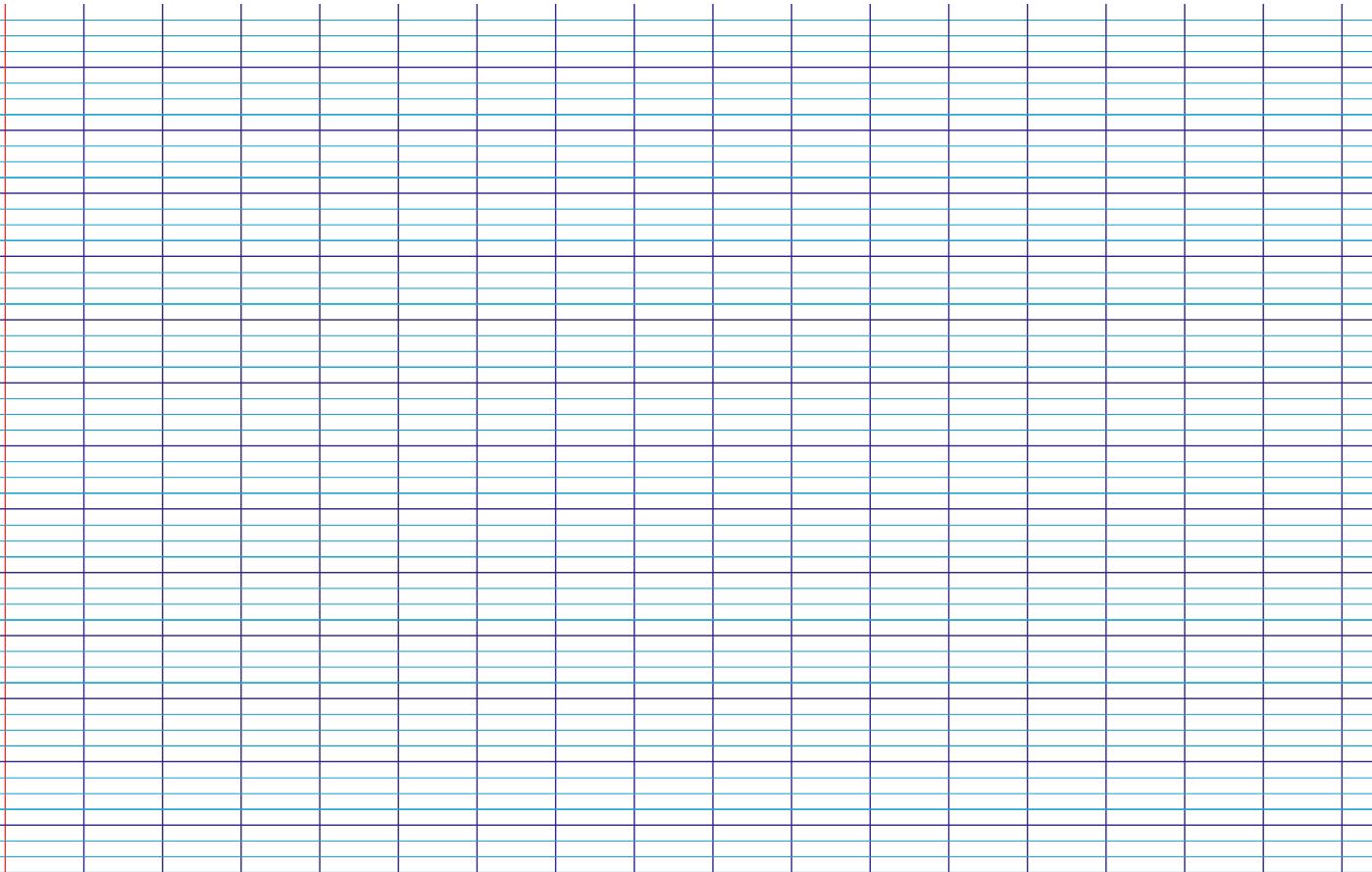
Æ Æ Ù Ù Ù Ù Æ Ù Ù

3 - J'écris les majuscules en script.



A large handwriting practice grid for uppercase letters in script. The grid consists of 10 columns and 20 rows of horizontal lines. The first column is marked with a red vertical line on the left side. The first row is marked with a red horizontal line at the top.

4 - J'écris les majuscules en cursive.



A large handwriting practice grid for uppercase letters in cursive. The grid consists of 10 columns and 20 rows of horizontal lines. The first column is marked with a red vertical line on the left side. The first row is marked with a red horizontal line at the top.

La Pré-alpha 7

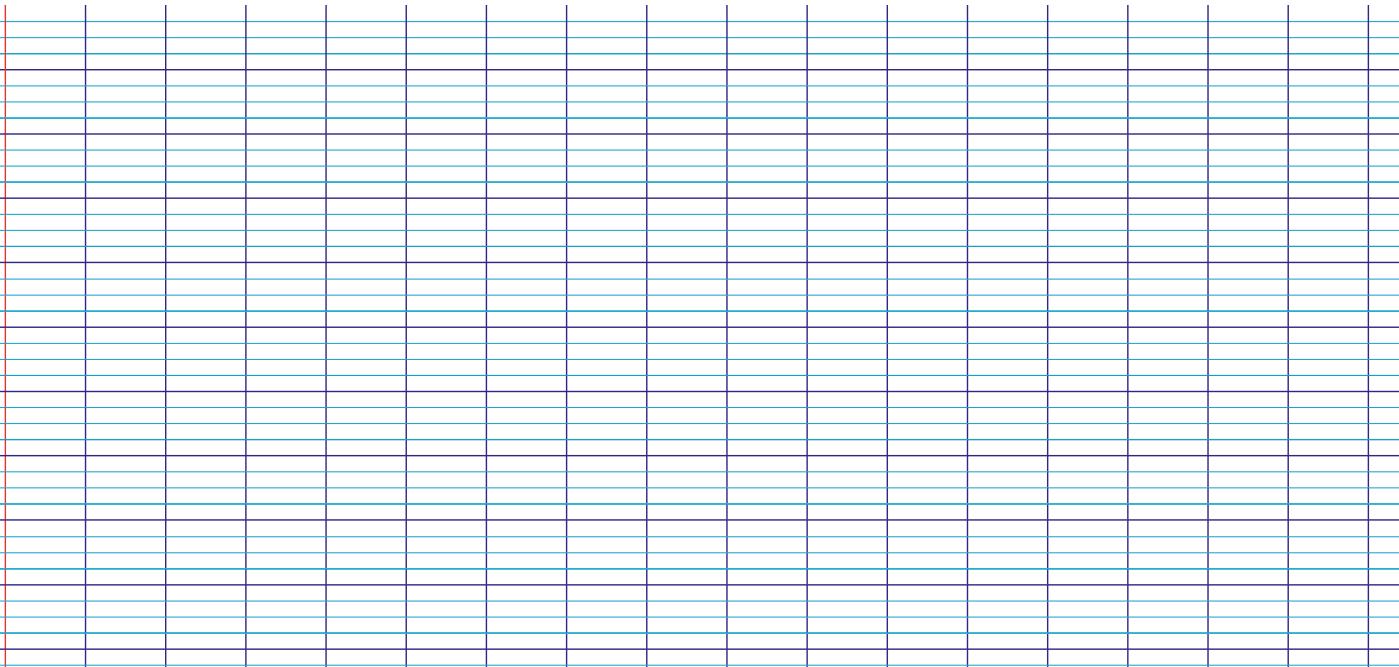
1 - Les voyelles

a	e	i	o	u	y
A	E	I	O	U	Y
a	e	i	o	u	y
À	È	Ì	Ò	Ù	Ý

2 - Les consonnes

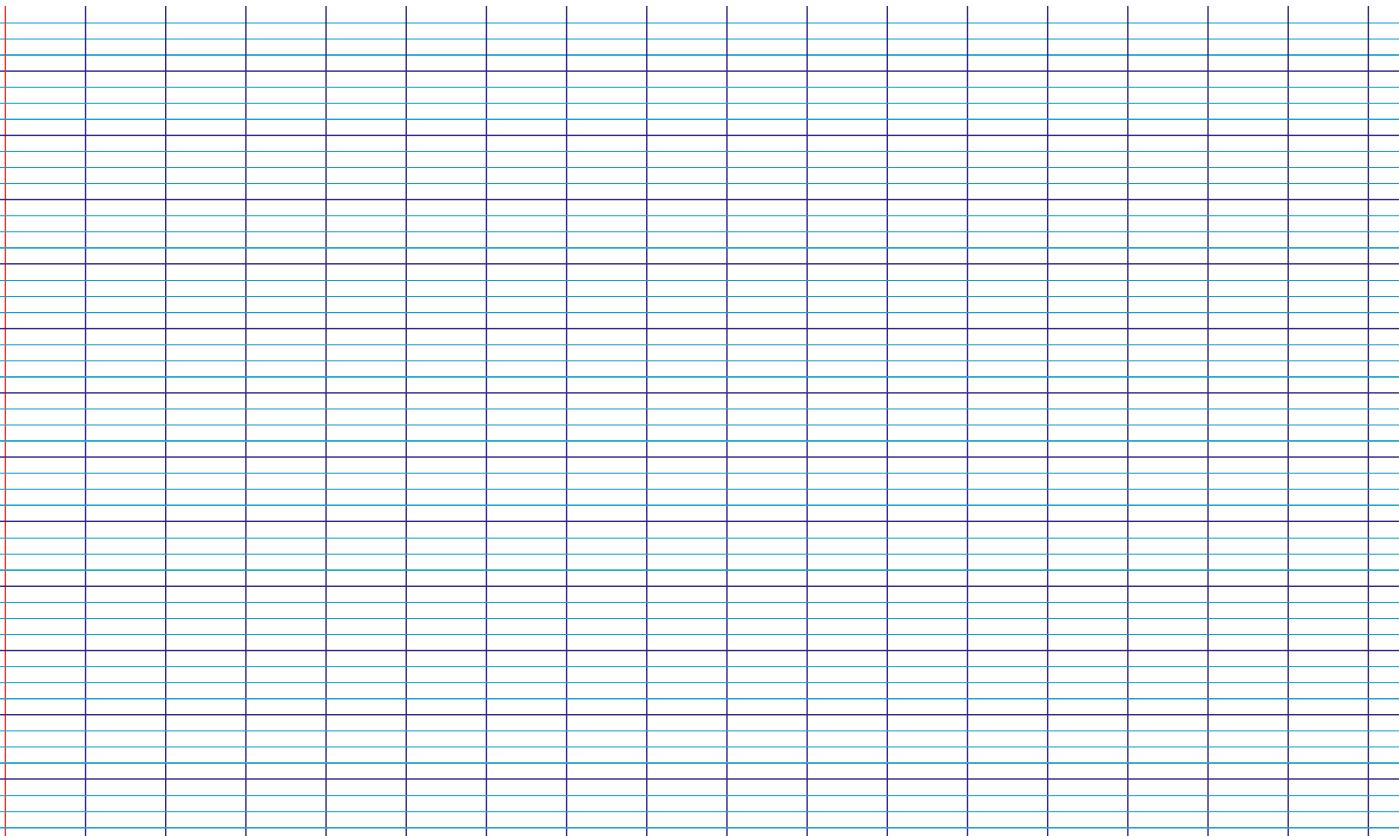
b	c	d	f	g	h	j	k	l	m
n	p	q	r	s	t	v	w	x	z
Ɓ	Ҫ	Ɗ	Ƒ	Ԍ	Ԉ	ߖ	ߞ	߻	߻
߻	߻	߻	߻	߻	߻	߻	߻	߻	߻

3 - J'écris les voyelles en script et en cursive.



A handwriting practice grid consisting of 10 horizontal rows. Each row is defined by three lines: a red line on the left, a blue line in the middle, and a purple line on the right. The grid is intended for practicing the formation of vowels in script and cursive handwriting.

4 - J'écris les consonnes en cursive.



A handwriting practice grid consisting of 10 horizontal rows. Each row is defined by three lines: a red line on the left, a blue line in the middle, and a purple line on the right. The grid is intended for practicing the formation of consonants in cursive handwriting.

5 - Je reproduis

•

○

⌇

⌇

⌇

⌇

|

⌇

⌇

a

p

d

b

Deuxième partie

Les voyelles



a i o y e u



Ablo nettoie le radiateur.

Ablo nettoie le radiateur.

radiateur radiateur

ra ra

a a

ta va wa za

sa na ma ha ra la

étau lampe ampoule

garage angle cisaille

assemblage adulte phare

Fiche 8

a → a → a

a → a → a



Yapi retire la batterie.

Yapi retire la batterie.

yapi yapi

pi pi

bi ci di fi

hi ji ki li

outil apprenti voiture

tige tourner is garagiste

poulie bougie pince

Fiche 9

i → i → i

i → i → i



Le capot est ouvert.

Le capot est ouvert.

capot capot

po po
o o

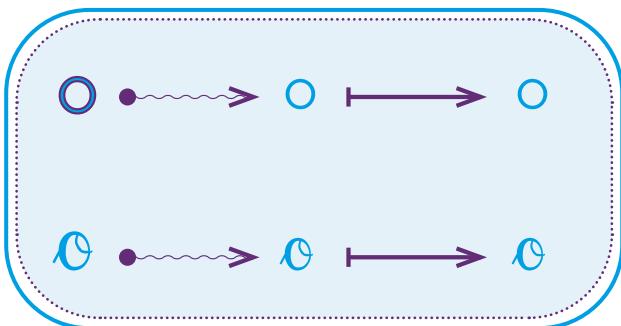
bo co do fo

go ho jo ko lo

joint piston volant

coussinet rétroviseur

pointe molette boulon



Yao se lave les mains.

Yao se lave les mains.

yao yao

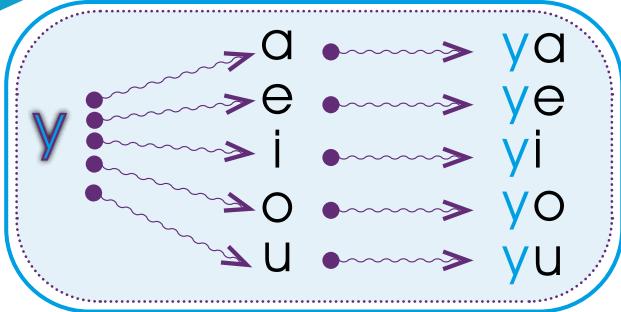
y y

ya yi ye

yo yu

cyclique bicyclette crayon

cycle dynamo cycliste





René remplace les roues.

René remplace les roues.

rené rené

re re

e e

te ve de ze

se ne me be re le

collecteur carter vilebrequin

pompe échappement

injecteur le racleur bielle



Le moteur est usé

Le moteur est usé.

voiture voiture

tu tu

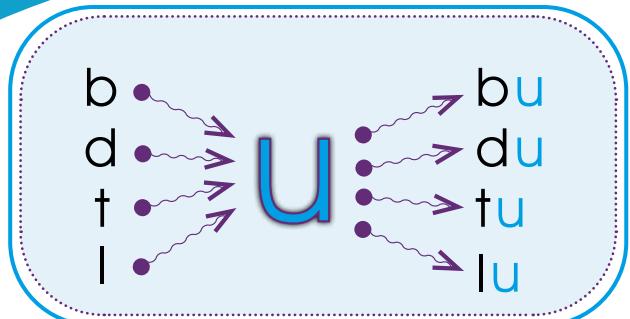
u u

bu zu wu fu

hu su ku lu

combustion culasse

la distribution le conducteur





1 - J'écris.

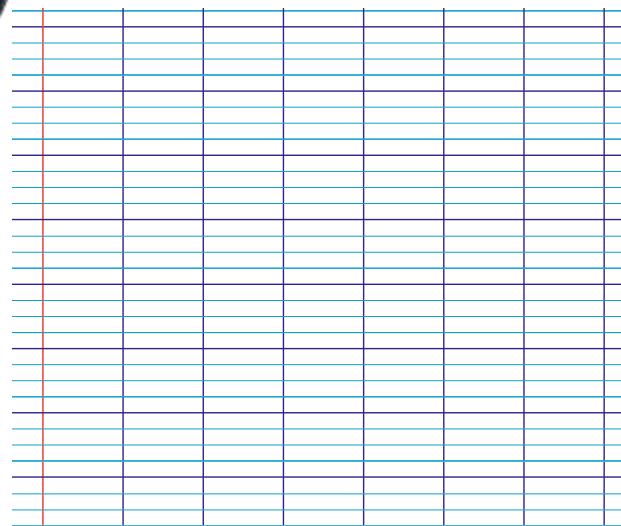
8

8

e

E

€



2 - Je complète la phrase avec “ e ” .

J.... répar.... la rou....

Jul.... s vid.... l'huil.... de la voiture.

J...an démarre.... l.... mot....ur.



1 - J'écris.

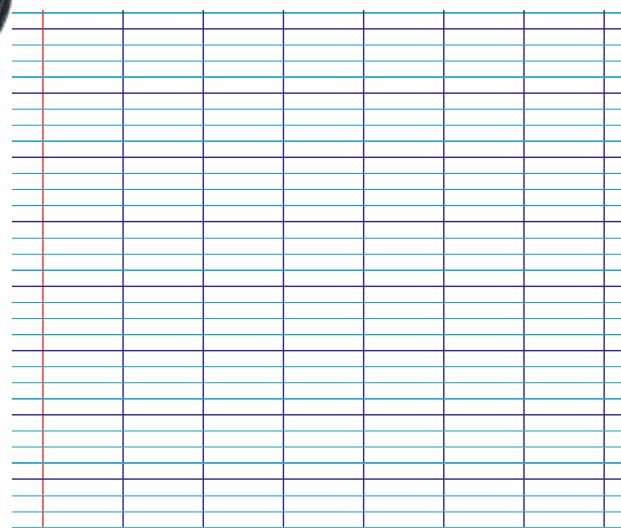
۲۷۷

u

u

U

u



2 - Je complète la phrase avec " u " .

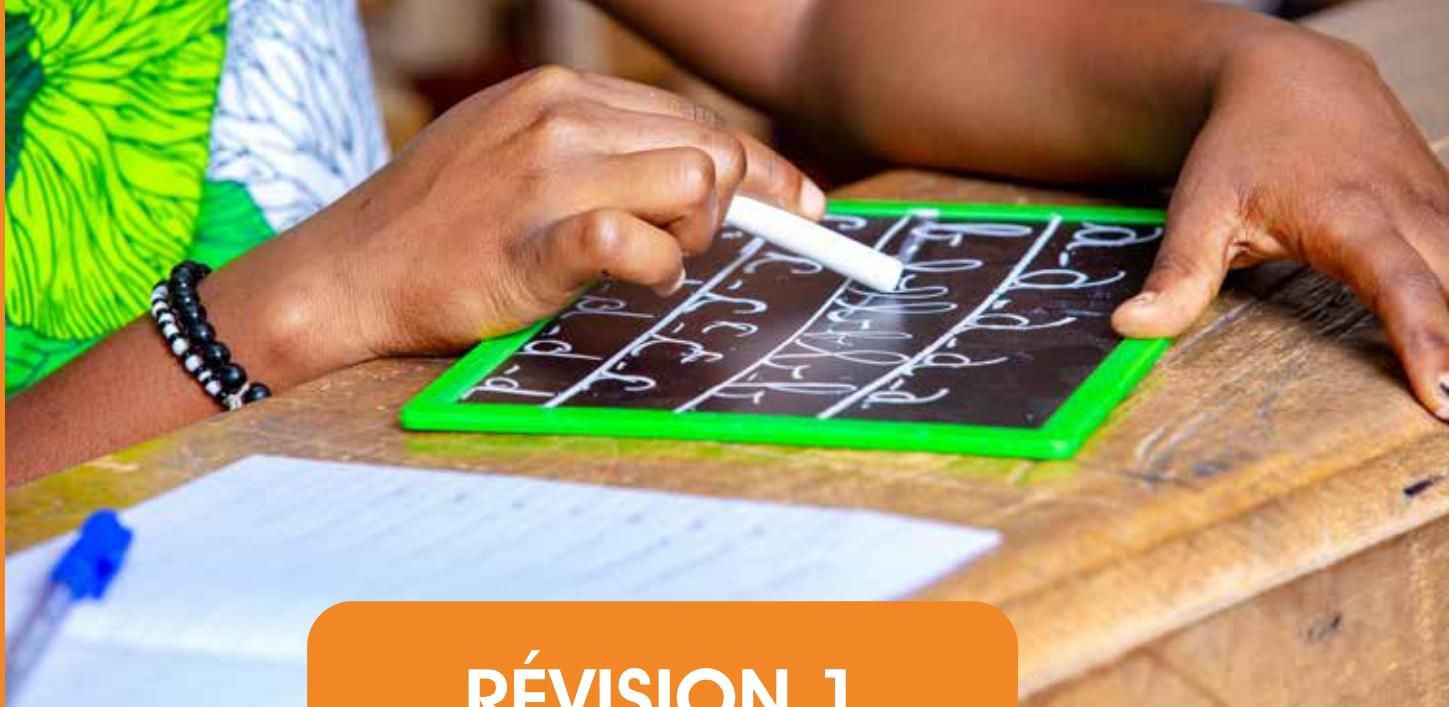
Le...tomobile file à vive all...re.

La classe est sée.

Le bloc-moteur d'un véhicule est durable.

RÉVISION 1 - les voyelles

A
i
o
y
ɛ
u



RÉVISION 1

a i o y e u

do la da me

te ie io di ba

li bi to de be

Le moteur Le carter Le vilebrequin L'huile

Le automobile Le chauffeur La combustion

Le bloc-moteur Les pistons un collecteur

Le cylindre La culasse Un rétroviseur

La dynamo Le conducteur La bougie

Troisième partie

Les accents



è é ê



La portière est ouverte.

La portière est ouverte.

portière portière

tiè 'tiè

è è

tè vè dè zè

se ne me be re le

élève matière sèche mettre

règle de travail lève galère

palmarès étagère paramètre

rêve fête tête



Touré réinsère les câbles.

Couré réinsère les câbles.

réinsère *réinsère*

résumé

é é

bé zé wé fé

b. 18

100

The diagram illustrates the phonetic analysis of the word 'Zéfère'. It features a central large red 'é' with a horizontal line through it. To the left, the letters 'Z', 'é', 'f', 'é', 't', 'é', and 'l' are each connected to a small black dot by a wavy line. These dots are then connected by a series of arrows pointing to the right, leading to the corresponding segments in the word: 'Zé', 'f', 'é', 't', 'é', and 'l'.

écrasé réparations étrier
mécanique énergie des clés

۱۸۰

fête

tête



Fiche 14 - È è È è

1 - J'écris.

é

é

è

三

10

2 - Je complète la phrase avec “ è ” .

Il a des problèmes de boîte de vitesses.

Mon fr.....re est un él.....re mécanicien.

Elvis ach....te une pi....ce auto sur internet.



Fiche 15 - É é È è

1 - J'écris.

16

é

é

É

é

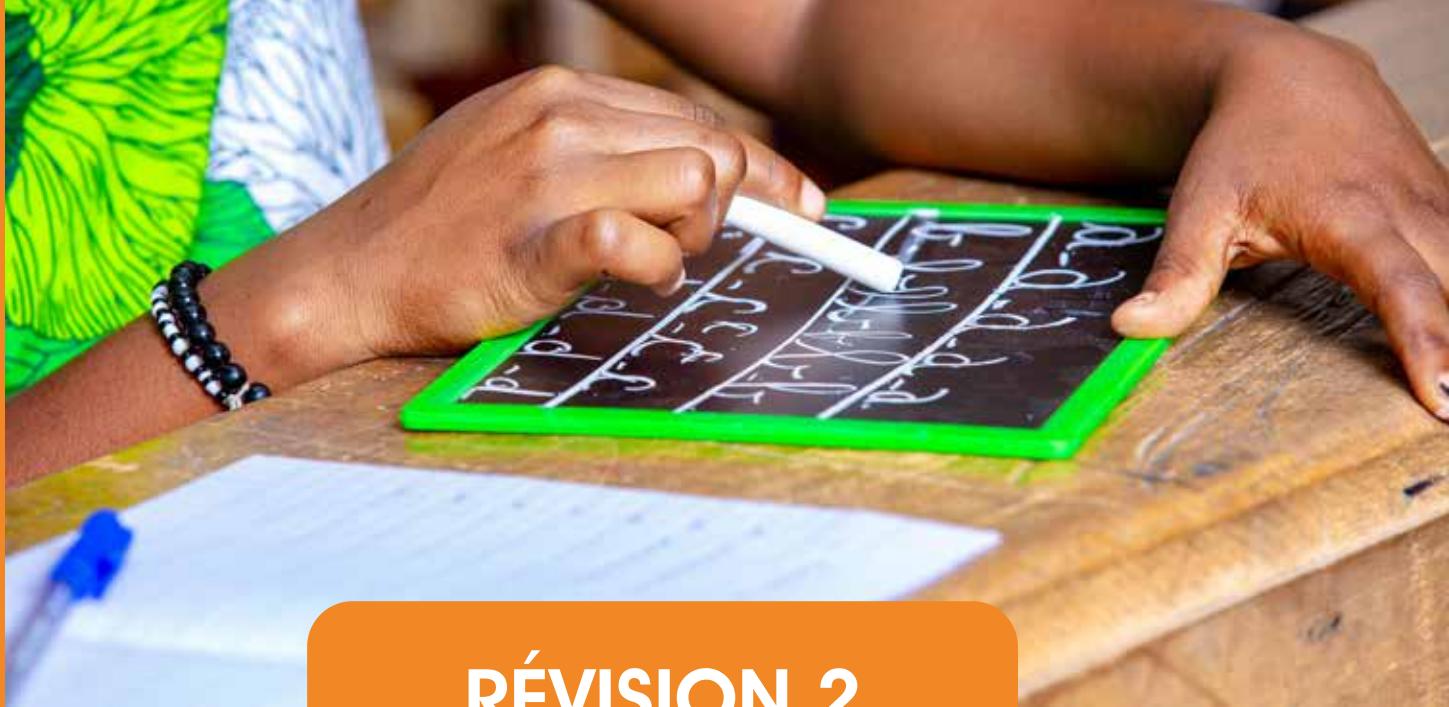
2 - Je complète la phrase avec “ é ” .

Dans mon m....tier, la cl.... à molette est n....cessaire.

Le mecanicien d....monte le pot d'....chappement.

Je mets la quantité d'eau afin d'éviter des pannes.

é
è
ê



RÉVISION 2

é è ê

té	pè	pê	sé	mi	sé	
ma	rê	ré	rê	rè	du	mo
nè	na	nu	no	nè	né	
l'électricien	un élève	un ami	la rue			

Mon père a mal à la tête.

la fête la tête le réglage un rêve

Le mécanicien achète des pièces du véhicule.

ce matin, Konaté démonte le démarreur de l'automobile.

Koné revient du garage. Hélène regarde la télé.

Quatrième partie

b c d f g h j k l m n
p q r s t v w x z





Bakary ouvre sa boîte à outil.
Bakary ouvre sa boîte à outil.

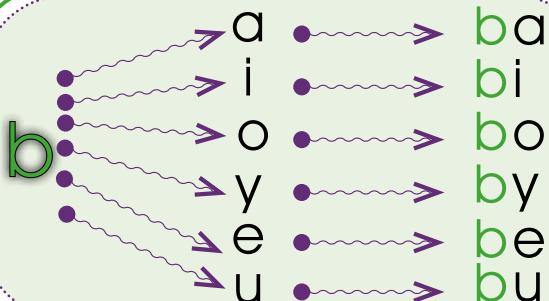
bakary bakary

ba ba

b b

ba bi bé bo

ba bi bé bo



bougie bloc-moteur bouchon
boîte de vitesses boîtier de pédalier
batterie bras de levier boulon



La courroie est sur le sol.

La courroie est sur le sol.

courroie courroie

cou cou

c c

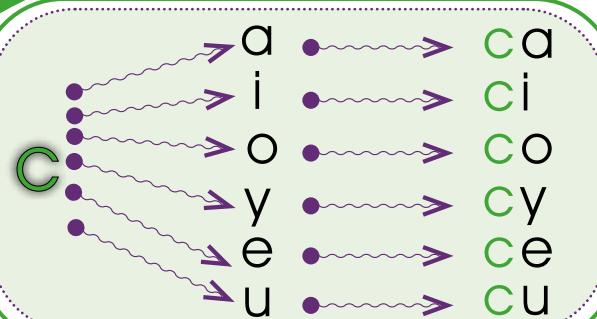
ca co cu ce ci

Le carburant cacaoyer

câble de bougie climatiseur-auto

accident de circulation une clé

Le collecteur d'échappement





1 - J'écris.

b

l

b

B

β

2 - Je complète la phrase avec " b " .

À.....ououche le réservoir.

.....ou.....aricole le moteur.

.....enoit choisit un ar.....re à came.



1 - J'écris.

10

c

C

C

e

2 - J'emploie « avec » dans les phrases.

Camara travaille Koné sur la pompe à eau.

Kassi va faire la vidange..... le chauffeur.



On a **d**e nouvelles **douilles**.

On a **d**e nouvelles **douilles**.

douilles **douilles**

d **d**

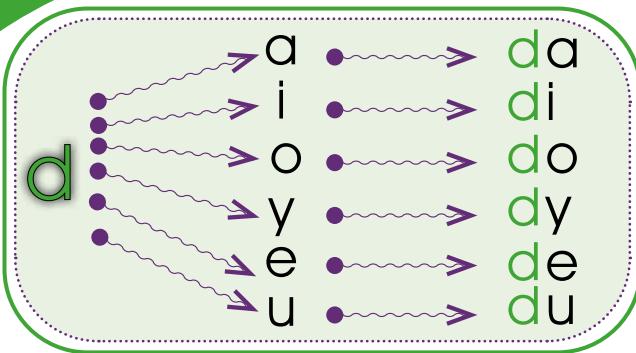
da **de** **di** **du**

do **da** **de** **do** **du**

La **diode** **déflecteur** la **durite**

chaud **émondoir** **débrayer**

démarreur **dérailleur** **adapté**



Fofana nettoie le **feu arrière**.

Fofana nettoie le **feu arrière**.

feu **feu**

f **f**

fa **fo** **fi** **fu** **fa** **fo** **fi** **fu**

affaiblie

froid

filetage

frein

suffisante

fer

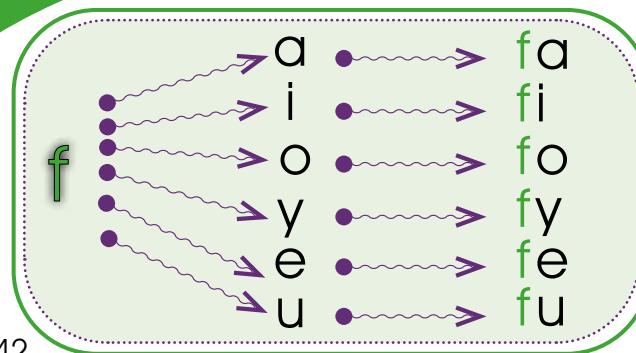
frettage

feu

filet

fourrure

force motrice





Fiche 18 - D d Ð ð

1 - J'écris.

1

d

d

D

D

2 - J'écris une phrase correcte.

vend - douilles - des - Daouda - de - phare



Fiche 19 - F f Ff

1 - J'écris.

l

6

F

F

2 - J'écris une phrase correcte.

fatigué - est - mécanicien - le



Ghislain fait du grignotage.

Ghislain fait du grignotage.

grignotage grignotage
gri gri
g g

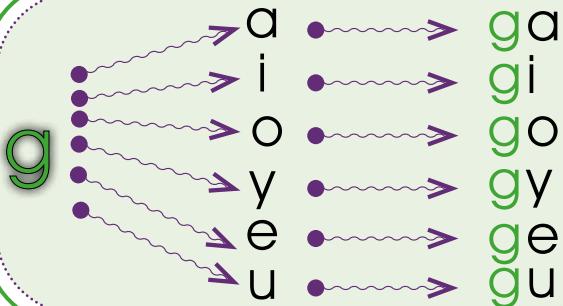
ga gi go gy ge gu

garagiste garage

regarder tige collage clivage

embrayage freinage

goupille engin graisse



Il y a de l'huile de moteur.

Il y a de l'huile de moteur.

huile huile
hui hui
h h

ha hi ho hy he hu hé

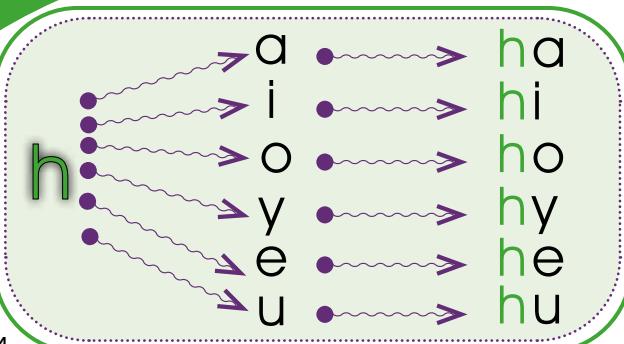
phare chronomètre choc

pare-choc bâche chaudron

chimique physique technique

gaz d'échappement

hélice





1 - J'écris.

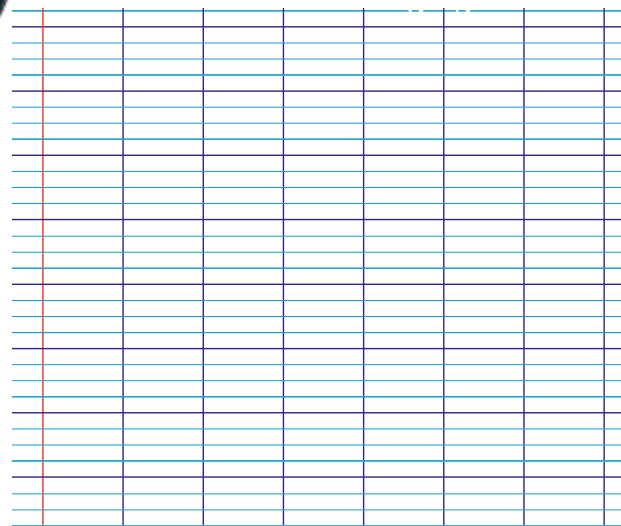
g

g

g

G

g



2 - Je complète la phrase avec " g " .

J'ai de ar....ent pour acheter une bou....ie.

.....uy change un filtre àasoil.

N'....uesso coupe la ti....e.



1 - J'écris.

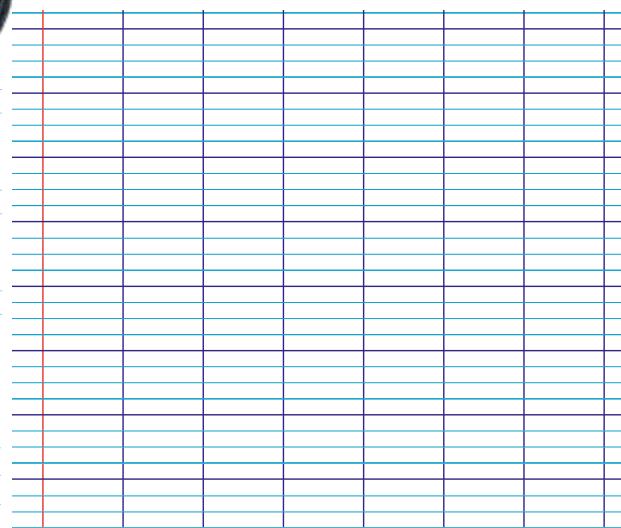
h

h

h

H

¶



2 - J'écris une phrase correcte.

Hermann - huit - vend - litre - d'huile de frein



Je suis jeune, je me forme.
Je suis jeune, je me forme.

jeune jeune
jeu jeu
j j

ja jii jé jo

jan jan jan jun
objet job jet adjugé
jeep jargon joint
rejets Jante joue jauge



Kalou serre les vis du klaxon.
Kalou serre les vis du klaxon.

Kalou Kalou
ka ka
k k

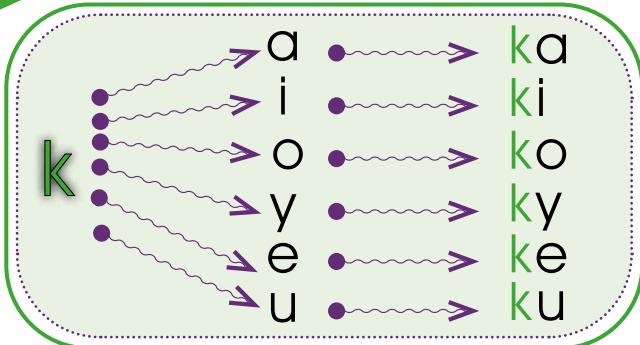
ka ko ku ke ki

kilogramme kaki

kayak kilomètre képi tank

stock parking

sketch kérosène klaxon





Fiche 22 - J j

1 - J'écris.

j

j

j

J

十一

2 - J'entoure les “ j ” dans les mots suivants.

Je rejoins les bouts des boulons.

Les jeunes garagistes jouent dans la cour.

Jean mesure deux pièces avec la jauge d'épaisseur.



Fiche 23 - K k Ÿ k

1 - J'écris.

8

1

1

K

九

2 - J'entoure les “ k ” dans les mots suivants.

Koffi stocke les plaquettes de frein.

Kouakou donne un coup de klaxon.

Comment stocker les fusibles ?



Ce levier est opérationnel.

Ce levier est opérationnel.

levier levier

le le
l l

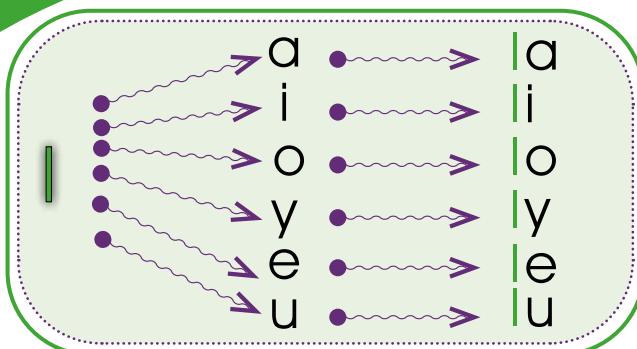
la li lé lo

lon lin lun loi

location clé à molette taille sol

locomotive culasse clé

difficile largeur travail laborieux



Fiche 24



Je suis un mécanicien.

Je suis un mécanicien.

mécanicien mécanicien

mé mé

m m

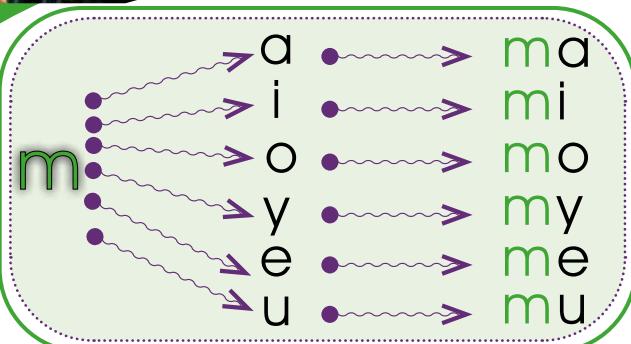
ma mo mu me mi

volumé mécanique métier

matière maîtrise molette

démontage frein à tambour

machine pompe



Fiche 25



1 - J'écris.

ℓ

1

1

4

2 - Je complète la phrase avec " I " .

.....auront a une c...é à molette en main.

....es brucel...es permettent de saisir des pièces fragi...es.

...a pince universe...le peut être utilisée comme pince plate.



1 - J'écris.

m

m

m

M

2 - J'écris une phrase correcte.

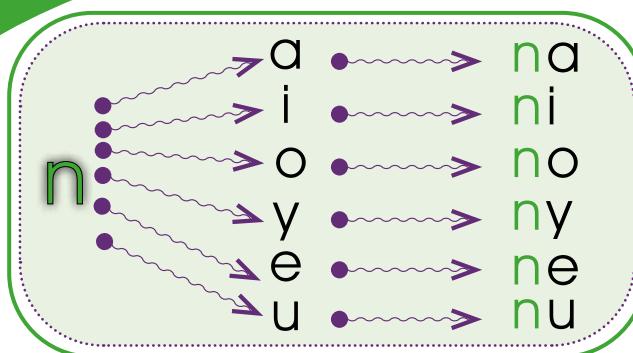
Lasme - pinces - ramasse - les



N'cho remplace un pneu.
N'cho remplace un pneu.

pneu pneu
neu neu
n n

Fiche 26



na nu ne no neu né
montage volant essence
jante goudron conception
bandes blanches neuve



Le pneu est pompé d'air.
Le pneu est pompé d'air.

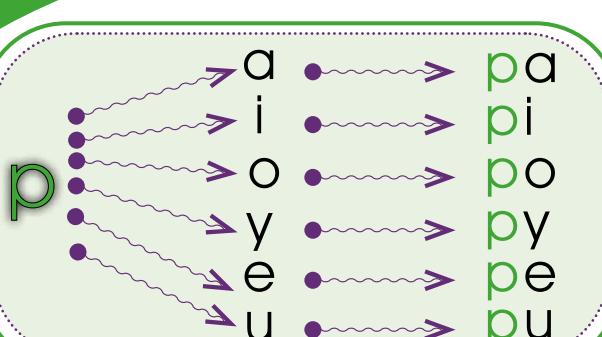
pneu pneu

P p

pa po pu pe pi

poulie piston

panneau phares production



piqueu palette exposition
pulvérisateur rapide performance

Fiche 27



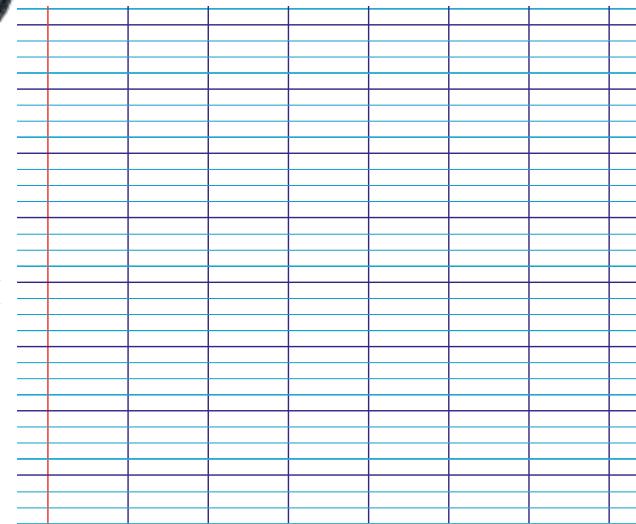
Fiche 26 - N n N n

1 - J'écris.

m

mo

Le frein est en panne.



2 - J'écris le nom de chaque image.



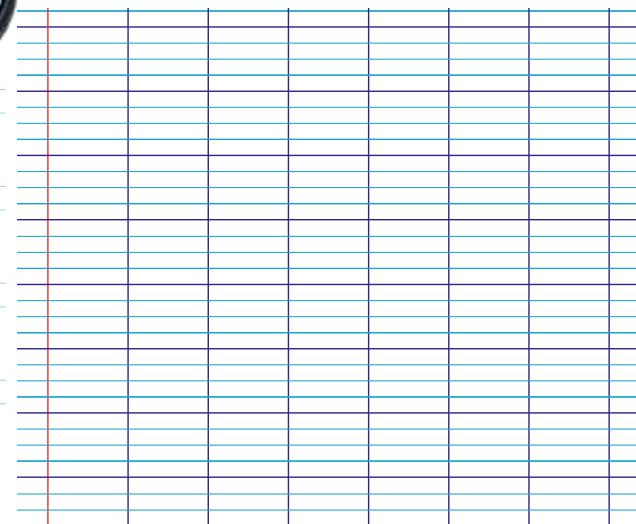
Fiche 27 - P p T p

1 - J'écris.

n

ne

La plantation de grand-père.



2 - J'écris le nom de chaque image.





Il cherche la panne mécanique.
Il cherche la panne mécanique.

mécanique mécanique

que que

q q

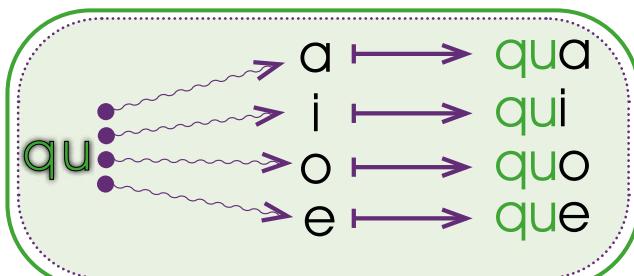
qua qui que quo

qua quo que qui

équilibrage disque élastique

équipe flasque fabrique

vilebrequin fréquence quantité



un rétroviseur de voiture
un rétroviseur de voiture

voiture voiture

re re

r r

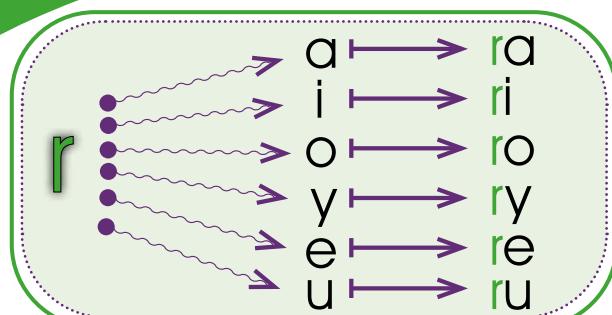
ra ro ru re ri

roue amortisseur carter

réducteur rétroviseur

engrenage accélérateur

carte grise batterie radiateur





J'écris.

q

qua

qui

piquet

quantité

Quelques équipements de protection individuelle.

Le chef d'équipe mécanique est en voyage.

1 - J'écris.



九

九〇

Aron ramassa un rilebrequin.

2 - J'écris le nom de chaque image.





Le pare-brise est **saccagé**.

Le pare-brise est **saccagé**.

saccagé **saccagé**

sa **sa**

s **s**

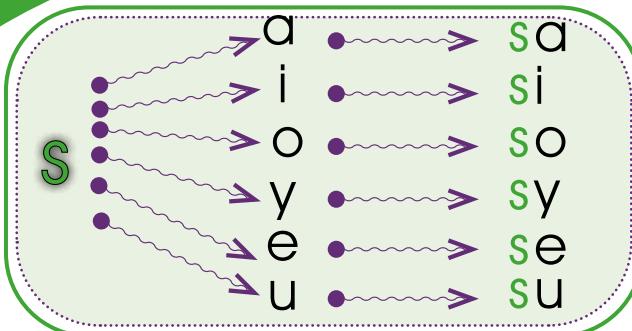
sa **si** **su** **so**

son **san** **sue** **sal**

soupape **sanitaire** **soudure**

pression **siège** **permis**

explosif **fissurée** **syndicat**



Fiche 30



La **batterie** d'une voiture

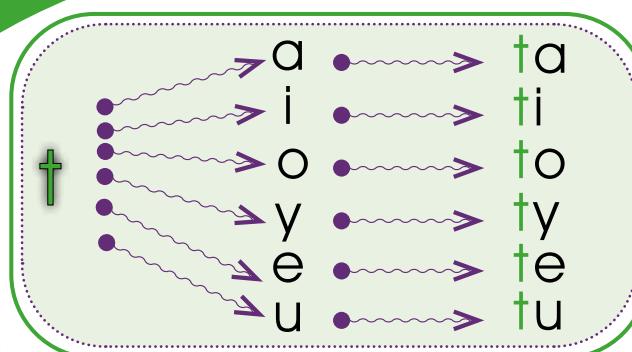
La **batterie** d'une voiture

batterie **batterie**

te **te**

t **t**

ta **to** **tu** **te** **ti**



taquet **tournevis** **extincteur**

vitre **vibration**

portière **apprenti**

tableau de bord **tolérance**

Fiche 31



Fiche 30 - S S S S

J'écris.

5

sac

sol

saison

soleil

Sam tient une pompe à essence.

L'amortisseur de Laraka est cassé.

1 - J'écris.



Fiche 31 - T t Ç ç

七

10

Couré cherche un tournevis.

2 - Je mets un mot à partir de la syllabe : ton \mapsto un piston

ti

→

↑
 e

16



Le **volant** est **vieux**.

Le **volant** est **vieux**.

le **volant**

vo

v

va vi vo vé

vis

voie

vitesse

Voile

vibration

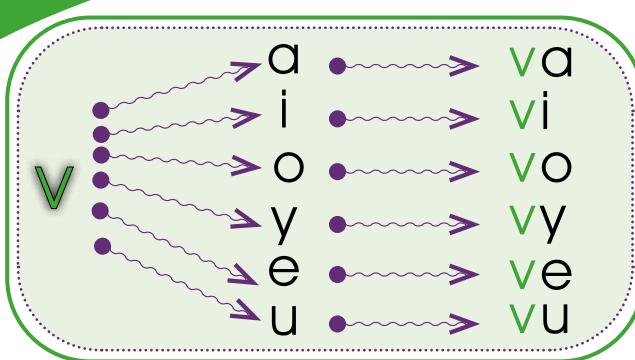
convoyeur

réservoir

vide

manivelle

Fiche 32



Je suis **wè** et mécanicien.

Je suis **wè** et mécanicien.

wobê **wobê**

wo **wo**

W **w**

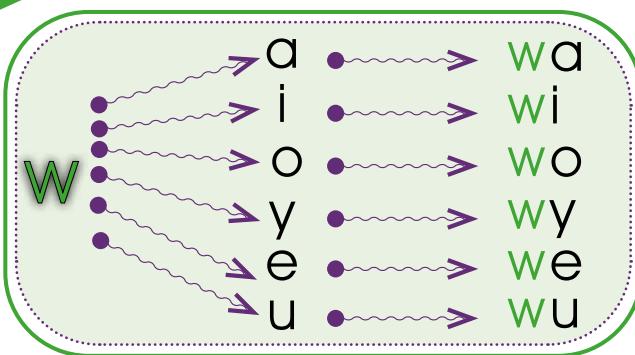
wa wo

Awa wagon wôrô-wôrô

interview wolof

volswagon wibus

Fiche 33





J'écris

v

v

vé

le levier

Ualy achète une boîte de vitesses.

Victor fait la vidange de sa voiture.



J'écris

w

wa

Awa monte dans le wagon.

Le wharf

Le whisky



Maximin fixe le pneu.

Maximin fixe le pneu.

Maximin

Maximin

xi xi

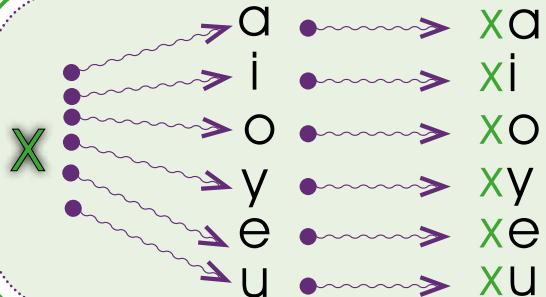
x x

xe xi xo

axe taxe explosion

exercice extincteur

taxi animaux xénophobe
travaux vieux



Zadi porte une batterie.

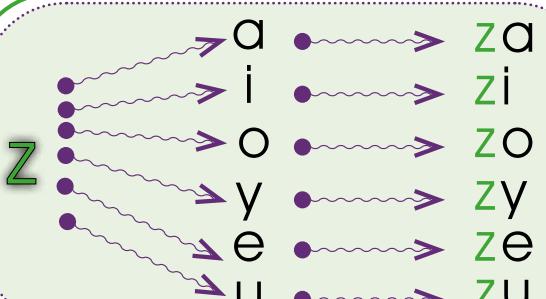
Zadi porte une batterie.

zadi zadi

za za

z z

zo zi



Luzanne gazole gaz
dizaine zoo zizanie
zigzag bizarre

J'écris



æ

Xavier est un chauffeur de taxi.

Alexandre a six taxis.

J'écris



ȝ

Zoé répare onze gbagas.

Zongo a douze litres de gazole.

Un accident de circulation

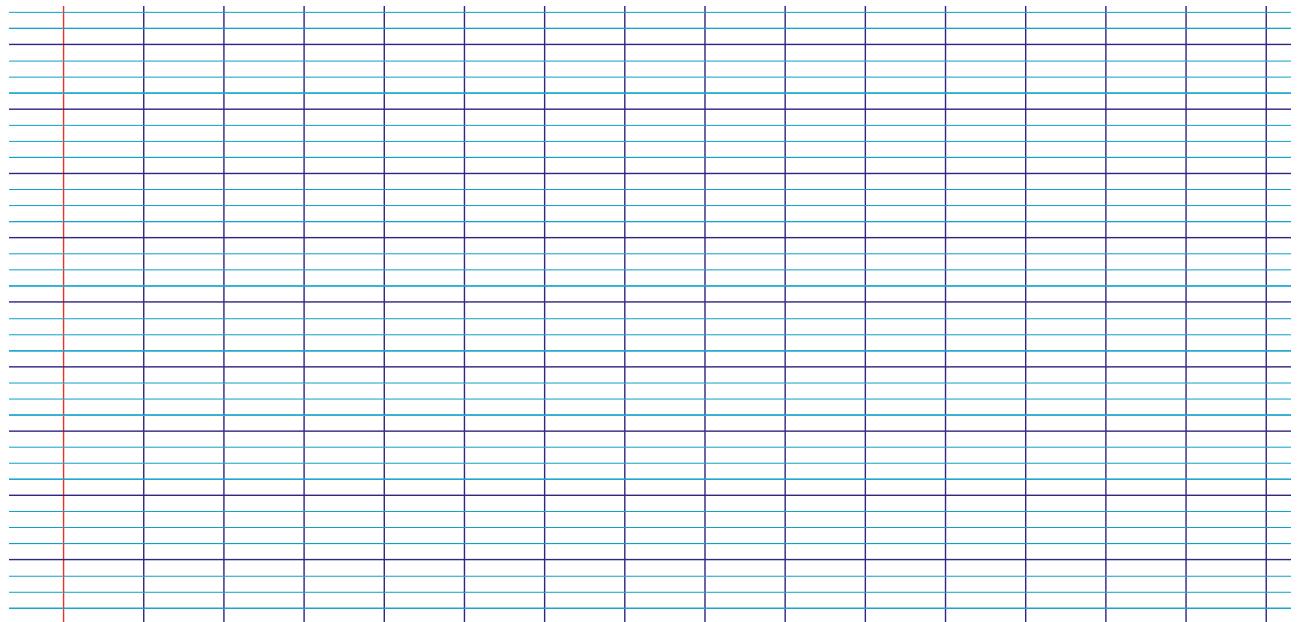
Un coup de frein, suivi d'un choc violent déchire l'air.

Deux voitures sont entrées en collision dans la rue.

Heureusement, il n'y a pas de blessé. Un attroupement se forme aussitôt autour des chauffeurs qui gesticulent et hurlent.

Chacun rejette la responsabilité de l'accident sur l'autre.

D'après Camara Nemgala " le cahier noir "

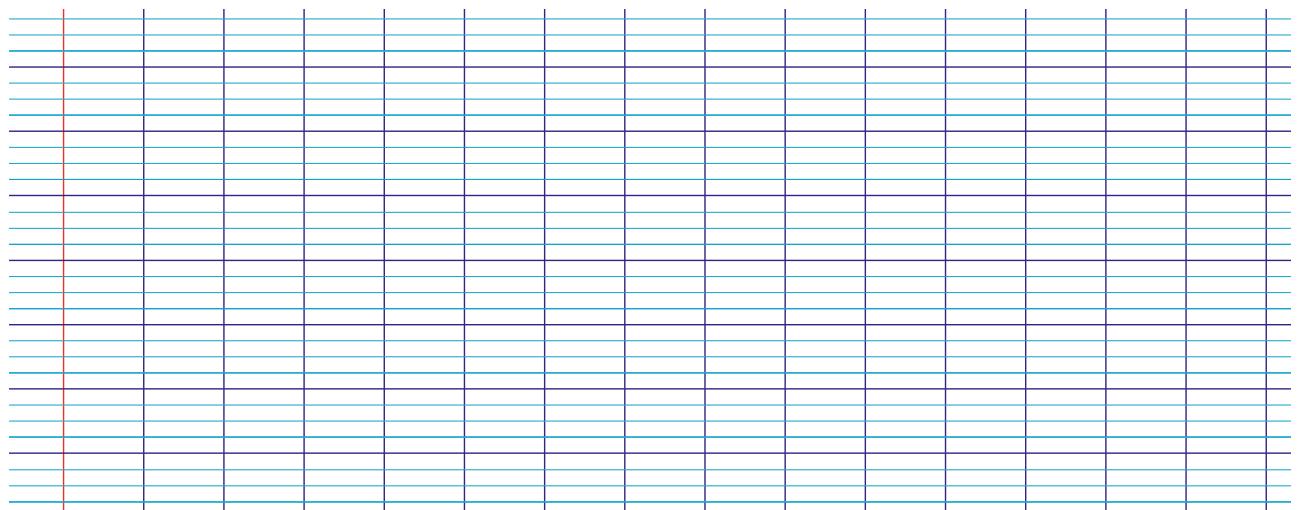


Le travail

Le travail et après le travail, l'indépendance mon enfant.

N'être à la charge de personne, telle doit être la devise de votre génération.

Bernard B. Dadié " Climbié "



Dans la voiture transport

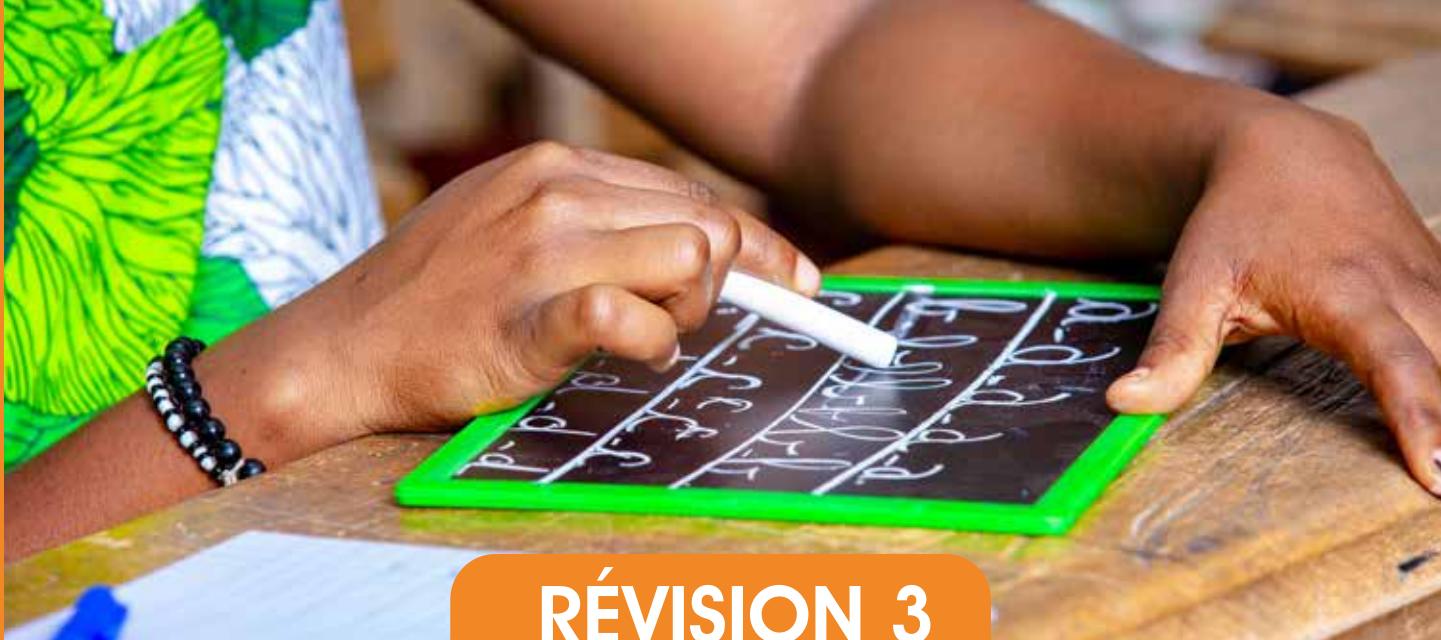
La voiture qui m'avait transporté depuis Adiaké s'immobilisa. J'étais arrivé à Bassam. Je mis pieds à terre et récupérai ma valise. La gare routière de Grand-Bassam, située en pleine centre de la ville, en était sans doute l'endroit le plus animé. Les chauffeurs, dans leur jargon, taquinaient quelques vendeuses d'oranges.

D'après Amadou Koné " les frasques d'Ebinto "

Panne sous la pluie

Notre véhicule restait le nez sur le bord du ravin, obstruant la chaussée de toute sa longueur.

Mes vêtements avaient pris une teinte rouge sang à force d'avoir été éclaboussés au cours de ces manœuvres difficiles. C'est même à cette occasion que je me suis juré de ne plus jamais me vêtir ni me chausser de blanc au moment de commencer un voyage.



RÉVISION 3

b c d f g h j k l m n p q r s t v w x z

pu

va

te

lo

vu

po

tu

le

no

ve

ne

to

une voiture

du carburant

la tôlerie

un tarif

le moteur

le code de la route

un montage

un apprenti

le radiateur

la gare routière

la recette

manipuler

la carrosserie

automobile

les passagers

Vali tue une vipère.

Piénan est garagiste à Vavoua.

Vanié fait la tôlerie du véhicule.

La femme de Vanié vend des vis.

1 - J'écris le nom de chaque image.



2 - Je complète avec : dictée - vend - Marcory - à côté - lecture

Le taximan habite

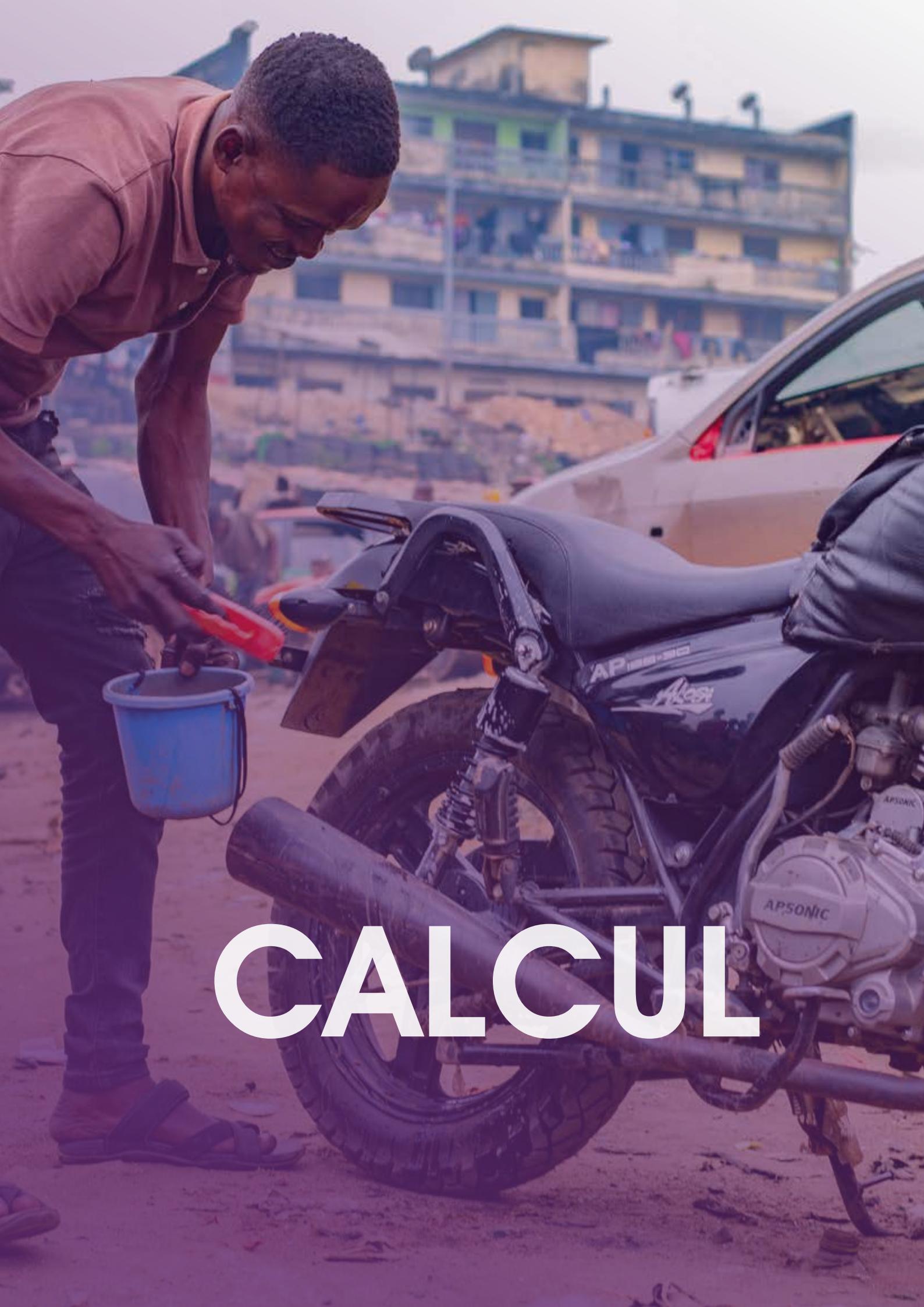
Le garagiste des pneus.

Emile recopie la

Le moteur est de Camara.

Apo a un livre de

3 - Production personnelle des apprenants

A man in a brown shirt and jeans is working on a black motorcycle on a city street. He is holding a blue bucket and a red tool. The motorcycle has 'APSONIC' and 'Alosh' written on it. In the background, there are buildings and a car.

CALCUL

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Première partie

! ? + - × ÷ =

≠ ; * № % # √

< > [] ()

✓ ✕

Le Pré-calcu

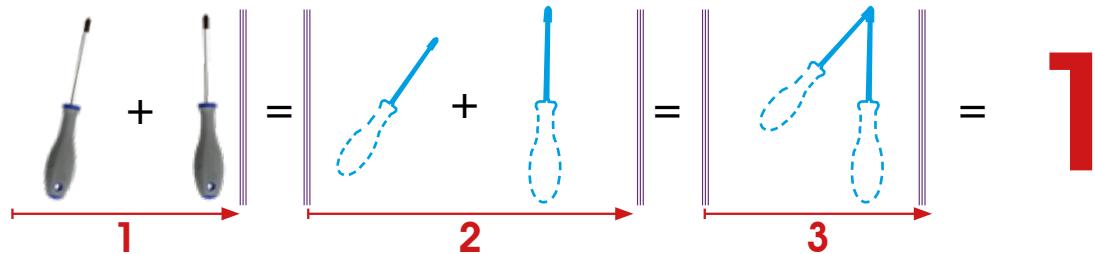


Le Pré-calcul

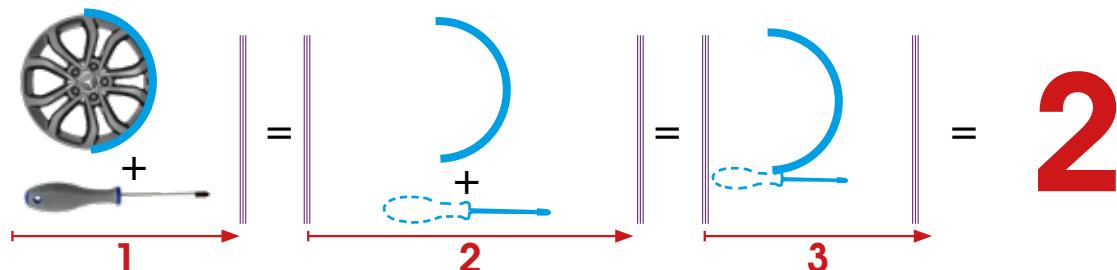
Pédagogie séquentielle

1 - Association des symboles pour former des chiffres

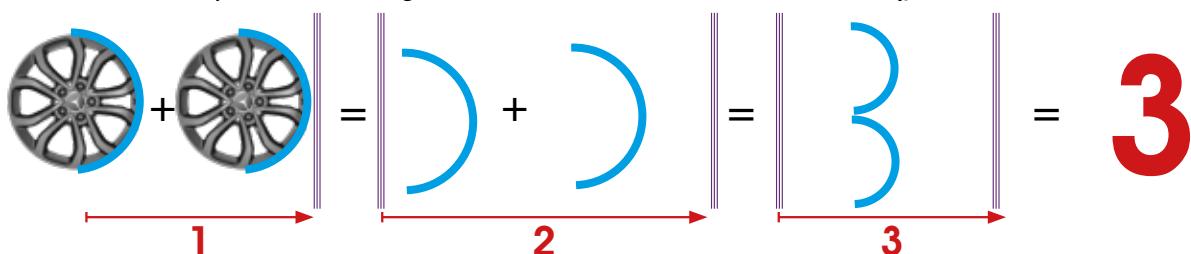
Un petit tournevis penché et un tournevis debout, croisés en haut donnent le chiffre " 1 "



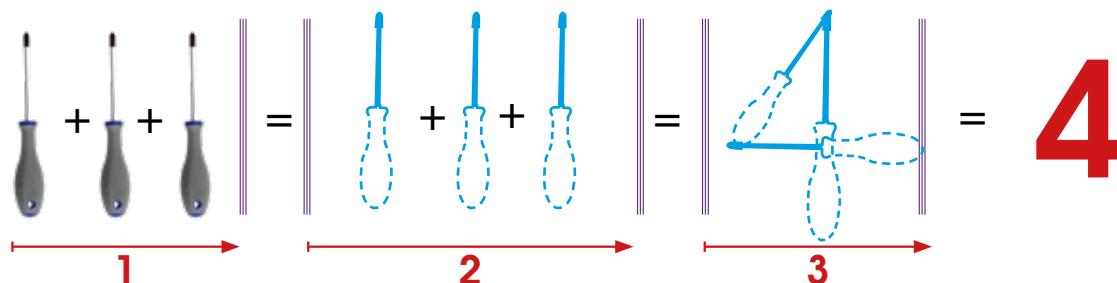
Un petit tournevis couché en bas et une jante ouverte à gauche donnent le chiffre " 2 "



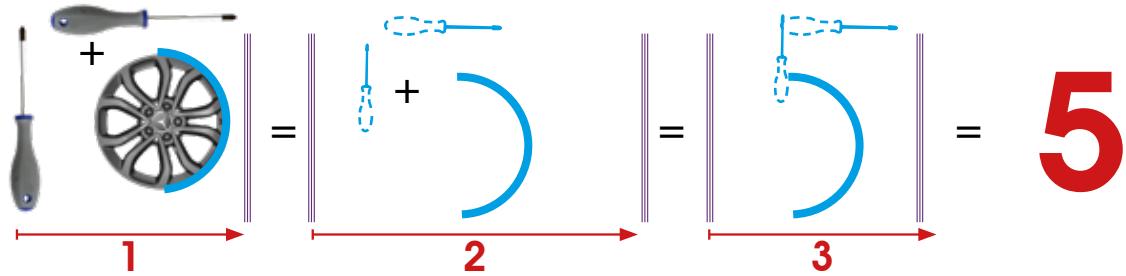
Deux jantes ouvertes à gauche montées l'une sur l'autre donnent le chiffre " 3 "



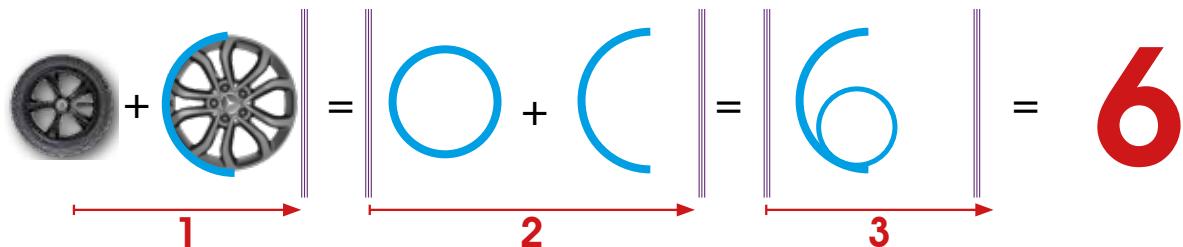
Un tournevis penché et deux tournevis croisés donnent le chiffre " 4 "



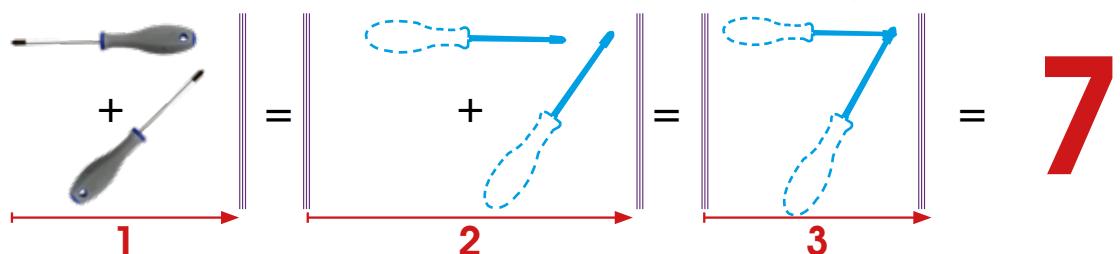
Un petit tournevis debout, un autre couché et une jante ouverte à gauche donnent le chiffre " 5 "



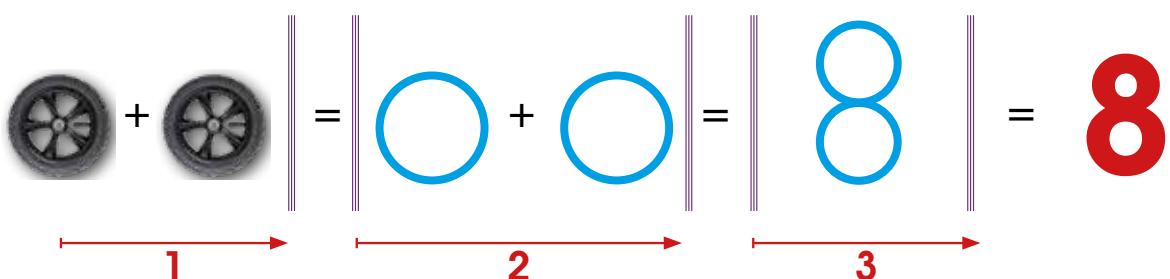
Une petite roue en bas et une jante ouverte à droite donnent le chiffre " 6 "



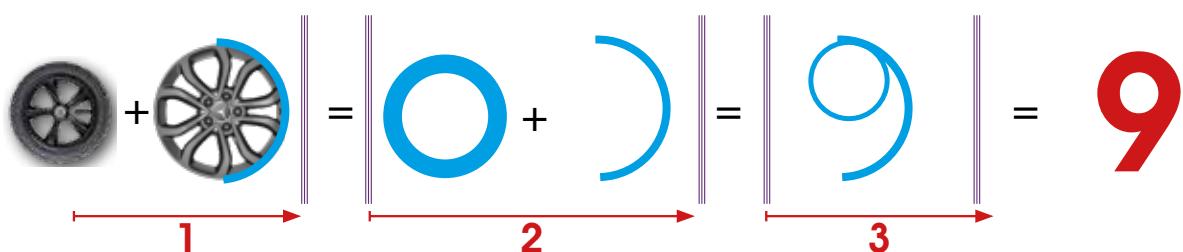
Deux tournevis croisés, l'un en haut et l'autre couché à droite donnent le chiffre " 7 "



Deux roues l'une sur l'autre donnent le chiffre " 8 "



Une petite roue en haut et une jante ouverte à gauche donnent le chiffre " 9 "



2 - À l'initiative de l'apprenant.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Deuxième partie

! ? + - x ÷ =
- + x ÷ =
* / # ✓
< > [] ()
✓ ✗ ✖ ✎
Je manipule
les nombres de 0 à 9



J'écris les nombres

1 - J'utilise les symboles et j'écris 1 - 2 - 3 - 4 - 5.

1

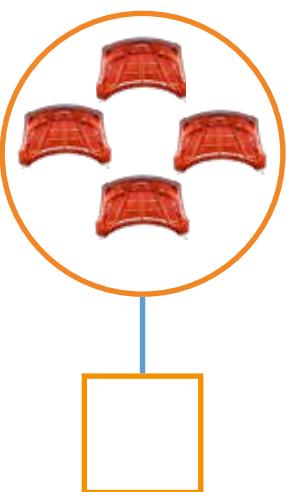
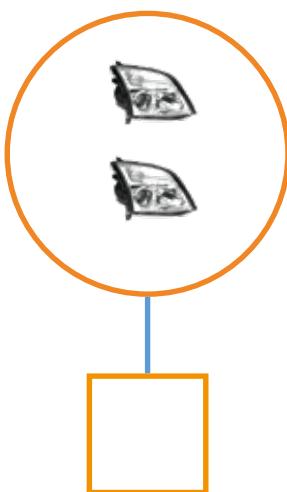
2

3

4

5

2 - J'écris le nombre d'objets.



3 - J'utilise les symboles et j'écris 6 - 7 - 8 - 9 - 0.

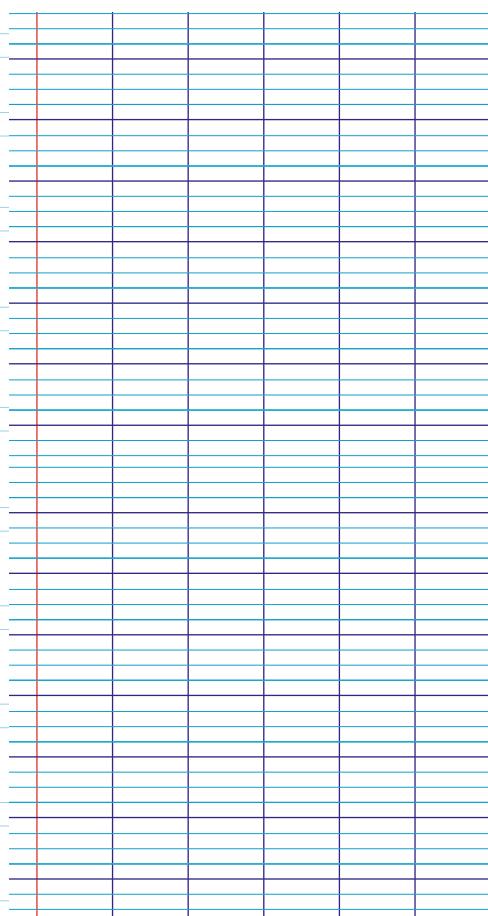
6

7

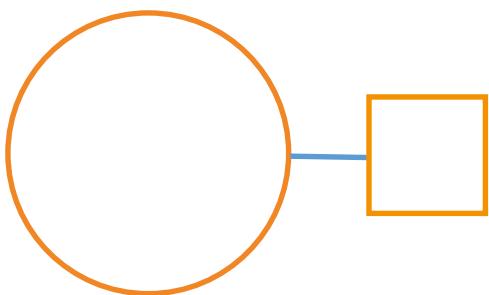
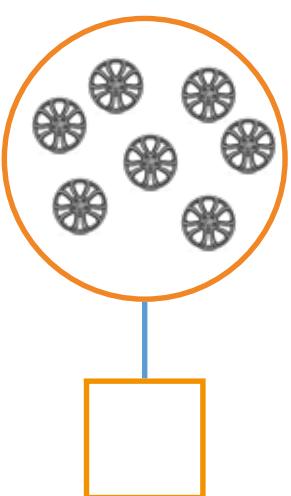
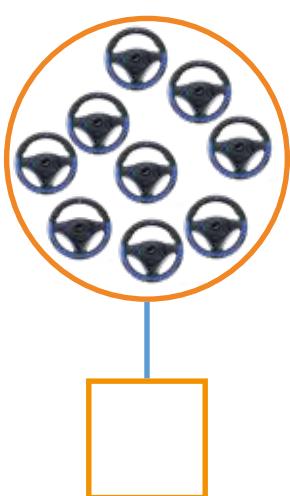
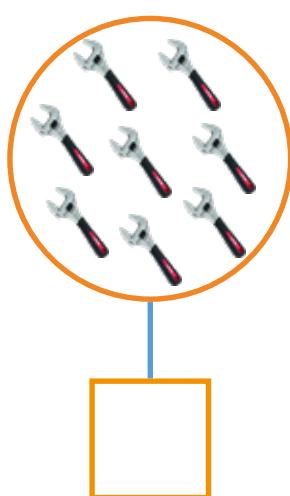
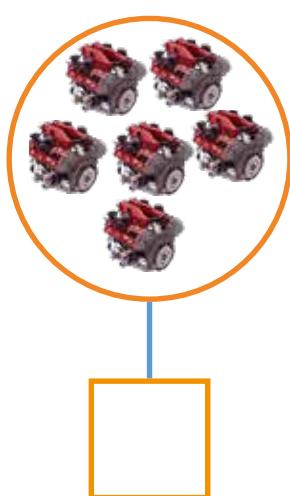
8

9

0

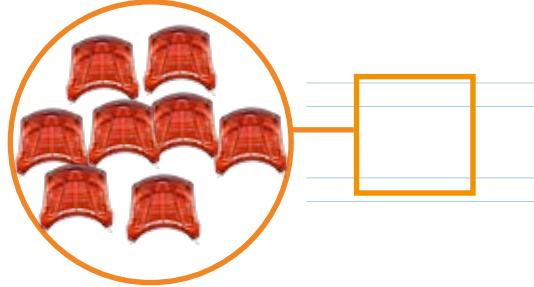
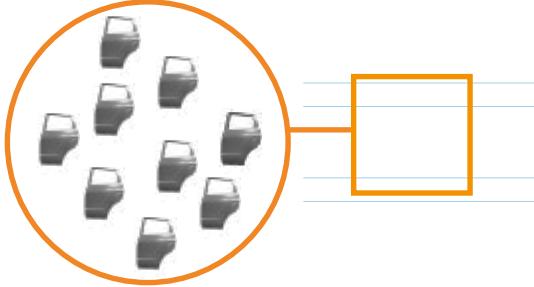
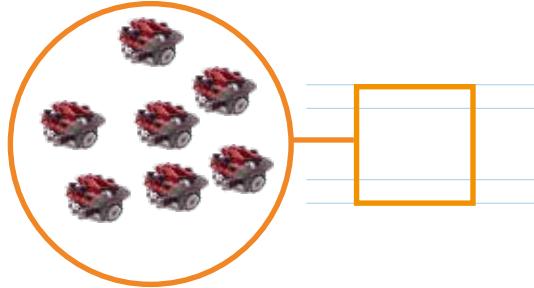
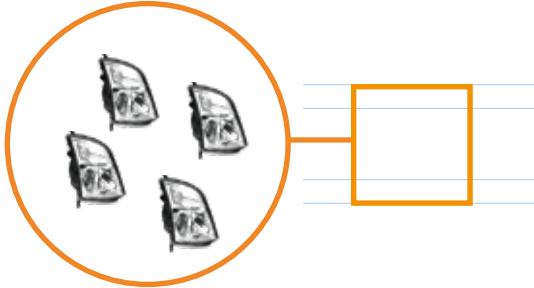
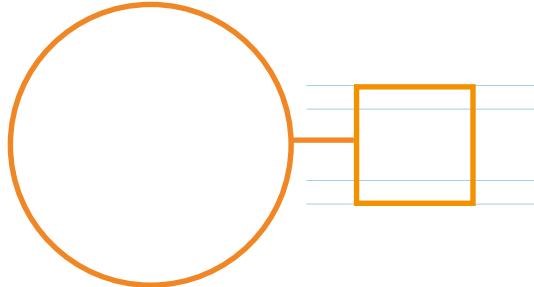
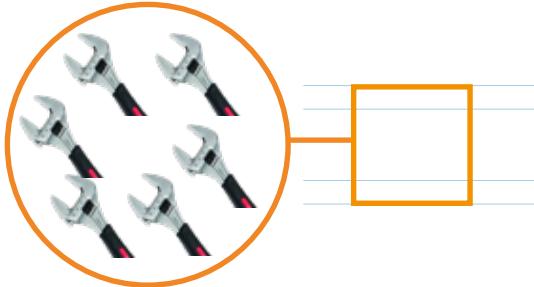
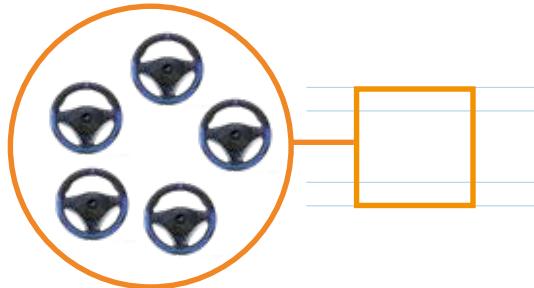
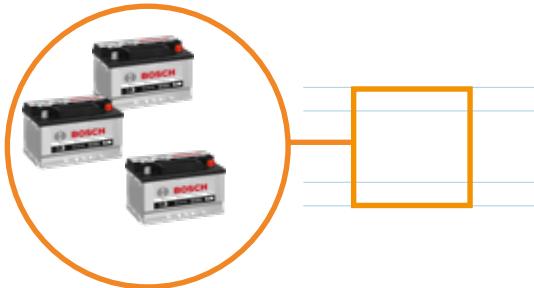
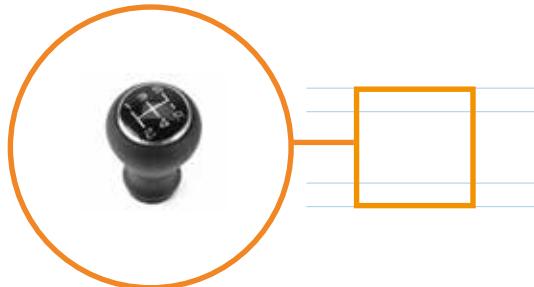


4 - J'écris le nombre d'objets.



Je compte de 0 à 9

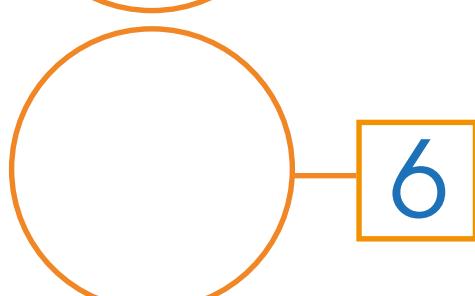
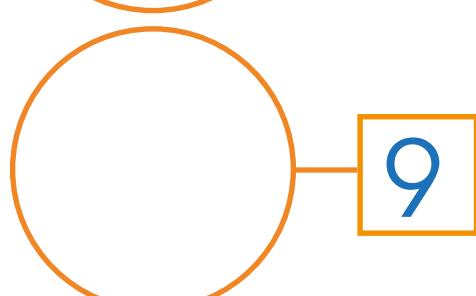
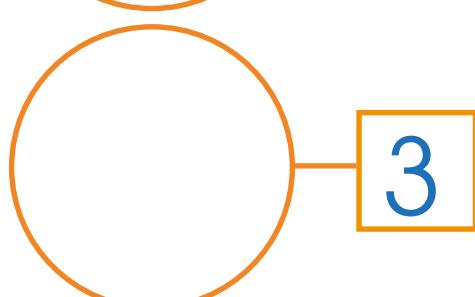
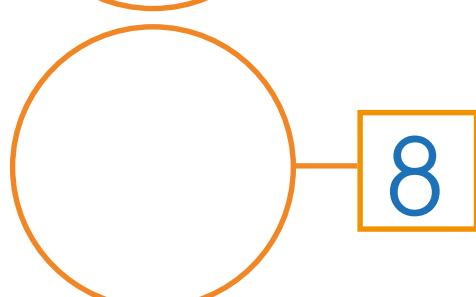
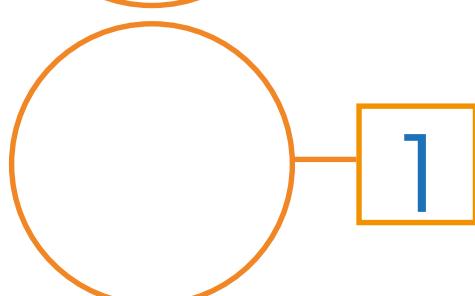
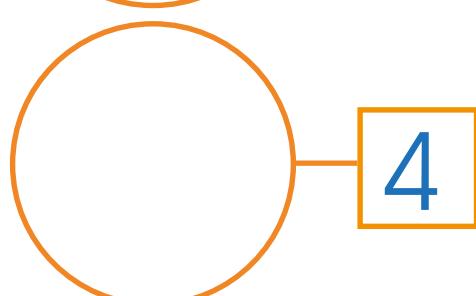
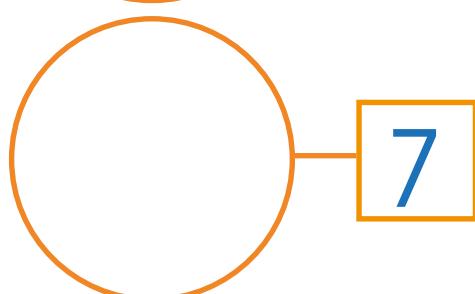
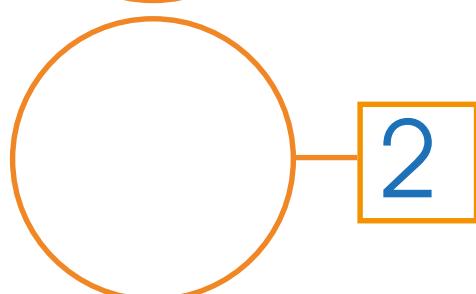
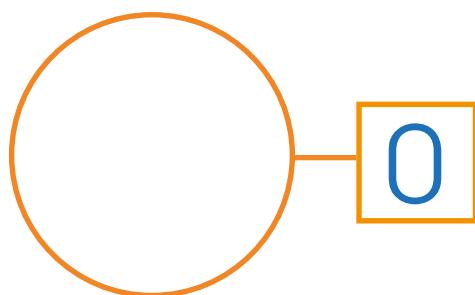
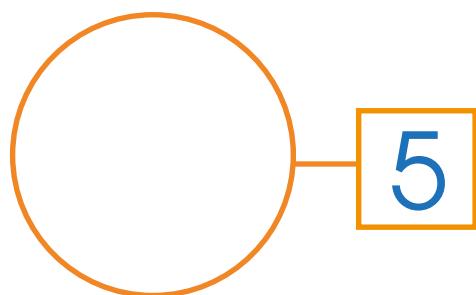
1 - Je compte et j'écris le nombre d'objets.



2 - Je compte bien.

0 1 . 3 . . . 8

3 - Je lis et je mets des croix "x" correspondant au chiffre dans le cercle



4 - Je décompte bien.

9

Les nombres de 0 à 100

Je compte de 1 à 100

1	: un	21	: vingt et un	41	: quarante et un
2	: deux	22	: vingt-deux	42	: quarante-deux
3	: trois	23	: vingt-trois	43	: quarante-trois
4	: quatre	24	: vingt-quatre	44	: quarante-quatre
5	: cinq	25	: vingt-cinq	45	: quarante-cinq
6	: six	26	: vingt-six	46	: quarante-six
7	: sept	27	: vingt-sept	47	: quarante-sept
8	: huit	28	: vingt-huit	48	: quarante-huit
9	: neuf	29	: vingt-neuf	49	: quarante-neuf
10	: dix	30	: trente	50	: cinquante
11	: onze	31	: trente et un	51	: cinquante et un
12	: douze	32	: trente-deux	52	: cinquante-deux
13	: treize	33	: trente-trois	53	: cinquante-trois
14	: quatorze	34	: trente-quatre	54	: cinquante-quatre
15	: quinze	35	: trente-cinq	55	: cinquante-cinq
16	: seize	36	: trente-six	56	: cinquante-six
17	: dix-sept	37	: trente-sept	57	: cinquante-sept
18	: dix-huit	38	: trente-huit	58	: cinquante-huit
19	: dix-neuf	39	: trente-neuf	59	: cinquante-neuf
20	: vingt	40	: quarante	60	: soixante

61 : soixante et un
62 : soixante-deux
63 : soixante-trois
64 : soixante-quatre
65 : soixante-cinq
66 : soixante-six
67 : soixante-sept
68 : soixante-huit
69 : soixante-neuf
70 : soixante-dix
71 : soixante et onze
72 : soixante-douze
73 : soixante-treize
74 : soixante-quatorze
75 : soixante-quinze
76 : soixante-seize
77 : soixante-dix-sept
78 : soixante-dix-huit
79 : soixante-dix-neuf
80 : quatre-vingts

81 : quatre-vingt-un
82 : quatre-vingt-deux
83 : quatre-vingt-trois
84 : quatre-vingt-quatre
85 : quatre-vingt-cinq
86 : quatre-vingt-six
87 : quatre-vingt-sept
88 : quatre-vingt-huit
89 : quatre-vingt-neuf
90 : quatre-vingt-dix
91 : quatre-vingt-onze
92 : quatre-vingt-douze
93 : quatre-vingt-treize
94 : quatre-vingt-quatorze
95 : quatre-vingt-quinze
96 : quatre-vingt-seize
97 : quatre-vingt-dix-sept
98 : quatre-vingt-dix-huit
99 : quatre-vingt-dix-neuf
100 : cent



RÉVISION 1

1 - J'écris en lettres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42
43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55
56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68
69 70

2 - J'écris en chiffres.

soixante et onze
soixante-douze
soixante-treize
soixante-quatorze
soixante-quinze
soixante-seize
soixante-dix-sept
soixante-dix-huit
soixante-dix-neuf
quatre-vingts

quatre-vingt-un
quatre-vingt-deux
quatre-vingt-trois
quatre-vingt-quatre
quatre-vingt-cinq
quatre-vingt-six
quatre-vingt-sept
quatre-vingt-huit
quatre-vingt-neuf
quatre-vingt-dix

quatre-vingt-onze
quatre-vingt-douze
quatre-vingt-treize
quatre-vingt-quatorze
quatre-vingt-quinze
quatre-vingt-seize
quatre-vingt-dix-sept
quatre-vingt-dix-huit
quatre-vingt-dix-neuf
cent

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

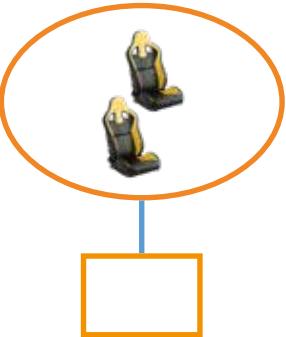
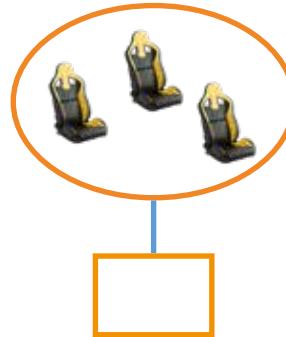
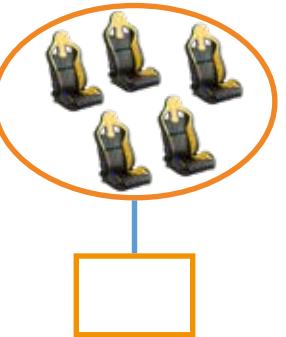
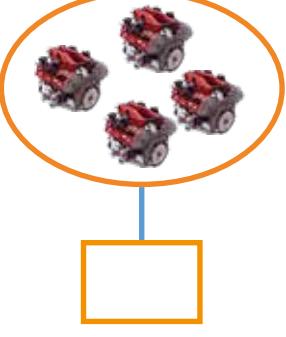
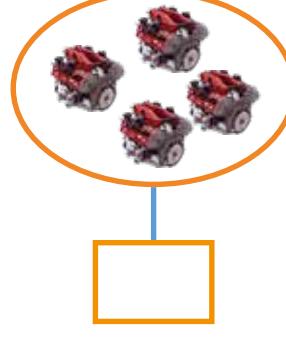
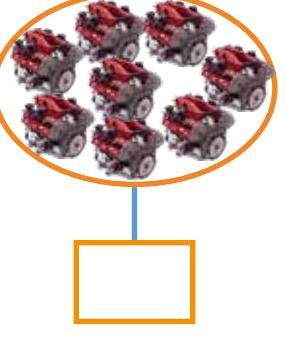
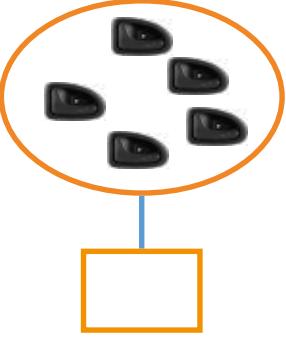
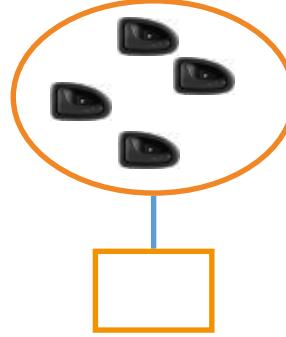
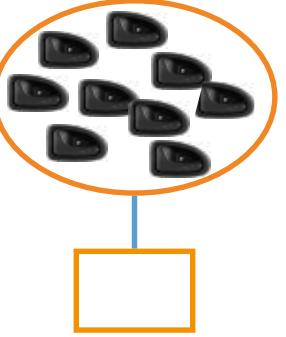
Troisième partie

~~! ? + - × ÷~~
*Je fais des calculs
avec les nombres*



J'ajoute et je compte

1 - J'ajoute et je compte le nombre d'objets.

 <input type="text" value="3"/>	$+$	 <input type="text" value="1"/>	$=$	 <input type="text" value="4"/>
 <input type="text"/>	$+$	 <input type="text"/>	$=$	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	$+$	 <input type="text"/>	$=$	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	$+$	 <input type="text"/>	$=$	 <input type="text"/>

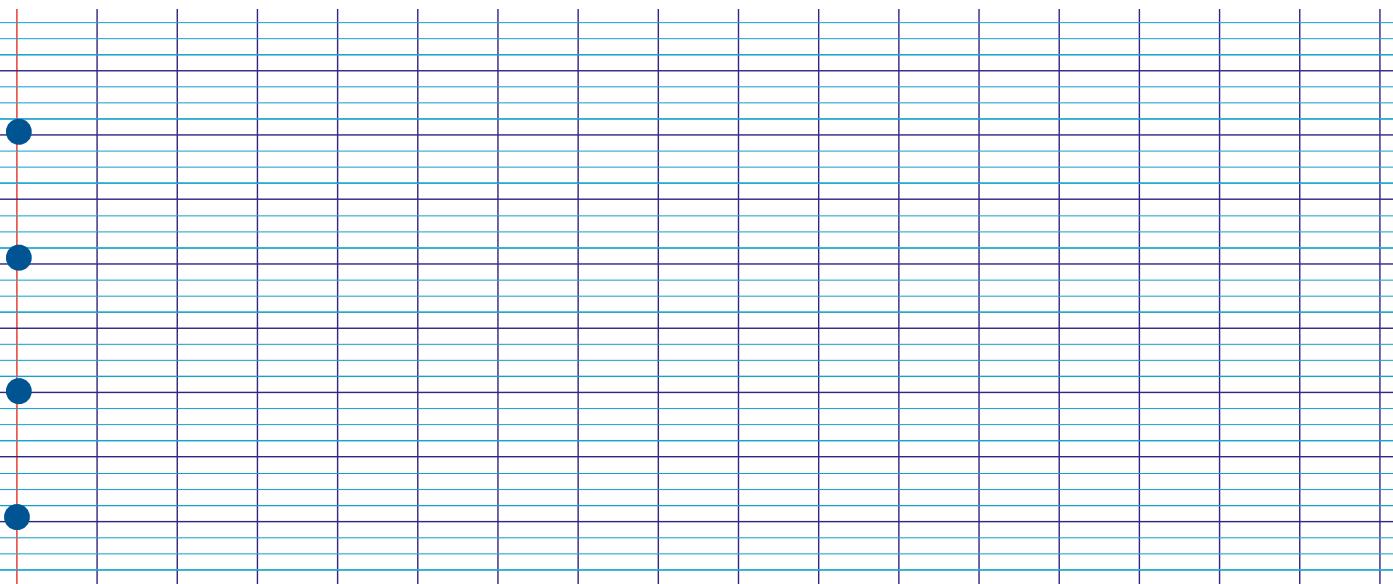
2 - Je compte de 2 en 2.

0 2 . 6

3 - Je compte de 3 en 3.

0 3 6

4 - Je compte de 4 en 4, 5 en 5, à l'initiative de l'apprenant.



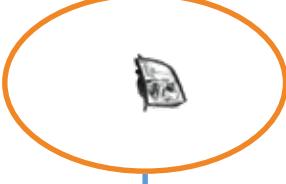
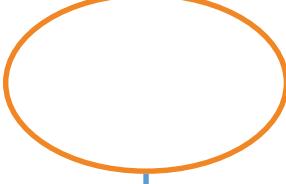
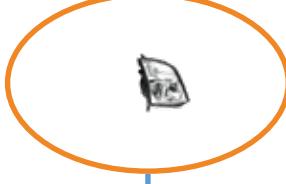
L'addition : les nombres à 1 chiffre

J'ajoute et je calcule.

$1 + 0 = \dots$	$1 + 1 = \dots$	$1 + 2 = \dots$	$1 + 3 = \dots$	$1 + 4 = \dots$
$2 + 0 = \dots$	$2 + 1 = \dots$	$2 + 2 = \dots$	$2 + 3 = \dots$	$2 + 4 = \dots$
$3 + 0 = \dots$	$3 + 1 = \dots$	$3 + 2 = \dots$	$3 + 3 = \dots$	$3 + 4 = \dots$
$4 + 0 = \dots$	$4 + 1 = \dots$	$4 + 2 = \dots$	$4 + 3 = \dots$	$4 + 4 = \dots$
$5 + 0 = \dots$	$5 + 1 = \dots$	$5 + 2 = \dots$	$5 + 3 = \dots$	$5 + 4 = \dots$
$6 + 0 = \dots$	$6 + 1 = \dots$	$6 + 2 = \dots$	$6 + 3 = \dots$	$6 + 4 = \dots$
$7 + 0 = \dots$	$7 + 1 = \dots$	$7 + 2 = \dots$	$7 + 3 = \dots$	$7 + 4 = \dots$
$8 + 0 = \dots$	$8 + 1 = \dots$	$8 + 2 = \dots$	$8 + 3 = \dots$	$8 + 4 = \dots$
$9 + 0 = \dots$	$9 + 1 = \dots$	$9 + 2 = \dots$	$9 + 3 = \dots$	$9 + 4 = \dots$

Je retranche et je compte

1 - Je retranche et je compte le nombre d'objets.

 <input data-bbox="335 489 457 563" type="text" value="7"/>	$-$	 <input data-bbox="795 489 917 563" type="text" value="2"/>	$=$	 <input data-bbox="1256 489 1378 563" type="text"/>
 <input data-bbox="335 826 457 900" type="text"/>	$-$	 <input data-bbox="795 826 917 900" type="text"/>	$=$	 <input data-bbox="1256 826 1378 900" type="text"/>
 <input data-bbox="335 1163 457 1237" type="text"/>	$-$	 <input data-bbox="795 1163 917 1237" type="text"/>	$=$	 <input data-bbox="1256 1163 1378 1237" type="text"/>
 <input data-bbox="335 1500 457 1574" type="text"/>	$-$	 <input data-bbox="795 1500 917 1574" type="text"/>	$=$	 <input data-bbox="1256 1500 1378 1574" type="text"/>
 <input data-bbox="335 1837 457 1911" type="text"/>	$-$	 <input data-bbox="795 1837 917 1911" type="text"/>	$=$	 <input data-bbox="1256 1837 1378 1911" type="text"/>

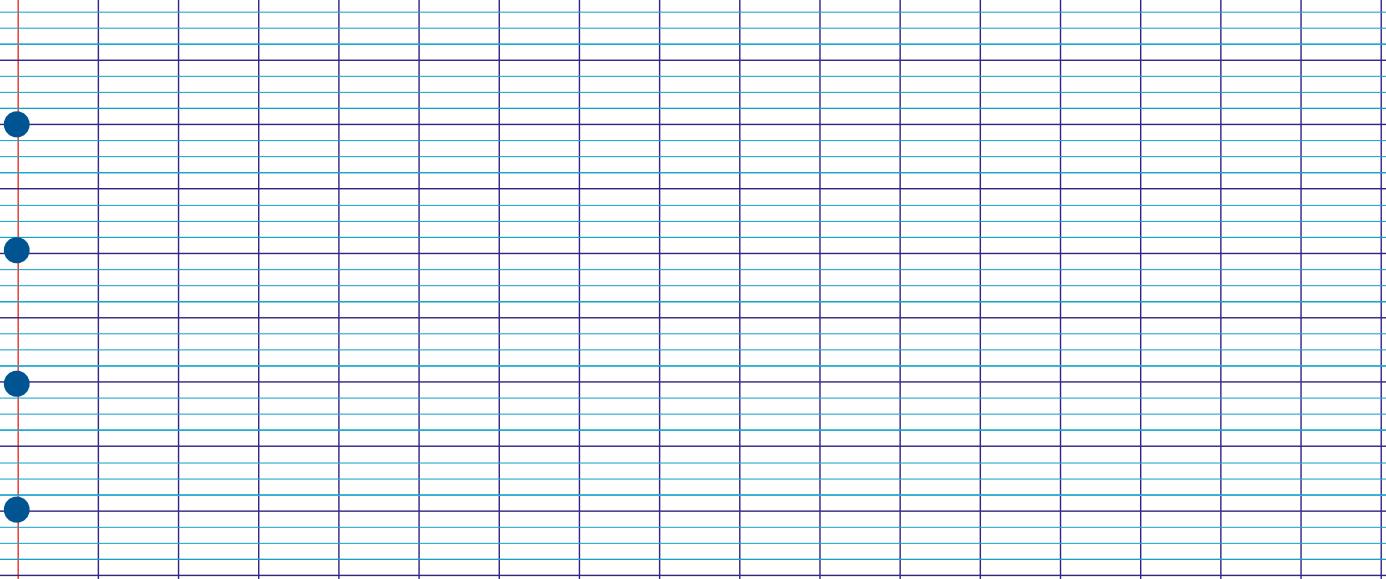
2 - Je décompte de 2 en 2.

24 22 20 18 17 16 14 12

3 - Je décompte de 3 en 3.

33 30 27 24 21 18 15 0

4 - Je compte de 4 en 4, 5 en 5, à l'initiative de l'apprenant.



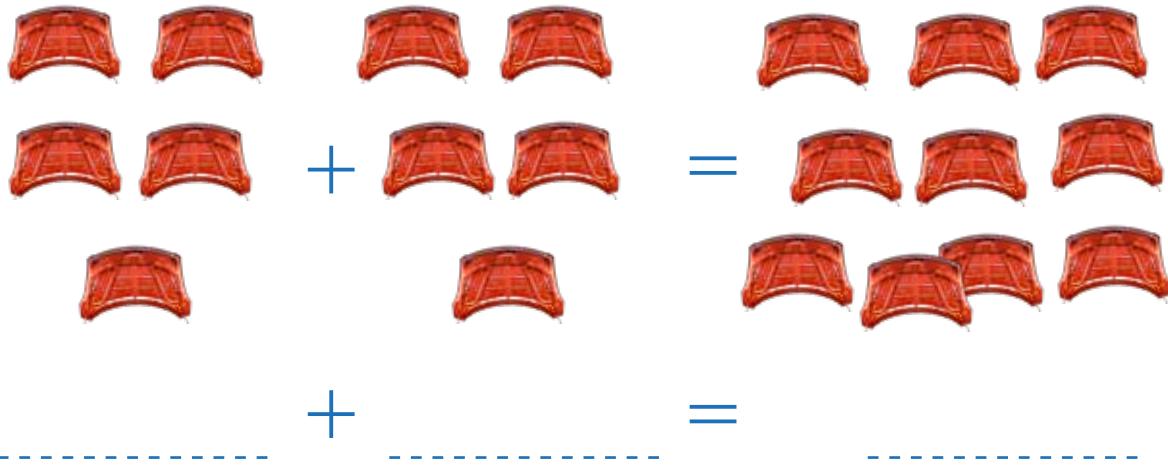
La soustraction : les nombres à 1 chiffre

Je retranche et je calcule.

$1 - 0 =$ -----	$1 - 1 =$ -----			
$2 - 0 =$ -----	$2 - 1 =$ -----	$2 - 2 =$ -----		
$3 - 0 =$ -----	$3 - 1 =$ -----	$3 - 2 =$ -----	$3 - 3 =$ -----	
$4 - 0 =$ -----	$4 - 1 =$ -----	$4 - 2 =$ -----	$4 - 3 =$ -----	$4 - 4 =$ -----
$5 - 0 =$ -----	$5 - 1 =$ -----	$5 - 2 =$ -----	$5 - 3 =$ -----	$5 - 4 =$ -----
$6 - 0 =$ -----	$6 - 1 =$ -----	$6 - 2 =$ -----	$6 - 3 =$ -----	$6 - 4 =$ -----
$7 - 0 =$ -----	$7 - 1 =$ -----	$7 - 2 =$ -----	$7 - 3 =$ -----	$7 - 4 =$ -----
$8 - 0 =$ -----	$8 - 1 =$ -----	$8 - 2 =$ -----	$8 - 3 =$ -----	$8 - 4 =$ -----
$9 - 0 =$ -----	$9 - 1 =$ -----	$9 - 2 =$ -----	$9 - 3 =$ -----	$9 - 4 =$ -----

J'écris les nombres

1 - Je trouve le nombre de capots de voiture.



2 - Je compte.

10 11 . . . 15 . . .

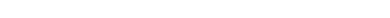
3 - Je forme d'autres nombres. c : centaines - d : dizaines u : unités

d	u	
1	0	→ 10
1	1	→ _____
1	2	→ _____
1	3	→ _____
1	4	→ _____
1	5	→ _____
2	3	→ _____
2	5	→ _____
2	8	→ _____

4 - Je compte de 10 en 10.

10 20 . . . 60 . . .

5 - Je forme d'autres nombres. **c : centaines - d : dizaines** **u : unités**

C	d	u	
1	0	0	 100
1	0	1	 100
1	2	0	 100
2	0	0	 100
2	1	0	 100
3	0	0	 100
3	4	0	 100

6 - J'écris **u** pour unités, **d** pour dizaines et **c** pour centaines.

The diagram consists of two identical sets of vertical lines and horizontal dashed lines. The top set of lines is labeled '3' and the bottom set is labeled '7'.

The diagram consists of two identical sets of four vertical lines arranged in a grid. Each set includes a horizontal dashed line positioned above the top three vertical lines. The top set contains a large blue number '5' centered between the second and third vertical lines. The bottom set contains three blue numbers: '9' is positioned to the left of the first vertical line, '4' is positioned between the second and third vertical lines, and '0' is positioned to the right of the fourth vertical line.

La technique de l'addition

1 - J'utilise le tableau et je calcule.

$$5 + 12 = \dots$$

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
+	1	5
=	2	7

→
$$\begin{array}{r}
 5 \\
 + 12 \\
 \hline
 = 17
 \end{array}$$

Pour bien calculer, je commence par les

$$\begin{array}{r|l|l}
 23 + 25 = \dots & 12 + 16 = \dots & 10 + 20 = \dots \\
 38 + 41 = \dots & 12 + 6 + 51 = \dots & 21 + 15 + 52 = \dots
 \end{array}$$

2 - Je pose l'opération et je calcule la somme.

$$\begin{array}{r|l|l}
 45 + 32 = \dots & 153 + 234 = \dots & 287 + 102 = \dots \\
 53 + 24 = \dots & 327 + 161 = \dots & 413 + 176 = \dots \\
 76 + 23 = \dots & 142 + 35 = \dots & 635 + 244 = \dots
 \end{array}$$

3 - Vie pratique.

Bolo achète 35 boulons pour son garage et son voisin lui en donne 42 autres.

Combien de boulons Bolo a-t-il pour son garage ?

4 - J'utilise le tableau et je calcule.

$45 + 28 = \underline{\quad \quad \quad}$

Pour bien calculer, je n'oublie pas la

Je calcule :

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 64 \\
 + 29 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

5 - Je pose l'opération et je calcule la somme.

$19 + 78 = \underline{\hspace{2cm}}$	$56 + 109 = \underline{\hspace{2cm}}$	$238 + 45 = \underline{\hspace{2cm}}$
$259 + 39 = \underline{\hspace{2cm}}$	$318 + 77 = \underline{\hspace{2cm}}$	$512 + 269 = \underline{\hspace{2cm}}$
$147 + 49 = \underline{\hspace{2cm}}$	$659 + 136 = \underline{\hspace{2cm}}$	

6 - Vie pratique.

Ce matin, Abdoul réunit les écrous des camions. Sur le premier, il démonte 126 écrous ; sur le deuxième, il en démonte 269 et sur le troisième 70.

Combien d'écrous Abdoul a-t-il démontés, ce matin ?

Les techniques de la soustraction

1 - Je trouve ce qui manque.

$$35 + \dots = 47 ; \text{ Je pose aussi : } 47 - 35 = \dots$$

$$\begin{array}{r}
 35 \\
 + \dots \\
 \hline
 = 47
 \end{array}
 \xrightarrow{\hspace{2cm}}
 \begin{array}{r}
 35 \\
 + 12 \\
 \hline
 = 47
 \end{array}
 \xrightarrow{\hspace{2cm}}
 \begin{array}{r}
 47 \\
 - 35 \\
 \hline
 = 12
 \end{array}$$

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
	4	7
-	3	5
=	1	2

Pour bien calculer,
j'écris d'abord le
nombre le plus

2 - Je pose l'opération et je calcule la différence.

$$\begin{array}{r|c|c}
 9 - 4 = \dots & 15 - 12 = \dots & 58 - 34 = \dots \\
 29 - 16 = \dots & 54 - 34 = \dots & 215 - 115 = \dots
 \end{array}$$

3 - Je calcule.

$$\begin{array}{r}
 58 \\
 - 27 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 49 \\
 - 29 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 65 \\
 - 53 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 169 \\
 - 137 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 258 \\
 - 206 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}$$

4 - Vie pratique.

Lasme a 56 rétroviseurs dans son garage et 187 klaxons dans son entrepôt. Il vend 25 rétroviseurs et 125 klaxons. Il fait son bilan et compte les pièces qui lui restent.

Combien de rétroviseurs reste-t-il à Lasme ? \dots

Combien de klaxons lui reste-t-il ? \dots

5 - J'utilise le tableau et je calcule.

$$75 - 27 = \dots \text{ ; Je pose :}$$

$$\begin{array}{r}
 75 \\
 - 27 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}
 \xrightarrow{\hspace{2cm}}
 \begin{array}{r}
 \overset{1}{7}5 \\
 - \overset{1}{2}7 \\
 \hline
 = 48
 \end{array}
 \xrightarrow{\hspace{2cm}}
 \begin{array}{r}
 75 \\
 - 27 \\
 \hline
 = 48
 \end{array}$$

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
-	7 - 2	5 7
=	4	8

Pour bien calculer, je n'oublie pas la

6 - Je calcule.

$$\begin{array}{r}
 57 \\
 - 38 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 64 \\
 - 29 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 61 \\
 - 53 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 125 \\
 - 49 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 223 \\
 - 98 \\
 \hline
 = \dots
 \end{array}$$

7 - Je pose l'opération et je calcule la différence.

$$78 - 19 = \dots \quad 109 - 56 = \dots \quad 238 - 45 = \dots$$

$$259 - 39 = \dots \quad 318 - 77 = \dots \quad 512 - 269 = \dots$$

8 - Vie pratique.

Abou transporte 212 ampoules. Arrivé à la maison, il constate que 65 ampoules sont cassées.

Combien d'ampoules reste-t-il encore à Abou ?

La multiplication

1 - Je découvre.

- Gnahoré dispose les pneus à pomper et les compte : il fait des tas de 2 pneus.

Il a donc :



Il a donc :



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

Cela donne 12 tas de 2 pneus, soit 12 fois 2 pneus.

Je peux alors écrire que :

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12 \times 2 = 24$$

2 - Je calcule.

$$5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 - Vie pratique.

Evra dispose des disques de frein et des essuie-glaces sur sa table. Il veut vendre 6 lots de 5 disques de frein et 4 lots de 3 essuie-glaces.

Combien de disques de frein et d'essuie-glaces Evra a-t-il sur la table ?

4 - J'utilise le tableau et je calcule.

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
\times	1	2 3
$=$	3	6

Je multiplie toujours en commençant d'abord par les

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
\times	2	5 3
$=$	6 + 1	5 15

Je multiplie et je n'oublie pas la retenue. Je l'ajoute au nombre qui est juste à

5 - Je calcule.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} = \dots$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} = \dots$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} = \dots$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} = \dots$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} = \dots$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} = \dots$$

6 - Je pose et je calcule.

$27 \times 5 = \dots$

$45 \times 7 = \dots$

$23 \times 9 = \dots$

Le partage, la division

1 - Je fais des partages.

Adamo donne 24 essuie-glaces à 4 apprentis. Chacun reçoit donc $24 : 4$, soit 6 essuie-glaces.

J'écris alors $24 : 4 = 6$; je peux écrire aussi $24 = 4 \times 6$. Chaque membre reçoit donc 6 essuie-glaces.

Si l'on partage les essuie-glaces entre 3 membres, chacun aura : $24 : 3 = 8$

2 - Je calcule.

$9 : 3 =$ _____	$8 : 2 =$ _____	$20 : 4 =$ _____
$10 : 2 =$ _____	$15 : 3 =$ _____	$42 : 6 =$ _____
$35 : 5 =$ _____	$40 : 5 =$ _____	$28 : 7 =$ _____
$24 : 3 =$ _____	$16 : 4 =$ _____	$36 : 6 =$ _____
$32 : 8 =$ _____	$81 : 9 =$ _____	$72 : 8 =$ _____

3 - Vie pratique.

a. Amadou emballle des rétroviseurs par groupe de 6 pour les vendre. Ce matin, il doit faire des lots de 6 avec 54 rétroviseurs. Combien de paquets Amadou va-t-il avoir ?

b. Céline vend 60 clés à molette. Elle fait des tas de 5 clés. Combien de tas de clés va-t-elle placer ?

4 - Je compte de 5 en 5.

0 5 . 15 40

5 - Je fais des partages.

Bakou partage 16 tournevis entre 4 apprentis de son garage.

Combien de tournevis chaque apprenti reçoit-il ?

Chaque apprenti reçoit 16 : 4, et je pose :

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 16 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \uparrow \\ \hline 4 \\ \hline 0 \end{array} \quad (4 \times 4 = 16)$$

6 - Je calcule.

$15 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $36 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $32 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $18 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ $46 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $37 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ $54 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$26 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $45 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ $47 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$55 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ $63 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ $58 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

7 - Vie pratique.

a. Ali veut installer 40 tapis de voitures dans 9 véhicules.
Combien de tapis peut-il installer dans chaque véhicule ?

Combien de tapis de voiture va-t-il rester ?

b. Ako a 175 litres d'huile de moteur. Il met cette huile de moteur dans des pots de 5 litres pour les vendre.
Combien de pots de 5 litres d'huile Ako va-t-il vendre ?

8 - Je compte de 10 en 10.

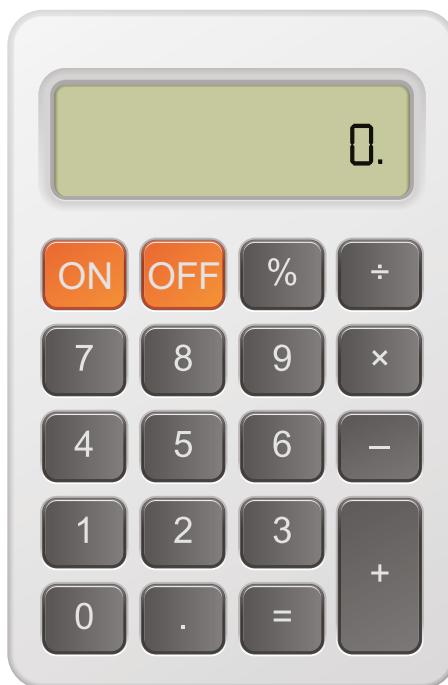
0 10 60 . 80

J'utilise la calculatrice

1 - J'allume et j'éteins la calculatrice.

Pour allumer, j'appuie sur la touche

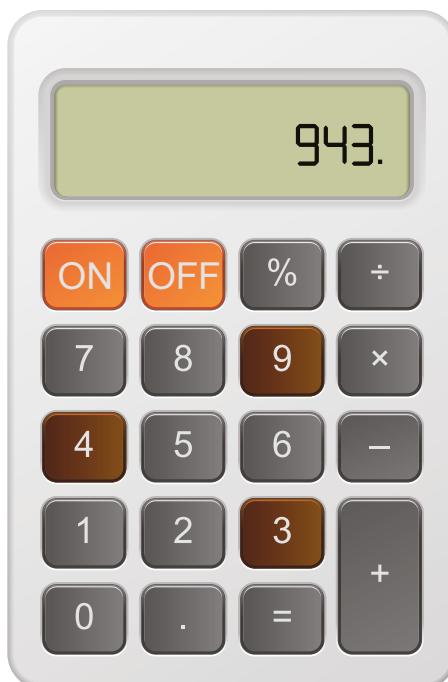
Pour éteindre, j'appuie sur la touche



2 - J'appuie sur les touches :

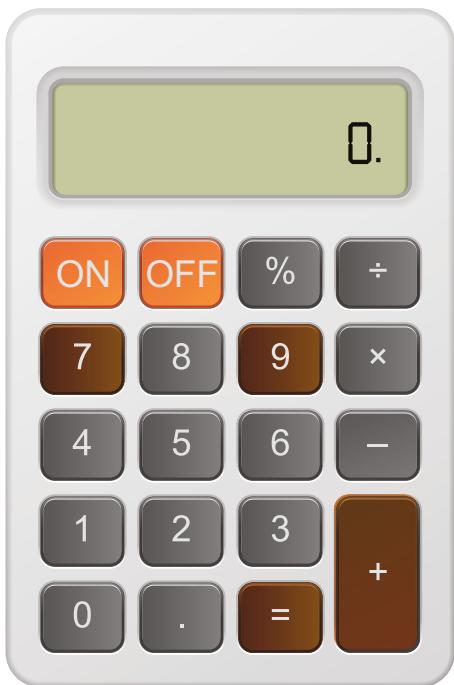
Pour écrire 943, j'appuie:

d'abord la touche _____,
ensuite la touche _____,
et enfin la touche _____



3 - J'appuie sur les touches “en couleur” et je trouve.

Exemple : 7 + 9 =



$10 + 20 = \underline{\quad}$
 $23 + 42 = \underline{\quad}$
 $45 + 32 = \underline{\quad}$
 $67 - 35 = \underline{\quad}$
 $9 - 4 = \underline{\quad}$
 $19 - 7 = \underline{\quad}$
 $125 + 43 = \underline{\quad}$
 $87 + 12 = \underline{\quad}$

4 - Je compare les nombres, j'utilise les signes :

ou “<” : est plus petit que,

ou “>” : est plus grand que,

ou “=” : est égal à.

$23 \text{ et } 25 : \underline{23 < 25} \quad 43 \text{ et } 34 : \underline{\quad}$

$9 \text{ et } 7 : \underline{\quad} \quad 15 \text{ et } 15 : \underline{\quad}$

$12 \text{ et } 16 : \underline{\quad} \quad 51 \text{ et } 38 : \underline{\quad}$

$10 \text{ et } 20 : \underline{\quad} \quad 32 \text{ et } 32 : \underline{\quad}$

Je calcule vite et bien

$$\begin{array}{r}
 + 290 \\
 415 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 146 \\
 455 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 389 \\
 265 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 67 \\
 352 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 + 567 \\
 228 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 - 122 \\
 - 75 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 - 365 \\
 - 15 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 - 207 \\
 - 98 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 - 512 \\
 - 224 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 - 205 \\
 - 78 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \times 243 \\
 \times 2 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \times 110 \\
 \times 6 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \times 31 \\
 \times 7 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \times 45 \\
 \times 5 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \times 100 \\
 \times 6 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 26 \bigg| 2 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 18 \bigg| 2 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 40 \bigg| 5 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 33 \bigg| 4 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 60 \bigg| 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + 125 \\
 + 86 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 - 28 \\
 - 6 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \times 120 \\
 \times 2 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \bigg| 14 \quad 3 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 - 30 \\
 - 19 \\
 \hline
 = \text{-----}
 \end{array}$$

RÉVISION 2

Quelques opérations.

$14 + 25 = \dots$	$9 + 32 = \dots$	$123 + 68 = \dots$
$75 - 37 = \dots$	$118 - 52 = \dots$	$754 - 432 = \dots$
$69 - 47 = \dots$	$69 + 47 = \dots$	$283 - 158 = \dots$
$75 + 127 = \dots$	$275 - 131 = \dots$	$356 - 139 = \dots$

$\begin{array}{r} 200 \\ + 80 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 510 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ + 269 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 532 \\ + 178 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 375 \\ + 437 \\ \hline \end{array}$
$= \dots$	$= \dots$	$= \dots$	$= \dots$	$= \dots$

$\begin{array}{r} 198 \\ - 135 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 576 \\ - 243 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 149 \\ - 105 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 352 \\ - 212 \\ \hline \end{array}$
$= \dots$	$= \dots$	$= \dots$	$= \dots$	$= \dots$

$\begin{array}{r} 11 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
$= \dots$				

$87 \bigg \underline{4}$	$105 \bigg \underline{7}$	$234 \bigg \underline{9}$	$184 \bigg \underline{8}$	$214 \bigg \underline{5}$
---------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Achevé d'imprimer en Octobre 2021
Pour le compte Édicoms - Abidjan
Dépôt légal n°xxxx xxx - xe trimestre 2021