

Achevé d'imprimer sur les presses de ÉDICOMS-SARL  
pour le compte du ministère de l'Éducation Nationale

Couverture et mise en page : ÉDICOMS

Photo de couverture : ÉDICOMS

Photos intérieures : ÉDICOMS / Service Autonome de l'Alphabétisation

Dépôt légal du ministère de l'Éducation Nationale  
3<sup>ème</sup> trimestre 2010



République de Côte d'Ivoire  
Ministère de l'Éducation Nationale

*Service Autonome de l'Alphabétisation*



# *Manuel d'alphabétisation*

*Niveau 1*



PROGRAMME INTÉGRÉ DE PÉRENNAISATION DES CANTINES SCOLAIRES (PIP/CS)

## TEXTES B

### Cérémonie en pays baoulé

En pays baoulé, le passage de la puberté à l'âge adulte de la jeune fille est marqué par une cérémonie.

Tôt le matin, elles sont habillées de jolis pagnes tissés et parées de beaux bijoux en or et en argent. Les jeunes filles sont présentées sur la place publique. C'est l'occasion pour les jeunes gens de choisir leur future épouse.

### Les deux amis

Yavo et Maxime sont des amis. Chaque soir, ils vont ensemble au cours d'alphabétisation pour apprendre à lire, à écrire et à calculer. Au retour, ils font leurs exercices. Après cette campagne d'alphabétisation, ils seront prêts à passer au niveau 2.

© Ministère de l'Éducation Nationale

Juillet 2010  
Toute reproduction interdite  
sous peine de poursuites judiciaires

## *Le Programme Intégré de Pérennisation des Cantines Scolaires (PIP/CS)*

### **Ce sont les vacances**

Zié et son fils se rendent au village. Les matins, Zama et son ami Ali s'amusent dans le sable frais du fleuve Bagoué. Cette année, la pêche sera bonne car il y a beaucoup de poissons dans l'eau du barrage.

### **La récolte du riz**

Dès l'aube, les femmes du village de Zègon se retrouvent à la rizière. Le travail commence par des chants d'encouragement.

Elles coupent le riz, le rassemblent en tas. À la fin de la journée, chacune rentre au village avec du riz paddy sur la tête.

*La crise sociopolitique qui affecte la Côte d'Ivoire depuis 2002 a fortement contribué à dégrader les conditions et la qualité de vie des populations des zones affectées par la crise, notamment les femmes et les enfants. Le système éducatif, à travers l'école, est un maillon essentiel dans la réconciliation nationale et le retour à une vie normale au plan local et national. A la faveur du processus de sortie de crise, l'État de Côte d'Ivoire affirme sa volonté d'assurer une scolarité normale à tous les enfants de ce pays. Ainsi, la reconstruction du système éducatif sur l'ensemble du territoire devrait pouvoir s'appuyer sur une remobilisation sociale autour de l'école et sur des mesures d'accompagnement pour encourager le retour et le maintien, à l'école, de tous les enfants d'âge scolaire. Les cantines scolaires étant reconnues comme un facteur important de la stimulation de la scolarisation, leur réouverture et leur pérennisation constituent l'un des axes majeurs de cette stratégie. Consciente des difficultés liées aux charges de fonctionnement des cantines scolaires, la Côte d'Ivoire a opté pour le Programme Intégré de Pérennisation des Cantines Scolaires (PIP/CS) qui vise à mobiliser les communautés rurales autour des cantines scolaires en les appuyant dans la mise en œuvre d'activités génératrices de revenus, en vue de la pérennisation de la fourniture de vivres à ces cantines. Le PNUD, le PAM, le Japon et l'Union Européenne se sont résolument inscrits dans cette politique et, contribuent avec l'État ivoirien, à aider les communautés villageoises à s'approprier le fonctionnement, l'approvisionnement et le mode de gestion de leur cantine scolaire. La mise en œuvre du PIP/CS permet de mobiliser des groupements, constitués en majorité de femmes (90%), autour des cantines scolaires. Par ce projet, les groupements, avec des rendements appréciables, pourvoient remarquablement aux besoins des cantines scolaires ; les femmes sont plus autonomes et la cohésion sociale est renforcée. Cependant l'analphabétisme des membres des groupements se révèle être un facteur défavorisant pour la bonne gestion de leurs activités. Aussi, les partenaires au projet mettent-ils en œuvre, en collaboration avec le Service Autonome de l'Alphabétisation et la Direction Nationale des cantines scolaires, cette action d'alphabétisation fonctionnelle au profit des membres des groupements mobilisés autour des cantines scolaires.*

# Le SAA

## Le Service Autonome de l'Alphabétisation

Présentation de l'équipe des intervenants du Service Autonome de l'Alphabétisation :

Chef de production : Madame FALLY née MONNOU

Les intervenants :

Mesdames : AKA - SORO Aridiata  
 ASSAMOA - KOUAKOU Viviane  
 GUEDE Christine  
 KONE - NIAMIEN Marcelline  
 N'GUÉSSAN Amenan  
 WALE - LEVRY Berthe  
 YAHON epse Gou

Messieurs : AIE Sévérin (DPFC / PEI)  
 COULIBALY Mamadou  
 GUILTEY Laurent  
 KONATE Moussa  
 YAPO Yapi Benjamin

Ont collaboré à cette édition :

Messieurs : GNALY Guillaume (SAA)  
 N'DA Florent (DAF/MEN)



Exercice 1 - J'écris.

w

Awua monte dans le wagon

x

Alex est chauffeur de taxi

y

Aya est la femme de Yao

z

Zao va à la zone



Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image

WX  
YZ



W W

Les voyageurs montent dans le wagon.

wawa un wagon Awa le wharf le whisky

X X

Xavier est un chauffeur de taxi.

Xavier Alexandre un xénophobe Xavière

Y Y

Aya est la femme de Yao.

Aya Yao une goyave le rayon du vélo

Z Z

Zon travaille à la zone industrielle.

Zakari un zèbre le riz la rizièr le zoo

## Présentation du SAA

Sous l'autorité du Ministre de l'Éducation Nationale, le Service Auto-nome de l'Alphabétisation (SAA) est chargé de toutes les actions de lutte contre l'analphabétisme des populations peu ou pas scola-risées et de l'éducation permanente des adultes. Ainsi, dans ce cadre, le Service Autonome de l'Alphabétisation a pour missions essentielles :

- la sensibilisation et la mobilisation des communautés à la base, de la société civile, des partenaires et des autorités ;
- l'établissement des partenariats avec la société civile et les autres structures des ministères intéressés;
- la conception et l'exécution du programme national d'alphabétisation en collaboration avec la société civile et les ministères techniques ;
- la conception et l'exécution des programmes et projets pour les publics cibles spécifiques, notamment les populations vulnérables en collaboration avec la société civile et les ministères techniques ;
- la formation de tous les acteurs de l'alphabétisation;
- l'encadrement de tous les acteurs terrains ;
- la conception, l'élaboration et la validation de matériels didactiques ;
- le suivi évaluation des sous projets et programmes ;
- la collecte de données statistiques et la mise en place d'une base de données fiables ;
- la préparation du bilan d'exécution du programme gouvernemental l'alphabétisation ;
- la promotion des langues nationales pour la conception et la création d'un environnement lettré ;

Pour l'exécution de sa mission, le Service Autonome de l'Alphabétisation dispose :

- d'une Direction
- de trois Divisions :
  - la Division suivi évaluation,
  - la Division matériel didactique,
  - la Division études et formation),
- d'antennes régionales auprès des DREN, DDEN et IEP sur toute l'étendue du territoire national.



Exercices

Exercice 1 - Dictée de contrôle à l'initiative de l'animateur

---



---



---



---



---

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



Jules fume une



Séhi joue à la



Akissi vend du



et des

# r c s f j

ju fa jo se sa  
fe co fu ro si ri ja  
la rivière la face une jarre coco  
samedi un curé du sirop  
la case une jupe

**Bilé paye le salaire des ouvriers.**

**Fany ferme la porte.**

**La chemise de René est sale.**

**Camara est un cultivateur.**

**C'est la fête au village.**

**Jeanne et Julie préparent le festin.**

**Sali a une jolie robe.**

**Amenan porte un beau pagne et des bijoux.**

**Nanou apporte la boisson.**

**Auguste et Moussa jouent à la cora.**

**Lucie et Christine dansent.**

**Quelle belle fête dit Bozon.**

## *Avant-propos*

D'un centre d'alphabétisation à un autre, différents manuels non adaptés sont utilisés pour conduire les apprentissages.

Il est indispensable de mettre à la disposition des personnes analphabètes ou faiblement lettrées, un manuel de lecture et d'exercices qui leur donne la possibilité d'exprimer leur savoir et leur savoir-faire.

C'est pourquoi, le Service Autonome de l'Alphabétisation, soucieux de la qualité des contenus diffusés et des méthodes utilisées, propose aux apprenants, animateurs et autres partenaires le présent manuel d'alphabétisation, pratique et adapté aux besoins des apprenants.

Cet outil pédagogique, accompagné d'un guide, facilitera la tâche des animateurs.

Outre les exercices pratiques et variés qui suivent les leçons de lecture, l'initiative est accordée aux apprenants d'exprimer leurs aptitudes personnelles en vocabulaire, en expression orale et écrite.

L'équipe de rédaction espère que les utilisateurs trouveront en ce manuel un outil pédagogique pratique et qu'ils en tireront le meilleur profit possible.

Les auteurs

# Table des matières

Programme Intégré de Pérennisation des Cantines Scolaires (PIPSCS) .....	3
Présentation de l'équipe des intervenants .....	4
Présentation du Service Autonome de l'Alphabétisation .....	5
Avant-propos .....	7

PAGE	LEÇON	LETTRES/SONS ÉTUDIÉS	EXERCICES
12 à 13	Pré-alpha 1	Présentation des symboles	<i>citron - pilon - calebasse</i> 
14 à 15	Pré-alpha 2	Étude détaillée de chaque symbole	
16 à 17	Pré-alpha 3	Décomposition et rythme	
18 à 19	Pré-alpha 4	Décomposition et rythme	<i>a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m n - o - p - q - r - s - t - u - v - w - x - y - z</i>
20 à 21	Leçon 1	« a »	1 - Faire écrire : le mot « Ada » la syllabe « da » le son à l'étude « a »
22 à 23	Leçon 2	« i »	1 - Faire écrire : le mot « lit » la syllabe « li » le son à l'étude « i »
24 à 25	Leçon 3	« o »	1 - Faire écrire : le mot « moto » la syllabe « to » le son à l'étude « o »
26 à 27	Leçon 4	« b »	1 - Faire écrire : le mot « bébé » la syllabe « bé » le son à l'étude « b »
28 à 29	Leçon 5	« e »	1 - Faire écrire : le mot « atelier » la syllabe « te » - le son à l'étude « e » 2 - Faire écrire : un atelier - un menu samedi - la date



## Exercice 1 - J'écris

j

j

ja

un journal

la jupe

Jules lit son journal

## Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



## Exercice 3 - Je complète avec : ja - jo - jou - ju

Issa lit un .....rnal.

.....les a mal à la .....mbe.

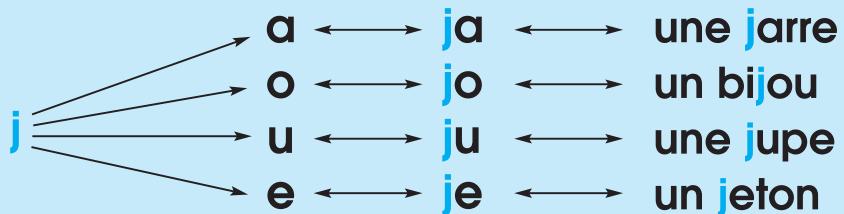
Ahou porte des bi.....x.

Jeanine fabrique un.....li pot.

# j i J



**Jules lit son journal.**  
**Jules lit son journal.**  
**un journal un journal**  
**journal journal**  
**jour jour**  
**j j**

**j** 

**a** ←→ **ja** ←→ **une jarre**  
**o** ←→ **jo** ←→ **un bijou**  
**u** ←→ **ju** ←→ **une jupe**  
**e** ←→ **je** ←→ **un jeton**

**Julie la jambe un journal jeudi**  
**Jacob le jour le jus déjà**  
**un jugement une injure le juge**  
**Jacob boit du jus de citron.**  
**La jupe de Julie est jolie.**  
**Jeanne lave une jarre.**

**Le jour se lève.**  
**Josée porte des bijoux.**

PAGE	LEÇON	LETTRES/SONS ÉTUDIÉS	EXERCICES
30 à 31	Révision 1	« a - i - e - b - o »	1 - Faire écrire le nom de chaque photo : « un atelier » - « une radio » « un lit » - « une daba »
32 à 33	Leçon 6	« é »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « é ». 2 - Faire entourer les « é » dans les mots.
34 à 35	Leçon 7	« è, ê »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « è - ê ». 2 - Compléter avec : fè - pè - bê - tê - lè
36 à 37	Leçon 8	« u »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « u ». 2 - Remplir le tableau à partir de l'exemple : m + u = mu
38 à 39	Leçon 9	« d »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « d ». 2 - Phrases avec les mots : dos - début - dur - directeur
40 à 41	Leçon 10	« m »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « m ». 2 - Mettre « le » ou « la » devant les mots. 3 - Faire entourer la lettre « m »
42 à 43	Révision 2	« é - è - ê - u - d - m »	1 - Faire compléter le tableau 2 - Nom des photos de : « un maïs » « la daba » « un éléphant » « un séchoir » 3 - « la robe de mariame est déchirée »
44 à 45	Leçon 11	« v »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « v ». 2 - Faire écrire le nom de chaque photo : « une valise » - « un village » - « un vélo » « une voiture » - « Viviane lave sa robe »
46 à 47	Leçon 12	« n »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « n ». 2 - Compléter le tableau avec le son « n ». 3 - Mettre « un » ou « une » devant les mots. 4 - Nom des photos : « ananas » - « banane ».
48 à 49	Leçon 13	« l »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « l ». 2 - Compléter avec les syllabes « li », « la », « lu », « lo », « le ». 3 - Production personnelle des apprenants.
50 à 51	Leçon 14	« p »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « p ». 2 - Faire employer « c'est » 3 - Photos : « un pot » - « la pipe » - « la pile »

# Lesson 19

f f F

PAGE	LEÇON	LETTRES/SONS ÉTUDIÉS	EXERCICES
52 à 53	Leçon 15	« t »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « t ». 2 - Le pluriel : une tomate = des tomates 3 - Dictée à l'initiative de l'animateur.
54 à 55	Révision 3	« v - n - l - p - t - c »	1 - « un pot » « une tasse » « une papaye » « un régime de banane » « un livre » 2 - dictée - vend - Marcory - à côté - lecture 3 - Production personnelle des apprenants.
56 à 57	Leçon 16	« r »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « r ». 2 - Nom photos de : « rat » « robe » « rose » 3 - Production personnelle des apprenants.
58 à 59	Leçon 17	« c »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « c ». 2 - Faire employer « avec » dans les phrases. 3 - « la couturière coud une jupe avec du lin »
60 à 61	Leçon 18	« s »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « s ». 2 - « sucre » « sécateur » « sac » « savon » 3 - a sali - le sol - est assis - sort.
62 à 63	Leçon 19	« f »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « f ». 2 - Reconstituer : « la fille de Fati a faim » 3 - « café » « fête » « farine » « kola » « uniforme »
64 à 65	Leçon 20	« j »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « j ». 2 - « jarre » « bijoux » « jupe » « journal » 3 - Compléter avec « ja », « jo », « jou », « ju ».
66 à 67	Révision 4	« r - c - s - f - j »	1 - Dictée de contrôle à l'initiative du maître. 2 - « soleil » « une pipe » « kora » « des poissons » « des jarres »
67 à 68	Leçon 21	« w - x - y - z »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase avec « wxyz ». 2 - « wagon » « rizière » « goyave » « taxi »
70	Textes A	Ce sont les vavances La récolte de riz	Dictée à l'initiative de l'animateur
71	Textes B	Cérémonie en pays baoulé Les deux amis	Dictée à l'initiative de l'animateur



## Exercice 1 - J'écris.

f

f

une fenêtre

Affoué file du coton

## Exercice 2 - J'écris une phrase correcte.

faim la Fati de fille a

## Exercice 3 - Je fais une phrase avec chaque mot : café - fête - farine - uniforme.

f  
f  
F



Les enfants sont à la fenêtre.

Les enfants sont à la fenêtre.

une fenêtre

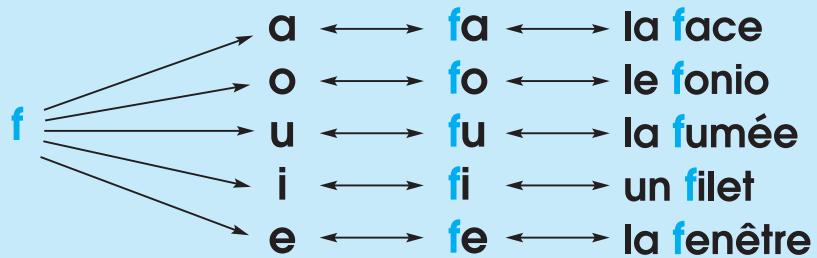
une fenêtre

fenêtre

fe

f

fenêtre  
fenêtre  
fe  
f

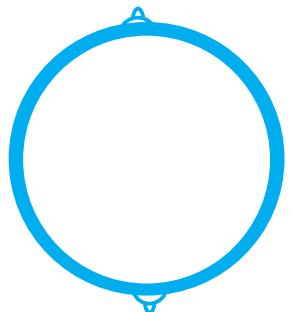


fa      fo      fu      fi      fe      fè      fê  
la forêt      la farine      le fil      il a fini      un fouet  
une famille      le futur      un enfant      la fumée  
Le père, la mère et les enfants forment la famille.  
Fofana et Falé coupent le foin.  
Le fermier fabrique du fumier.

## Pré-alphabétisation

# Pré-alpha

## Présentation des objets utilisés



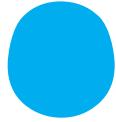
un citron



un pilon



une calebasse



un grain



Exercice 1 - J'écris.

s

sa

so

un sac

Séri achète du savon et du sucre

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



Exercice 3 - Je complète avec : a sali - le sol - est assis - sort.

Sopi lave .....

Sylla ..... à 5 heures

Akissi ..... sa robe

Sidibé ..... sur le lit

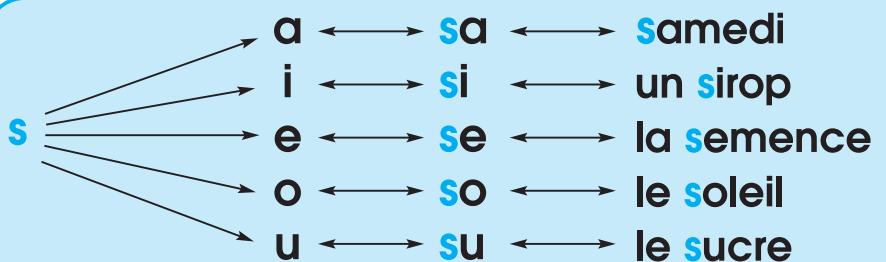
# S é s



Séhi porte un **sac** au dos.

**Séhi** porte un **sac** au dos.

un **sac**      un **sac**  
**sac**      **sac**  
**sa**      **sa**  
**s**      **s**



un **dessin**      la **salade**      la **chasse**  
 le **sommeil**      **Sidibé**      le **sol**

C'est **samedi**, **Sara** fait la **lessive**.

Pendant la **saison sèche**, il fait très **chaud**.

Il **sort** de la **salle**. **Issa** prend de l'**aspirine**.

Le patron paye le **salaire** des **ouvriers**.

Le jardinier taille les **fleurs** avec un **sécateur**.



J'observe et je reproduis.

un citron      O  
 un pilon      I  
 une calebasse      U  
 un grain      •

O

O

O

I

I

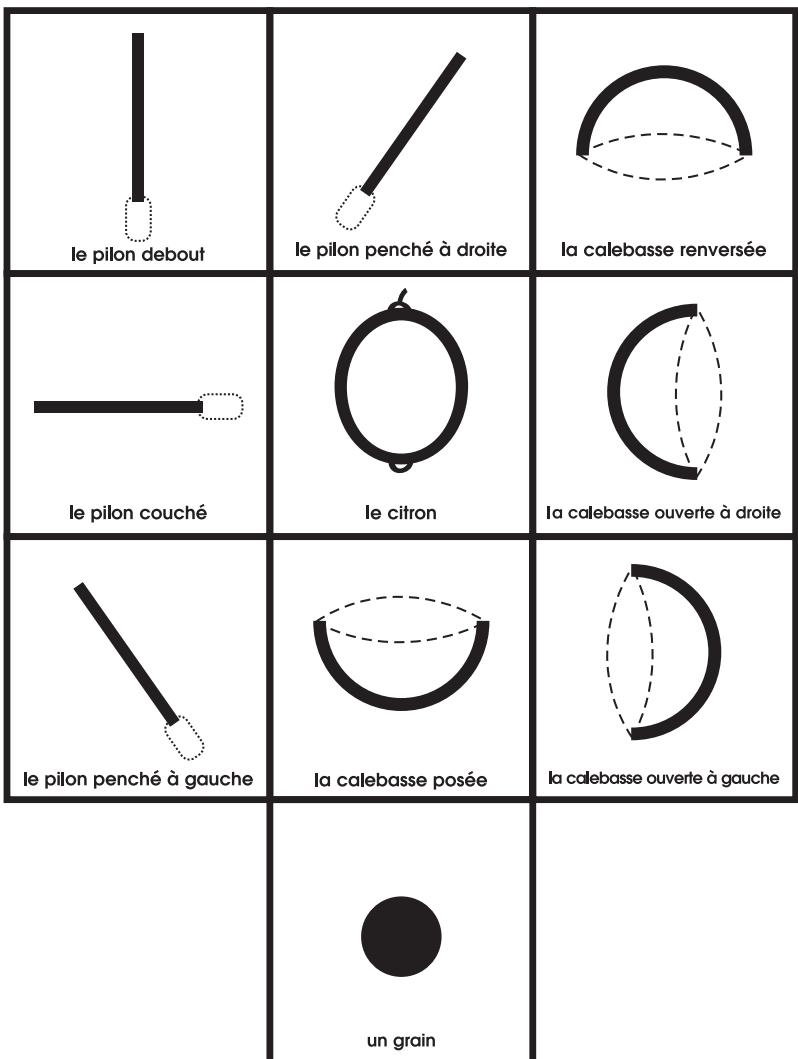
U

U

•

•

Étude détaillée de chaque objet dans les différentes positions pour obtenir les 10 symboles...



Exercice 1 - J'écris.

c

c

ca

cu

co

un coton

une commune

un cube

Corine file du coton

Exercice 2 - J'emploie « avec » dans les phrases.

Camara travaille ..... Comoé.

Kassi fabrique une chaise ..... du rotin.

Ama coupe de la viande ..... un couteau.

Exercice 3 - J'écris une phrase correcte.

une couturière jupe la avec lin coud du

C  
C  
C



Boco boit du **café**.

Boco boit du **café**.

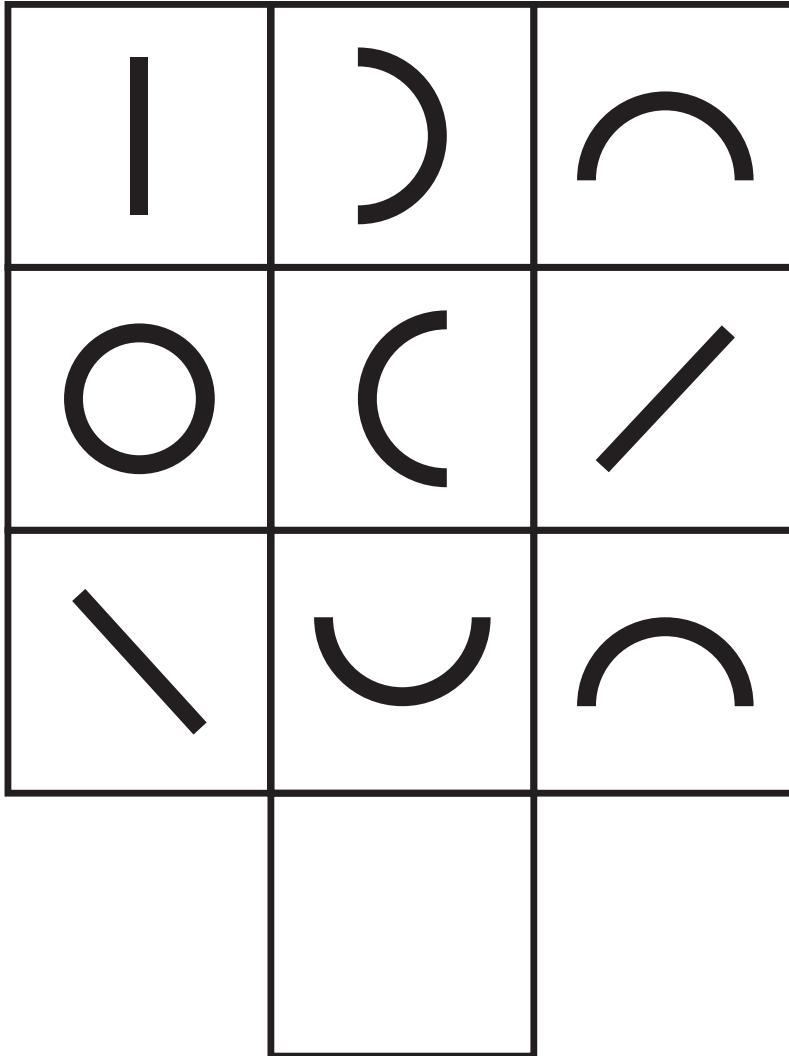
un **café**      un **café**

**café**  
**ca**  
**c**

**c** → a ← **ca** ← → le **cacao**  
**c** → o ← → **co** ← → la **cola**  
**c** → u ← → **cu** ← → une **culotte**

<b>ca</b>	<b>co</b>	<b>cu</b>	
<b>ca</b>	<b>co</b>	<b>cu</b>	
un <b>camion</b>	le <b>coco</b>	un <b>cahier</b>	le <b>curé</b>
la <b>cuvette</b>	un <b>copain</b>	une <b>récolte</b>	un <b>cube</b>
une <b>case</b>	une <b>camisole</b>	un <b>caleçon</b>	une <b>école</b>
la <b>commune de Marcory</b>	Eric a un joli <b>sac</b> .		
La <b>récolte</b> de <b>café</b> est bonne.	Corine file du <b>coton</b> .		

J'identifie les symboles.



## Décomposition et rythme

a - Association de symboles pour former des lettres en script.

un citron et un petit pilon debouts

donnent la lettre **a**



un citron et un pilon debouts

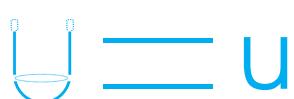
donnent la lettre **d**



deux petits pilons debouts

et une calebasse posée

donnent la lettre **u**



b - Association des symboles pour former des lettres en cursive.

un petit pilon penché à droite

un citron

un petit pilon debout

une calebasse posée

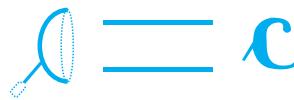
donnent la lettre **a**



un petit pilon penché à droite

une calebasse ouverte à droite

donnent la lettre **c**



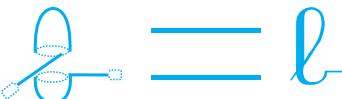
un petit pilon penché à droite

une calebasse renversée

avec une calebasse posée

un pilon couché

donnent la lettre **l**



Exercice 1 - J'écris.

r

r

ro

la roue

une robe

le rat

Robert répare un vélo

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



Exercice 3 - Production personnelle des apprenants.

r

r

R



La mariée a une belle robe.

La mariée a une belle robe.

une robe

une robe.

robe

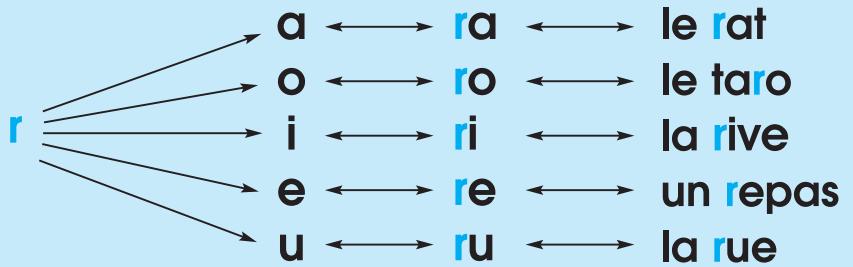
robe.

ro

ro

r

r



ra	ro	ru	ri	re
ra	ro	ru	ri	re

un râteau      une rose      une rivière      le marigot  
 la voiture      une religion      la pirogue      la rage  
 la rumeur      un sac rouge      une ruche  
 la robe de la mariée est fleurie. Séri répare le vélo.  
 Raymond se rase la barbe. Le mari de Caroline est beau.



Exercice 1 - J'utilise les symboles pour former des lettres script.

a

d

u



Exercice 2 - J'utilise les symboles pour former des lettres cives.

a

l

c

## L'alphabet en cursive et script

a - L'alphabet en script.

a b c d e f  
g h i j k l  
m n o p q r  
s t u v w x  
y z

b - L'alphabet en cursive.

a b c d e f  
g h i j k l  
m n o p q r  
s t u v w x  
y z

Exercice 1 - J'écris le nom de chaque image.



.....



.....



.....



.....

v n l p t

Exercice 2 - Je complète avec : dictée - vend - Marcory - à côté - lecture.

Aminata habite .....

Robert ..... du mil

Émilie recopie la .....

Yao est assis ..... de Camara

Apo a un livre de .....

Exercice 3 - Production personnelle des apprenants

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

v n l  
p t c

pu      va      te      lo      vu      po  
tu      le      no      ve      ne      to

un vélo	une allumette	une tôle
un piment	la maladie	une banane
le pape	un vagabond	la lettre
une date	la télévision	le marigot
la tortue	la vipère	la police

Vali tue une vipère.  
Piénan a un champ de tomate et de piments.  
Vanié cultive des légumes.  
La femme de Vanié vend des légumes.



## Exercice 1 - J'écris l'alphabet en script.



## Exercice 2 - J'écris l'alphabet en cursive.

a  
a  
A



Ada  
Ada  
da  
a

Ada  
da  
a

a a a  
a a a

da da da  
da da da

Ada adi abi dao



Exercice 1 - J'écris.

t t

to

une tomate

Marina lave les tomates

t t T

Exercice 2 - Je mets au pluriel.

Exemple : une tomate → des tomates

la porte	→	.....
l'atelier	→	.....
une table	→	.....
le tuteur	→	.....
un train	→	.....

Exercice 3 - Dictée.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

t  
t  
T



Marina met les **tomates** dans la marmite.

Marina met les **tomates** dans la marmite.

une **tomate** une **tomate**

**tomate** **tomate**

**to** **to**

**t** **t**

a ←→ **ta** ←→ une **table**

**o** ←→ **to** ←→ la **moto**

**t** ←→ **tu** ←→ une **tumeur**

**i** ←→ **ti** ←→ le **tilapia**

**e** ←→ **te** ←→ un **atelier**

**ta** **to** **tu** **ti** **te**

un **tapis** la **télévision** la **tôle** la **date**

une **dentition** **Tiassalé** **Toumodi**

**Tano tue la tortue.** **Touré est turbulent.**

**Touho a mal à la tête.** Le **tuteur de Boti est gentil.**



Exercice 1 - J'écris.

a

a

da

da

Ada

Ada



Exercice 2 - À l'initiative de l'animateur

Lesson 1

aaaA

i  
i  
i



Un lit  
lit  
li  
i

Un lit  
lit  
li  
i

i i i  
i i i

li di da la  
li di da la

lili dida didi divo  
bidi lime lire abi un ami



Exercice 1 - J'écris.

p

p

pa

po

un pot

la papaye

demain Paul ira à Paris

Exercice 2 - J'écris une phrase qui commence par « c'est ».

Exemple : c'est la pharmacie du port

c'est

c'est

Exercice 3 - J'écris le nom de chaque image.



p  
n  
P



Pati porte un joli pagne.

Pat porte un joli pagne.

un pagne

page

pa  
p

The diagram illustrates the correspondence between the letter 'p' and five vowels: 'a', 'o', 'u', 'i', and 'e'. Each vowel is connected to a word that contains it, with the vowel highlighted in blue. The words are: 'une papaye', 'un pot', 'une punition', 'la pile', and 'la pelouse'.

<b>p</b>	→	<b>a</b>	↔	<b>pa</b>	↔	<b>une papaye</b>
	→	<b>o</b>	↔	<b>po</b>	↔	<b>un pot</b>
	→	<b>u</b>	↔	<b>pu</b>	↔	<b>une punition</b>
	→	<b>i</b>	↔	<b>pi</b>	↔	<b>la pile</b>
	→	<b>e</b>	↔	<b>pe</b>	↔	<b>la pelouse</b>

pa      po      pu      pi      pe

la police      le pape      la pilule      le piment  
Apo vend du piment.    Pauline prend la pilule.



## Exercice 1 - J'écris.

l  
i

ii

li

up lit

sun lit



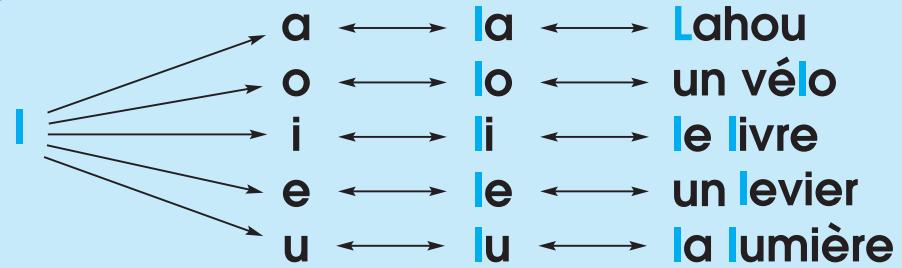
## Exercice 2 - À l'initiative de l'animateur.



# l l L



Loti lit son livre.  
Loti lit son livre.  
un livre      un livre  
livre              livre  
i                      i  
l



la      lu      lo      li      le

une lettre    Lucie    une allumette    la maladie  
Ahou lave son enfant. Alla allume le feu.  
Léon va à Lakota. Bilé porte des lunettes.



Exercice 1 - J'écris

o  
o

mo

mo

une moto

une moto

## Lesson 3

o o o



Exercice 2 - À l'initiative de l'animateur

Initiative

Handwriting practice lines for the words 'mo', 'une moto', and 'une moto'.

b  
b  
B



un bébé  
un bébé  
bébé  
bé  
b

un bébé  
un bébé  
bé  
b

b → a → ba  
b → i → bi  
b → o → bo

ba      bi      bé      bo  
ba      bi      bé      bo

un bébé      bibi      un ballon      un bidon  
une banane      une daba      Abobo      Bodo



Exercice 1 - J'écris.

n  
n

ni  
ni

Boni donne une banane à Lydie

Boni donne une banane à Lydie

Exercice 2 - Je complète le tableau.

→	a	o	i	u	e
n					

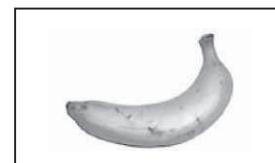
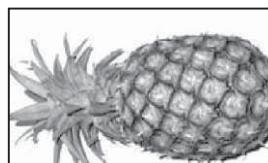
Exercice 3 - Je complète avec « un » ou « une ».

..... natte

..... nez

..... nièce

Exercice 4 - J'écris le nom de chaque image.



n  
m  
N

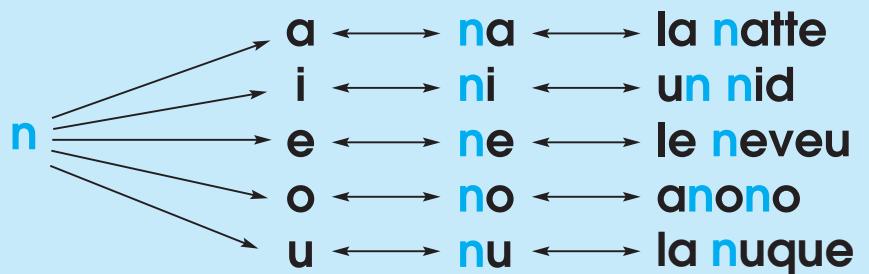


Boni donne une banane à Lydie.

Boni donne une banane à Lydie.

une banane      une banane  
banane              banane

na                      na  
n



na      ne      ni      no      nu

la nature      un ananas      Amani      Anyama

Lamine va à Danané.

Nadine est née à Anono.

Amani mange un ananas.

Lesson 4

b      l      B



Exercice 1 - J'écris.

b

l

bé

lé

un bébé

un bébé



Exercice 2 - À l'initiative de l'animateur.

Handwriting practice lines for the words 'bé', 'lé', 'un bébé', and 'un bébé' from Exercise 1, and for the words 'la nature', 'un ananas', 'Amani', 'Anyama', 'Lamine va à Danané.', 'Nadine est née à Anono.', and 'Amani mange un ananas.' from Exercise 2.

e  
e  
E



un atelier

un atelier

atelier

te

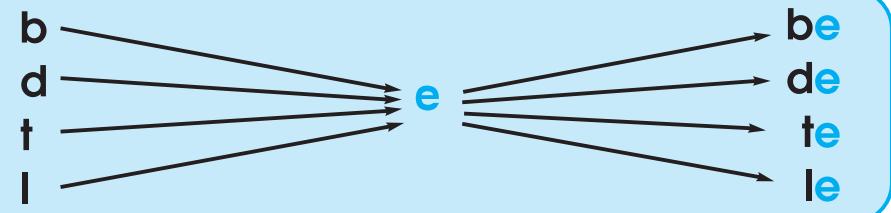
e

un atelier

atelier

te

e



be de me le  
b e d e m e l e

un atelier le menu samedi une lime  
la robe la date une carte une tomate

# Lesson 11

v ~ V



Exercice 1 - J'écris.

v

v

Victor

Victor

un vélo

un vélo

Viviane fait la lessive

Viviane fait la lessive

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



V  
v  
V



Victor répare son vélo.

Victor réarpe son vélo.

un vélo

un vélo

vélo

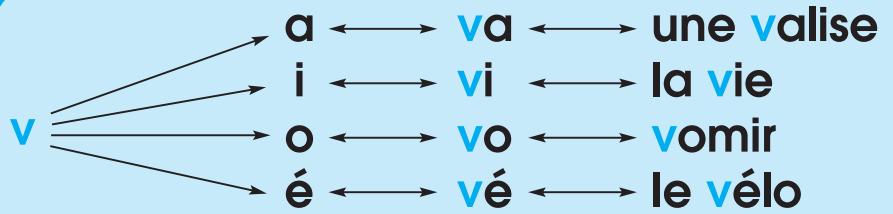
vélo

vé

vé

v

vé



le vinaigre

le voleur

un vagabond

Viviane va à Divo.

Le seau est vide. Valérie achète une cuvette.

Il y a une vipère à côté de la valise.



Exercice 1 - J'écris.

e

e

te

te

un atelier

un atelier

Exercice 2 - Je copie.

un atelier

un atelier

un menu

un menu

samedi

samedi

la date

la date

a i  
o e b

a e o i b

do la da me

te le lo di ba

li bi to de be

un lit une date bibi Abobo

une carte une radio la tomate

Bodo Dialo Divo un ballon

dolo le bolo la robe le menu

Exercice 1 - Je complète le tableau.

	o	é	è	u	ê	i
d	—	—	—	—	—	—
m	—	—	—	—	—	—

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



Exercice 2 - J'écris une phrase correcte.

déchirée Mariam est la de robe

---



---



---



---

# é è - ê

# u d m

té pè pê sê mi sé  
 ma rê ré rê rè du mo  
 nè na nu no nè ve

la lune un malade une daba Dali  
 la récolte un élève un ami la rue  
 le directeur une lame la mère  
 un rêve la fête

Lucien porte une culotte.  
 La plantation d'Émile est grande.  
 Ce matin, Ami est malade.  
 Hélène lave son bébé.  
 Koné revient de la pêche.  
 Irié sème du riz.

Exercice - J'écris le nom de chaque image.

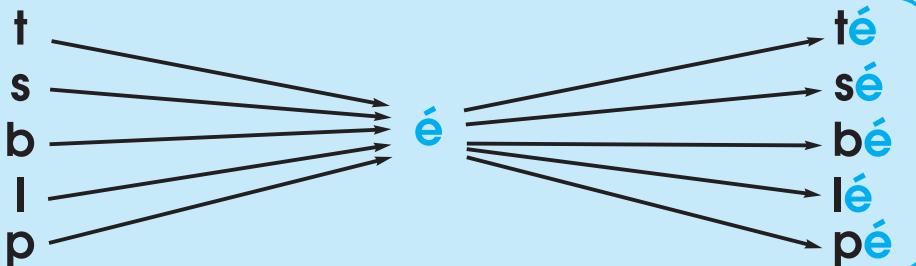


é  
é



Adé pose les régimes de bananes.  
Adé pose les régimes de bananes.

un régime      un régime  
régime      régime  
ré      ré  
é      é



té      sé      bé      lé      pé  
té      sé      bé      lé      pé  
une épingle      la récolte      le séchoir  
le bébé      un élève      un étang      l'éléphant  
le bébé a de la fièvre  
Séry porte un régime de bananes

## Lesson 10

mmM



Exercice 1 - J'écris.

m

m

ami

ami

samedi

samedi

il est malade

il est malade

Exercice 2 - Je complète avec « le » ou « la ».

..... mot

..... dame

..... malaise

..... lime

Exercice 3 - J'entoure la lettre « m ».

jambe

moment

madame

ama

permanent

Amidou

pharmacie

Emile

m  
m  
M



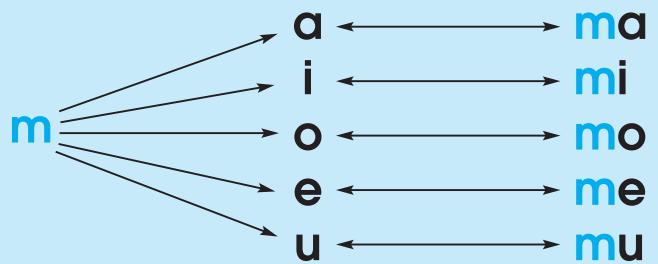
Ami est malade.

Ami est malade.

ami ami

mi mi

m m



ma mi mo me mu

une mouche un médecin une maman

une marmite la lame un mouton

samedi un malaise la maladie

La marmite de maman est au feu.

Les tomates de mémé sont mûres.

Emile mange une mangue. Bilé écrit un mot.



Exercice 1- J'écris.

é

é

ré

ré

un régime

un régime



Exercice 2 - J'entoure les "é" dans les mots suivants

une moto une épée Emile

la pêche la farine le dé

un épi de maïs une étoile

un écolier

Bilé

è  
é



ê  
â

L'élève est près de la fenêtre.  
L'élève est près de la fenêtre.

un élève un élève

une fenêtre une fenêtre

élève élève

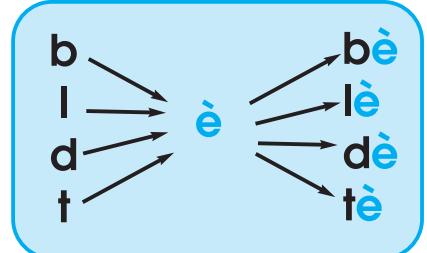
fenêtre fenêtre

lè lè

nè nè

è è

ê ê



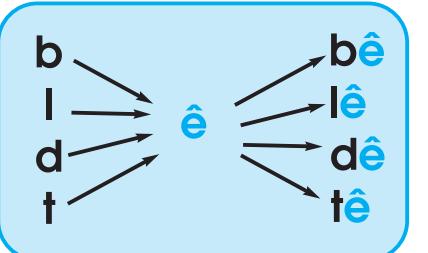
bè bè lè lè dè dè tè tè

bè bè lè lè dè dè tè tè

le père un élève

la tête la pêche

Il a de la fièvre. Arsène tue une vipère.



bê bê lê lê dê dê tê tê

bê bê lê lê dê dê tê tê

la mère la fête

un rêve la fenêtre

# Lesson 9

d d D



Exercice 1 - J'écris

d

d

une daba

une daba

une pédale

une pédale

Dali lime sa daba

Exercice 2 - Je copie.

Dago a mal au dos

le début

dur

le directeur

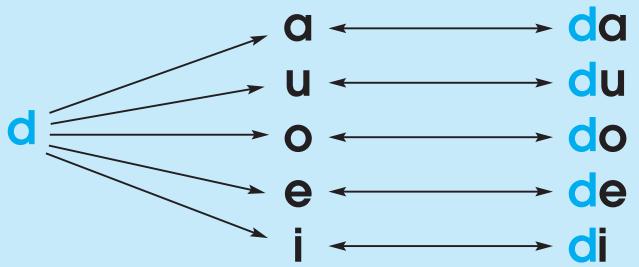
d  
d  
D



Dali lime sa **daba**.

Dali lime sa **daba**.

une <b>daba</b>	une <b>daba</b>
<b>daba</b>	<b>daba</b>
<b>da</b>	<b>da</b>
<b>d</b>	<b>d</b>



**da**      **du**      **do**      **de**      **di**

dali      le **dos**      la **dame**      le **directeur**

une **pédale**      la **danse**

il est **midi**      le **dolo**

**Didi** pédale sur son vélo.

**Ada** porte un bébé au **dos**.



Exercice 1 - J'écris.

**è**

**è**

**ê**

**ê**

**è**

**mê**

un **élève**

un **élève**

une **fenêtre**

une **fenêtre**



Exercice 2 - Je complète avec **fê** - **pè** - **bê** - **tê** - **lè**

une ....te      l'....ve      le ....re

une ....te      la ....te

u  
u  
U



Didi regarde la lune.

Didi regarde la lune.

une lune

lune

lu

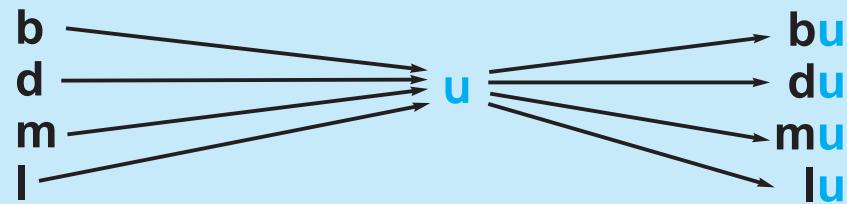
u

une lune

lune

lu

u



lu bu du mu l<sup>é</sup> b<sup>é</sup> t<sup>é</sup>  
lu bu du mu l<sup>é</sup> b<sup>é</sup> t<sup>é</sup>

la lune une lunette la rue un mur

Lucien porte une culotte.

Le cultivateur fait des buttes.

Julie traverse la rue.

Exercice 1 - J'écris.



Exercices

u  
u

lu  
lu

la lune

un mur

une culotte

Didi regarde la lune

Exercice 2 - Je complète.

	m	d	b	l
u				

Exemple : m → u = mu