



République de Côte d'Ivoire
Ministère de l'Éducation Nationale

Service Autonome de l'Alphabétisation



Manuel d'alphabétisation

Niveau 1

Achevé d'imprimer sur les presses de ÉDICOMS-SARL
pour le compte du ministère de l'Éducation Nationale

Couverture et mise en page : ÉDICOMS

Photo de couverture : ÉDICOMS
Photos intérieures : ÉDICOMS / Service Autonome de l'Alphabétisation

Dépôt légal du ministère de l'Éducation Nationale
3^{ème} trimestre 2010



PROGRAMME INTÉGRÉ DE PÉRENNISATION DES CANTINES SCOLAIRES (PIP/CS)

© Ministère de l'Éducation Nationale

Juillet 2010

Toute reproduction interdite
sous peine de poursuites judiciaires

TEXTES B

Cérémonie en pays baoulé

En pays baoulé, le passage de la puberté à l'âge adulte de la jeune fille est marqué par une cérémonie.

Tôt le matin, elles sont habillées de jolis pagnes tissés et parées de beaux bijoux en or et en argent. Les jeunes filles sont présentées sur la place publique. C'est l'occasion pour les jeunes gens de choisir leur future épouse.

Les deux amis

Yavo et Maxime sont des amis. Chaque soir, ils vont ensemble au cours d'alphabétisation pour apprendre à lire, à écrire et à calculer. Au retour, ils font leurs exercices. Après cette campagne d'alphabétisation, ils seront prêts à passer au niveau 2.

Ce sont les vacances

Zié et son fils se rendent au village. Les matins, Zama et son ami Ali s'amuse dans le sable frais du fleuve Bagoué. Cette année, la pêche sera bonne car il y a beaucoup de poissons dans l'eau du barrage.

La récolte du riz

Dès l'aube, les femmes du village de Zègon se retrouvent à la rizièrre. Le travail commence par des chants d'encouragement.

Elles coupent le riz, le rassemblent en tas. À la fin de la journée, chacune rentre au village avec du riz paddy sur la tête.

Le Programme Intégré de Pérennisation des Cantines Scolaires (PIP/CS)

La crise sociopolitique qui affecte la Côte d'Ivoire depuis 2002 a fortement contribué à dégrader les conditions et la qualité de vie des populations des zones affectées par la crise, notamment les femmes et les enfants. Le système éducatif, à travers l'école, est un maillon essentiel dans la réconciliation nationale et le retour à une vie normale au plan local et national. A la faveur du processus de sortie de crise, l'État de Côte d'Ivoire affirme sa volonté d'assurer une scolarité normale à tous les enfants de ce pays. Ainsi, la reconstruction du système éducatif sur l'ensemble du territoire devrait pouvoir s'appuyer sur une remobilisation sociale autour de l'école et sur des mesures d'accompagnement pour encourager le retour et le maintien, à l'école, de tous les enfants d'âge scolaire. Les cantines scolaires étant reconnues comme un facteur important de la stimulation de la scolarisation, leur réouverture et leur pérennisation constituent l'un des axes majeurs de cette stratégie. Consciente des difficultés liées aux charges de fonctionnement des cantines scolaires, la Côte d'Ivoire a opté pour le Programme Intégré de Pérennisation des Cantines Scolaires (PIP/CS) qui vise à mobiliser les communautés rurales autour des cantines scolaires en les appuyant dans la mise en œuvre d'activités génératrices de revenus, en vue de la pérennisation de la fourniture de vivres à ces cantines. Le PNUD, le PAM, le Japon et l'Union Européenne se sont résolument inscrits dans cette politique et, contribuent avec l'État ivoirien, à aider les communautés villageoises à s'approprier le fonctionnement, l'approvisionnement et le mode de gestion de leur cantine scolaire. La mise en œuvre du PIP/CS permet de mobiliser des groupements, constitués en majorité de femmes (90%), autour des cantines scolaires. Par ce projet, les groupements, avec des rendements appréciables, pourvoient remarquablement aux besoins des cantines scolaires ; les femmes sont plus autonomes et la cohésion sociale est renforcée. Cependant l'analphabétisme des membres des groupements se révèle être un facteur défavorisant pour la bonne gestion de leurs activités. Aussi, les partenaires au projet mettent-ils en œuvre, en collaboration avec le Service Autonome de l'Alphabétisation et la Direction Nationale des cantines scolaires, cette action d'alphabétisation fonctionnelle au profit des membres des groupements mobilisés autour des cantines scolaires.

Le SAA

Le Service Autonome de l'Alphabétisation

Présentation de l'équipe des intervenants du Service Autonome de l'Alphabétisation :

Chef de production : Madame FALLY née MONNOU

Les intervenants :

Mesdames : AKA - SORO Aridiata
 ASSAMOA - KOUAKOU Viviane
 GUEDE Christine
 KONE - NIAMIEN Marcelline
 N'GUESSAN Amenan
 WALE - LEVRY Berthe
 YAHON epse Gou

Messieurs : AIE Séverin (DPFC / PEI)
 COULIBALY Mamadou
 GUITTEY Laurent
 KONATE Moussa
 YAPO Yapi Benjamin

Ont collaboré a cette édition :

Messieurs : GNALY Guillaume (SAA)
 N'DA Florent (DAF/MEN)



Exercice 1 - J'écris.

w

Arwa monte dans le wagon

x

Alex est chauffeur de taxi

y

Arya est la femme de Yao

z

Zao va à la zone

Leçon 21

w w W
 x x X
 y y Y
 z z Z

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image



W X
y z



w W

Les voyageurs montent dans le wagon.

wawa un wagon Awa le wharf le whisky

x X

Xavier est un chauffeur de taxi.

Xavier Alexandre un xénophobe Xavière

y Y

Aya est la femme de Yao.

Aya Yao une goyave le rayon du vélo

z Z

Zon travaille à la zone industrielle.

Zakari un zèbre le riz la rizière le zoo

Présentation du SAA

Sous l'autorité du Ministre de l'Éducation Nationale, le Service Auto-nome de l'Alphabétisation (SAA) est chargé de toutes les actions de lutte contre l'analphabétisme des populations peu ou pas scolarisées et de l'éducation permanente des adultes. Ainsi, dans ce cadre, le Service Autonome de l'Alphabétisation a pour missions essentielles :

- la sensibilisation et la mobilisation des communautés à la base, de la société civile, des partenaires et des autorités ;
- l'établissement des partenariats avec la société civile et les autres structures des ministères intéressés ;
- la conception et l'exécution du programme national d'alphabétisation en collaboration avec la société civile et les ministères techniques ;
- la conception et l'exécution des programmes et projets pour les publics cibles spécifiques, notamment les populations vulnérables en collaboration avec la société civile et les ministères techniques ;
- la formation de tous les acteurs de l'alphabétisation ;
- l'encadrement de tous les acteurs terrains ;
- la conception, l'élaboration et la validation de matériels didactiques ;
- le suivi évaluation des sous projets et programmes ;
- la collecte de données statistiques et la mise en place d'une base de données fiables ;
- la préparation du bilan d'exécution du programme gouvernemental l'alphabétisation ;
- la promotion des langues nationales pour la conception et la création d'un environnement lettré ;

Pour l'exécution de sa mission, le Service Autonome de l'Alphabétisation dispose :

- d'une Direction
- de trois Divisions :
 - la Division suivi évaluation,
 - la Division matériel didactique,
 - la Division études et formation),
- d'antennes régionales auprès des DREN, DDEN et IEP sur toute l'étendue du territoire national.



Exercice 1 - Dictée de contrôle à l'initiative de l'animateur

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



.....

Jules fume une



.....

Séhi joue à la



.....

Akissi vend du



.....

et des



.....

Révision 4

r c s f j

r c
s f j

ju fa jo se sa
fe co fu ro si ri ja
la rivière la face une jarre coco
samedi un curé du sirop
la case une jupe

**Bilé paye le salaire des ouvriers.
Fany ferme la porte.
La chemise de René est sale.
Camara est un cultivateur.
C'est la fête au village.
Jeanne et Julie préparent le festin.
Sali a une jolie robe.
Amenan porte un beau pagne et des bijoux.
Nanou apporte la boisson.
Auguste et Moussa jouent à la cora.
Lucie et Christine dansent.
Quelle belle fête dit Bozon.**

Avant-propos

D'un centre d'alphabétisation à un autre, différents manuels non adaptés sont utilisés pour conduire les apprentissages.

Il est indispensable de mettre à la disposition des personnes analphabètes ou faiblement lettrées, un manuel de lecture et d'exercices qui leur donne la possibilité d'exprimer leur savoir et leur savoir-faire.

C'est pourquoi, le Service Autonome de l'Alphabétisation, soucieux de la qualité des contenus diffusés et des méthodes utilisées, propose aux apprenants, animateurs et autres partenaires le présent manuel d'alphabétisation, pratique et adapté aux besoins des apprenants.

Cet outil pédagogique, accompagné d'un guide, facilitera la tâche des animateurs.

Outre les exercices pratiques et variés qui suivent les leçons de lecture, l'initiative est accordée aux apprenants d'exprimer leurs aptitudes personnelles en vocabulaire, en expression orale et écrite.

L'équipe de rédaction espère que les utilisateurs trouveront en ce manuel un outil pédagogique pratique et qu'ils en tireront le meilleur profit possible.

Les auteurs

Table des matières

Programme Intégré de Pérennisation des Cantines Scolaires (PIPSCS)	3
Présentation de l'équipe des intervenants	4
Présentation du Service Autonome de l'Alphabétisation	5
Avant-propos	7

PAGE	LEÇON	LETTRES/SONS ÉTUDIÉS	EXERCICES
12 à 13	Pré-alpha 1	Présentation des symboles	citron - pilon - calebasse
14 à 15	Pré-alpha 2	Étude détaillée de chaque symbole	
16 à 17	Pré-alpha 3	Décomposition et rythme	
18 à 19	Pré-alpha 4	Décomposition et rythme	a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m n - o - p - q - r - s - t - u - v - w - x - y - z
20 à 21	Leçon 1	« a »	1 - Faire écrire : le mot « Ada » la syllabe « da » le son à l'étude « a »
22 à 23	Leçon 2	« i »	1 - Faire écrire : le mot « lit » la syllabe « li » le son à l'étude « i »
24 à 25	Leçon 3	« o »	1 - Faire écrire : le mot « moto » la syllabe « to » le son à l'étude « o »
26 à 27	Leçon 4	« b »	1 - Faire écrire : le mot « bébé » la syllabe « bé » le son à l'étude « b »
28 à 29	Leçon 5	« e »	1 - Faire écrire : le mot « atelier » la syllabe « te » - le son à l'étude « e » 2 - Faire écrire : un atelier - un menu samedi - la date

Exercice 1 - J'écris



j

j

ja

un journal

la jupe

Jules lit son journal

Leçon 20

j j J

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



Exercice 3 - Je complète avec : ja - jo - jou - ju

Issa lit unrnal.

Ahou porte des bi.....x.

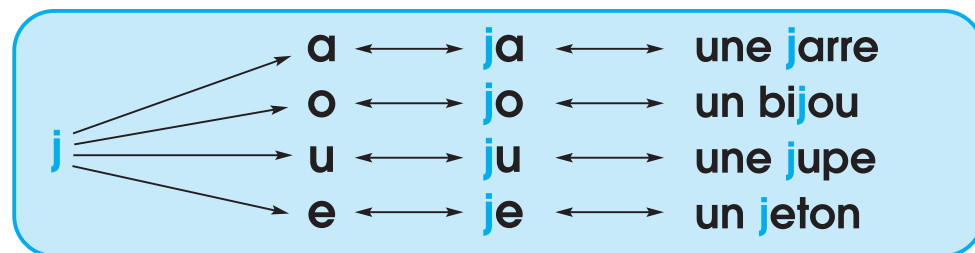
.....les a mal à lambe.

Jeanine fabrique un.....li pot.

j
j
J



Jules lit son journal.
Jules lit son journal.
un journal un journal
journal journal
jour jour
j j



Julie la jambe un journal jeudi
Jacob le jour le jus déjà
un jugement une injure le juge
Jacob boit du jus de citron.
La jupe de Julie est jolie. Le jour se lève.
Jeanne lave une jarre. Josée porte des bijoux.

PAGE	LEÇON	LETTRES/SONS ÉTUDIÉS	EXERCICES
30 à 31	Révision 1	« a - i - e - b - o »	1 - Faire écrire le nom de chaque photo : « un atelier » - « une radio » « un lit » - « une daba »
32 à 33	Leçon 6	« é »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « é ». 2 - Faire entourer les « é » dans les mots.
34 à 35	Leçon 7	« è,ê »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « è - ê ». 2 - Compléter avec : fê - pê - bê - tê - lè
36 à 37	Leçon 8	« u »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot, et la phrase contenant « u ». 2 - Remplir le tableau à partir de l'exemple : m + u = mu
38 à 39	Leçon 9	« d »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « d ». 2 - Phrases avec les mots : dos - début - dur - directeur
40 à 41	Leçon 10	« m »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « m ». 2 - Mettre « le » ou « la » devant les mots. 3 - Faire entourer la lettre « m »
42 à 43	Révision 2	« é - è - ê - u - d - m »	1 - Faire compléter le tableau 2 - Nom des photos de : « un mais » « la daba » « un éléphant » « un séchoir » 3 - « la robe de mariame est déchirée »
44 à 45	Leçon 11	« v »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « v ». 2 - Faire écrire le nom de chaque photo : « une valise » - « un village » - « un vélo » « une voiture » - « Viviane lave sa robe »
46 à 47	Leçon 12	« n »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « n ». 2 - Compléter le tableau avec le son « n ». 3 - Mettre « un » ou « une » devant les mots. 4 - Nom des photos : « ananas » - « banane ».
48 à 49	Leçon 13	« l »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « l ». 2 - Compléter avec les syllabes « li », « la », « lu », « lo », « le ». 3 - Production personnelle des apprenants.
50 à 51	Leçon 14	« p »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « p ». 2 - Faire employer « c'est » 3 - Photos : « un pot » - « la pipe » - « la pile »

PAGE	LEÇON	LETTRES/SONS ÉTUDIÉS	EXERCICES
52 à 53	Leçon 15	« t »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « t ». 2 - Le pluriel : une tomate = des tomates 3 - Dictée à l'initiative de l'animateur.
54 à 55	Révision 3	« v - n - l - p - t - c »	1 - « un pot » « une tasse » « une papaye » « un régime de banane » « un livre » 2 - dictée - vend - Marcory - à côté - lecture 3 - Production personnelle des apprenants.
56 à 57	Leçon 16	« r »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « r ». 2 - Nom photos de : « rat » « robe » « rose » 3 - Production personnelle des apprenants.
58 à 59	Leçon 17	« c »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « c ». 2 - Faire employer « avec » dans les phrases. 3 - « la couturière coud une jupe avec du lin »
60 à 61	Leçon 18	« s »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « s ». 2 - « sucre » « sécateur » « sac » « savon » 3 - a sali - le sol - est assis - sort.
62 à 63	Leçon 19	« f »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « f ». 2 - Reconstituer : « la fille de Fati a faim » 3 - « café » « fête » « farine » « kola » « uniforme »
64 à 65	Leçon 20	« j »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase contenant « j ». 2 - « jarre » « bijoux » « jupe » « journal » 3 - Compléter avec « ja », « jo », « jou », « ju ».
66 à 67	Révision 4	« r - c - s - f - j »	1 - Dictée de contrôle à l'initiative du maître. 2 - « soleil » « une pipe » « kola » « des poissons » « des jarres »
67 à 68	Leçon 21	« w - x - y - z »	1 - Faire écrire la syllabe, le mot et la phrase avec « w x y z ». 2 - « wagon » « rizière » « goyave » « taxi »
70	Textes A	Ce sont les vavances La récolte de riz	Dictée à l'initiative de l'animateur
71	Textes B	Cérémonie en pays baoulé Les deux amis	Dictée à l'initiative de l'animateur



Exercice 1 - J'écris.

f

fe

une fenêtre

Affoué file du coton

f f F

Exercice 2 - J'écris une phrase correcte.

faim la Fati de fille a

Exercice 3 - Je fais une phrase avec chaque mot : café - fête - farine - uniforme.

f
f
F



Les enfants sont à la fenêtre.

Les enfants sont à la fenêtre.

une fenêtre

une fenêtre

fenêtre

fenêtre

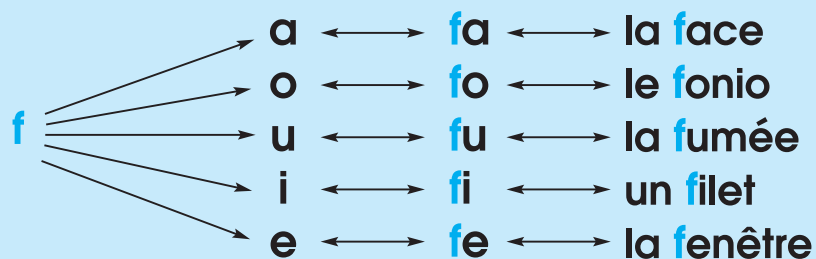
fe

fe

f

f

Pré-alphabétisation



fa fo fu fi fe fè fê

la forêt la farine le fil il a fini un fouet

une famille le futur un enfant la fumée

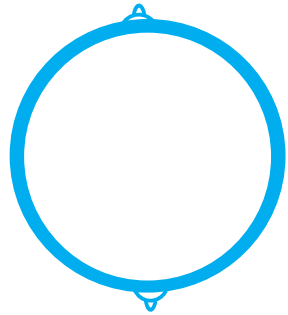
Le père, la mère et les enfants forment la famille.

Fofana et Falé coupent le foin.

Le fermier fabrique du fumier.

Pré-alpha

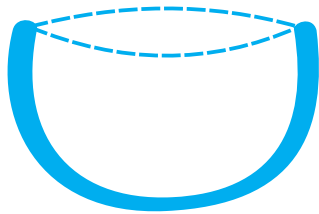
Présentation des objets utilisés



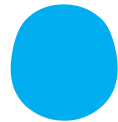
un citron



un pilon



une calebasse



un grain



Exercice 1 - J'écris.

sa

sa

so

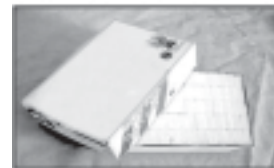
un sac

Léri achète du savon et du sucre

Leçon 18

s sa S

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



Exercice 3 - Je complète avec : a sali - le sol - est assis - sort.

Sopi lave

Sylla à 5 heures

Akissi sa robe

Sidibé sur le lit

S

s

S

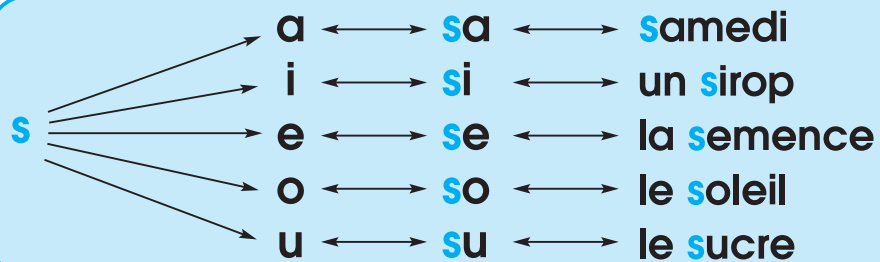


Séhi porte un sac au dos.

Léhi porte un sac au dos.

un sac
sac
sa
s

un sac
sac
sa
s



un dessin
le sommeil

la salade
Sidibé

la chasse
le sol

C'est samedi, Sara fait la lessive.

Pendant la saison sèche, il fait très chaud.

Il sort de la salle. Issa prend de l'aspirine.

Le patron paye le salaire des ouvriers.

Le jardinier taille les fleurs avec un sécateur.



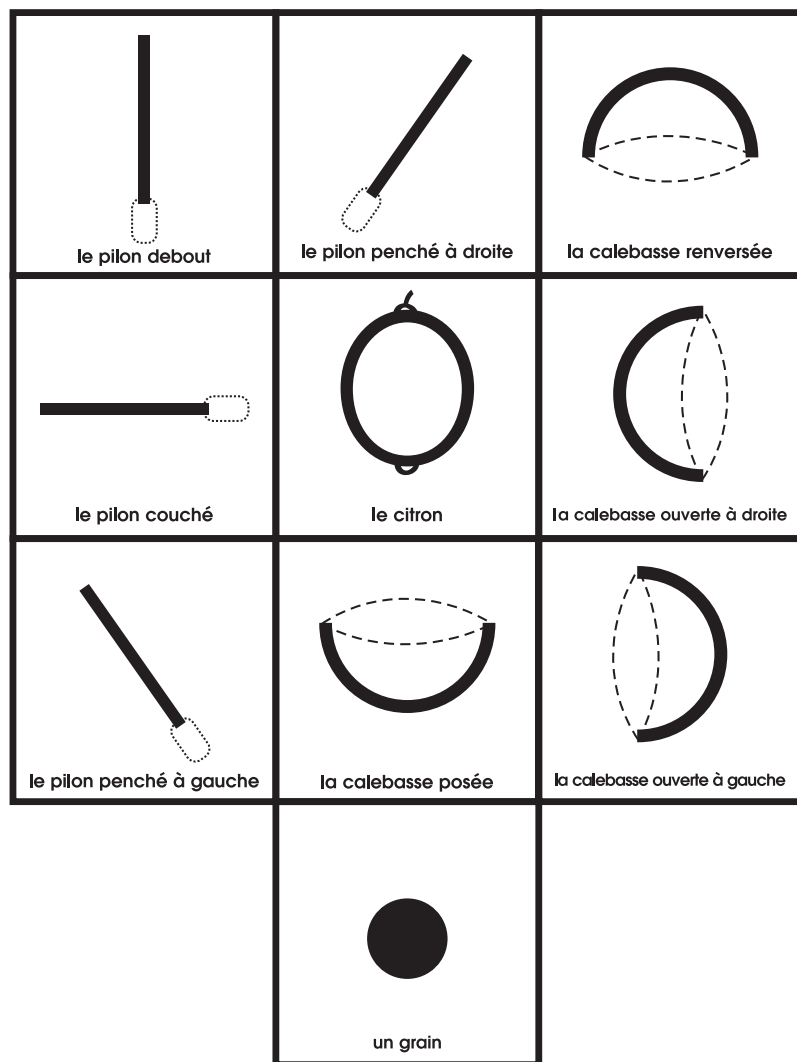
J'observe et je reproduis.

un citron ○
un pilon |
une calebasse U
un grain ●



Tré-Alpha 1

Étude détaillée de chaque objet dans les différentes positions pour obtenir les 10 symboles...



Exercice 1 - J'écris.

c

c

ca

cu

co

un coton

une commune

un cube

Corine file du coton

Exercice 2 - J'emploie « avec » dans les phrases.

Camara travaille Comoé.

Kassi fabrique une chaise du rotin.

Ama coupe de la viande un couteau.

Exercice 3 - J'écris une phrase correcte.

une couturière jupe la avec lin coud du

Leçon 17

c c C

C
c
C



Boco boit du café.

Boco boit du café.

un café un café

café

ca

c

café

ca

c

c → a ↔ ca ↔ le cacao
c → o ↔ co ↔ la cola
c → u ↔ cu ↔ une culotte

ca

ca

co

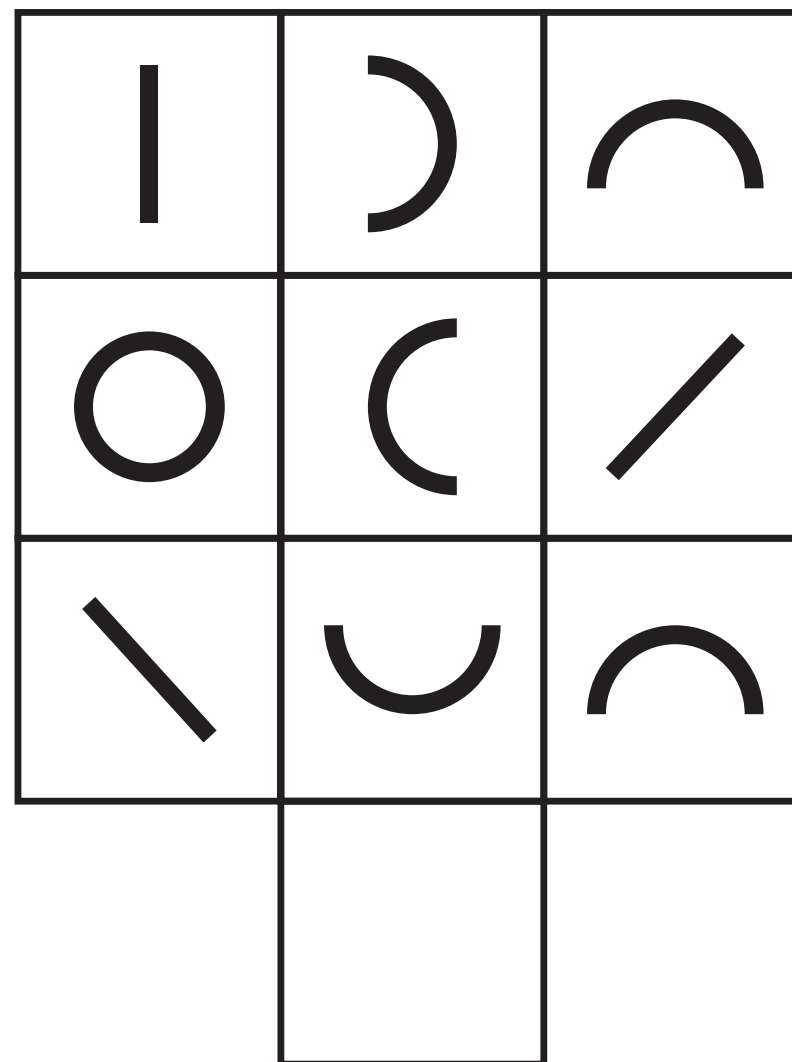
co

cu

cu

un camion le coco un cahier le curé
la cuvette un copain une récolte un cube
une case une camisole un caleçon une école
la commune de Marcory Eric a un joli sac.
La récolte de café est bonne. Corine file du coton.

J'identifie les symboles.



Tré-Alpha 2

10 symboles

Décomposition et rythme

a - Association de symboles pour former des lettres en script.

un citron et un petit pilon debouts
donnent la lettre **a**



un citron et un pilon debouts
donnent la lettre **d**



deux petits pilons debouts
et une calabasse posée
donnent la lettre **u**



b - Association des symboles pour former des lettres en cursive.

un petit pilon penché à droite
un citron
un petit pilon debout
une calabasse posée
donnent la lettre **a**



un petit pilon penché à droite
une calabasse ouverte à droite
donnent la lettre **c**



un petit pilon penché à droite
une calabasse renversée
avec une calabasse posée
un pilon couché
donnent la lettre **l**



Exercice 1 - J'écris.

r _____
r _____

ro

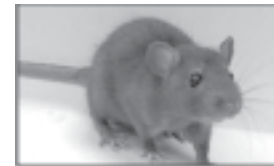
la roue

une robe

le rat

Robert répare un vélo

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



Exercice 3 - Production personnelle des apprenants.

Leçon 16

r r R

r
r
R



La mariée a une belle robe.

La mariée a une belle robe.

une robe

une robe.

robe

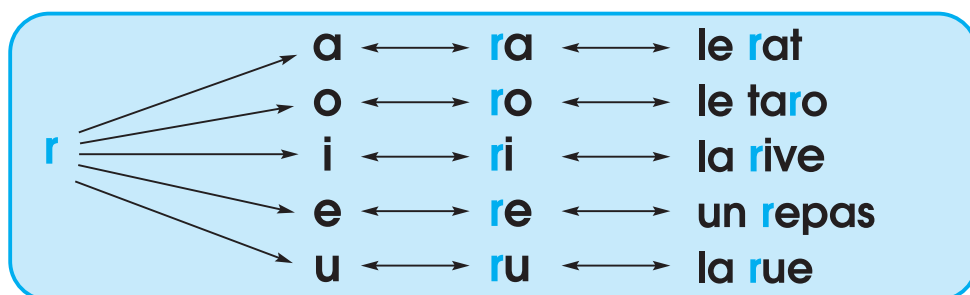
robe.

ro

ro

r

r



ra

ro

ru

ri

re

ra

ro

ru

ri

re

un râteau une rose une rivière le marigot

la voiture une religion la pirogue la rage

la rumeur un sac rouge une ruche

la robe de la mariée est fleurie. Séri répare le vélo.

Raymond se rase la barbe. Le mari de Caroline est beau.



Exercice 1 - J'utilise les symboles pour former des lettres script.

a

d

u



Exercice 2 - J'utilise les symboles pour former des lettres cursives.

a

l

c

Tré-Alpha 3

10 symboles

L'alphabet en cursive et script

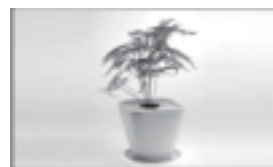
a - L'alphabet en script.

a b c d e f
g h i j k l
m n o p q r
s t u v w x
y z

b - L'alphabet en cursive.

a b c d e f
g h i j k l
m n o p q r
s t u v w x
y z

Exercice 1 - J'écris le nom de chaque image.



Exercice 2 - Je complète avec : dictée - vend - Marcory - à côté - lecture.

Aminata habite

Robert du mil

Émilie recopie la

Yao est assis de Camara

Apo a un livre de

Exercice 3 - Production personnelle des apprenants

v n l
p t c

pu va te lo vu po
tu le no ve ne to

un vélo	une allumette	une tôle
un piment	la maladie	une banane
le pape	un vagabond	la lettre
une date	la télévision	le marigot
la tortue	la vipère	la police

Vali tue une vipère.

Piénan a un champ de tomate et de piments.

Variété cultive des légumes.

La femme de Vanié vend des légumes.



Exercice 1 - J'écris l'alphabet en script.

[illegible]

Exercice 2 - J'écris l'alphabet en cursive.

[illegible]

a
a
A



Ada

Ada
da
a

Ada
da
a

a

a

a

a

a

a

da

da

da

da

da

da

Ada

adi

abi

dao



Exercice 1 - J'écris.

t

t

to

une tomate

Marina lave les tomates

t t T

Exercice 2 - Je mets au pluriel.

Exemple : une tomate → des tomates

la porte

l'atelier

une table

le tuteur

un train

Exercice 3 - Dictée.

Leçon 15

t
t
t
T



Marina met les tomates dans la marmite.

Marina met les tomates dans la marmite.

une tomate une tomate

tomate tomate

to to

t t

t	a	↔	ta	↔	une table
	o	↔	to	↔	la moto
	u	↔	tu	↔	une tumeur
	i	↔	ti	↔	le tilapia
	e	↔	te	↔	un atelier

ta to tu ti te

un tapis la télévision la tôle la date

une dentition Tiassalé Toumodi

Tano tue la tortue. Touré est turbulent.

Touho a mal à la tête. Le tuteur de Boti est gentil.



Exercice 1 - J'écris.

a

a

da

da

Ada

Ada

aaA



Exercice 2 - À l'initiative de l'animateur

i
i



Un lit

Un lit
lit
li
i

Un lit
lit
li
i

i
i

i
i

i
i

li
li

di
di

da
da

la
la

lilil

dida

didi

divo

bidi

lime

lire

abi

un ami



Exercice 1 - J'écris.

p

p

pa

po

un pot

la papaye

demain Paul ira à Paris

p p P

Exercice 2 - J'écris une phrase qui commence par « c'est ».

Exemple : c'est la pharmacie du port

c'est

c'est

Exercice 3 - J'écris le nom de chaque image.



p
p
P



Pati porte un joli pagne.

Pati porte un joli pagne.

un pagne

un pagne

pagne

pagne

pa

pa

p

p

p → a → pa → une papaye
p → o → po → un pot
p → u → pu → une punition
p → i → pi → la pile
p → e → pe → la pelouse

pa

po

pu

pi

pe

la police le pape la pilule le piment

Apo vend du piment. Pauline prend la pilule.

C'est la pipe du grand père.

La potière fabrique des pots.

Yapoga part à Akoupé.



Exercice 1 - J'écris.

i

i

li

li

un lit

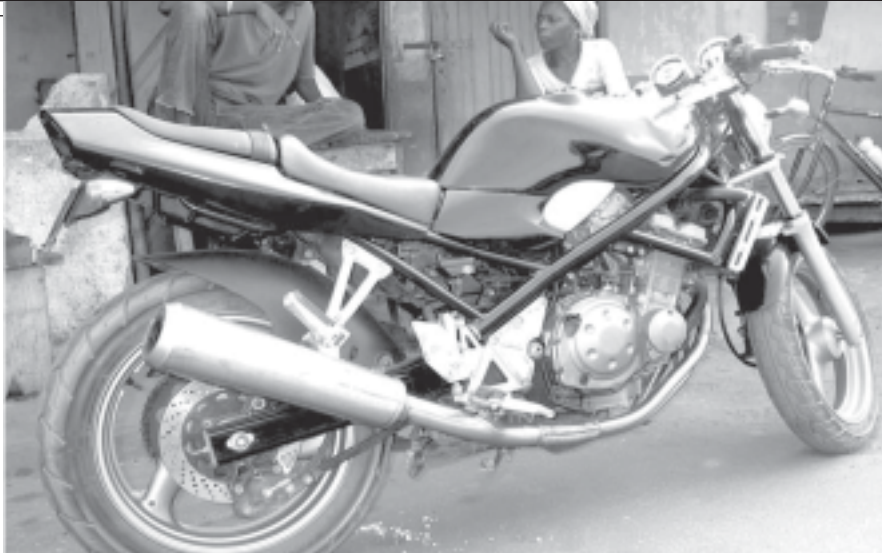
un lit



Exercice 2 - À l'initiative de l'animateur.

Leçon 2

i i i



une moto
moto
mo
o

une moto
moto
mo
o



un vélo



Lomo



1

ii

- li

un livre

un livre

Loti lit son livre

Exercice 2 - Je complète avec « li », « lu », « lo », « la », « le ».

unvre un ma.....de le pa.....disme

un vé.....

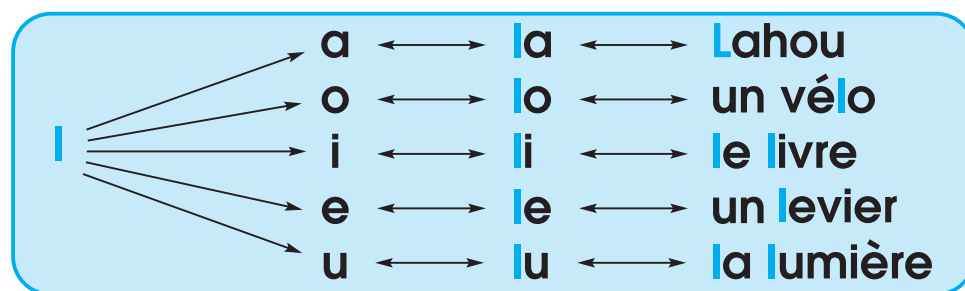
une éco.....

Exercice 3 - Production personnelle des apprenants.

I
ℓ
L



Loti lit son livre.
 Loti lit son livre.
 un livre un livre
 livre livre
 li li
 l l



la lu lo li le

une l**e**ttre Luc**i**e une all**u**mette la mal**a**die
Ahou l**a**ve son enfant. All**a** all**u**me l**e** feu.
L**é**on va à L**a**kota. Bil**é** porte des l**u**nettes.



Exercice 1 - J'écris

○

○

mo

mo

une moto

une moto



Exercice 2 - À l'initiative de l'animateur

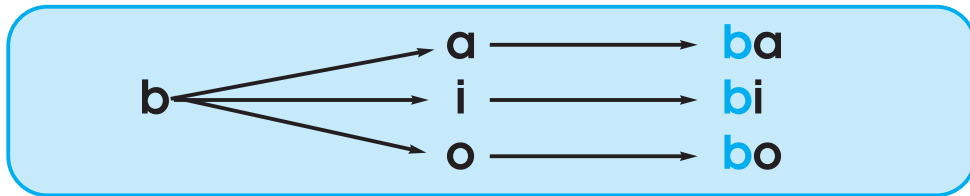
[illegible]

b
b
B



un bébé
un bébé
bé
b

un bébé
un bébé
bé
b



ba
ba

bi
bi

bé
bé

bo
bo

un bébé bibi un ballon un bidon
une banane une daba Abobo Bodo



Exercice 1 - J'écris.

n
n

ni

ni

Boni donne une banane à Lydie

Boni donne une banane à Lydie

Leçon 12

n n N

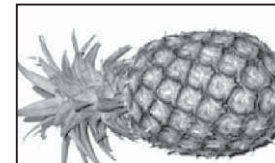
Exercice 2 - Je complète le tableau.

	a	o	i	u	e
n					

Exercice 3 - Je complète avec « un » ou « une ».

..... natte
..... nez nièce

Exercice 4 - J'écris le nom de chaque image.



.....

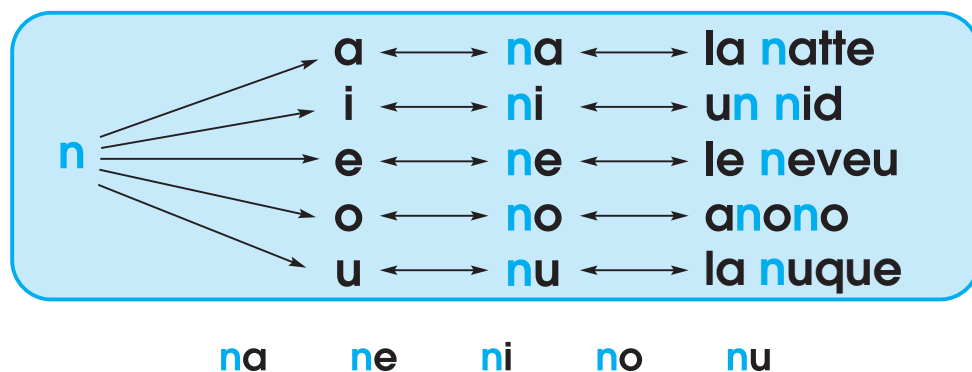


.....

n
n
N



Boni donne une banane à Lydie.
Boni donne une banane à Lydie.
une banane une banane
banane banane
na na
n n



la nature un ananas Amani Anyama
Lamine va à Danané.
Nadine est née à Anono.
Amani mange un ananas.



Exercice 1 - J'écris.

b

g

bé

le

un bébé

un bébé



Exercice 2 - À l'initiative de l'animateur.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

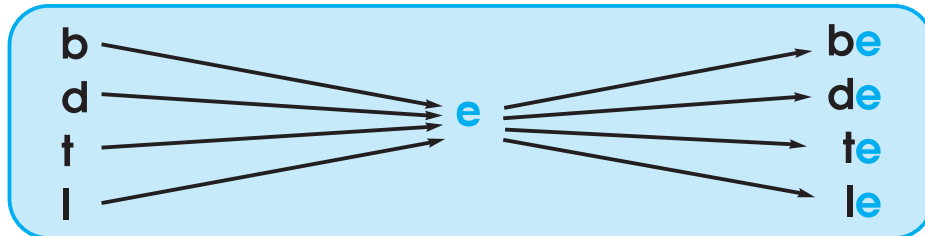
e
e
E



un atelier

un atelier
atelier
te
e

un atelier
atelier
te
e



be de me le
be de me le

un atelier le menu samedi une lime
la robe la date une carte une tomate



Exercice 1 - J'écris.

v
v

Victor

Victor

un vélo

un vélo

Viviane fait la lessive

Viviane fait la lessive

Leçon 11

v v V

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



V
v
V



Victor répare son vélo.
Victor répare son vélo.
un vélo un vélo
vélo vélo
vé vé
v v

v a va une valise
i vi la vie
o vo vomir
é vé le vélo

va vi vo vé

le vinaigre le voleur un vagabond

Viviane va à Divo.

Le seau est vide. Valérie achète une cuvette.

Il y a une vipère à côté de la valise.



Exercice 1 - J'écris.

e
e

te

te

un atelier

un atelier

Exercice 2 - Je copie.

un atelier

un atelier

un menu

un menu

samedi

samedi

la date

la date

Leçon 5

e e E

a i
o e b

a e o i b
do la da me
te le lo di ba
li bi to de be

un lit une date bibi Abobo
une carte une radio la tomate
Bodo Dialo Divo un ballon
dolo le bolo la robe le menu

Exercice 1 - Je complète le tableau.

	o	é	è	u	ê	i
d	_____	_____	_____	_____	_____	_____
m	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Exercice 2 - J'écris le nom de chaque image.



.....



.....



.....



.....

Exercice 2 - J'écris une phrase correcte.

déchirée Mariam est la de robe

Révision 2

é è - ê
u d m

é è - ê
u d m

té	pè	pê	sê	mi	sé	
ma	rê	ré	rê	rè	du	mo
nè	na	nu	no	nè	ve	

la lune un malade une daba Dali
la récolte un élève un ami la rue
le directeur une lame la mère
un rêve la fête

Lucien porte une culotte.
La plantation d'Émile est grande.
Ce matin, Ami est malade.
Hélène lave son bébé.
Koné revient de la pêche.
Irié sème du riz.

Exercice - J'écris le nom de chaque image.



Révision 1

a i o e b

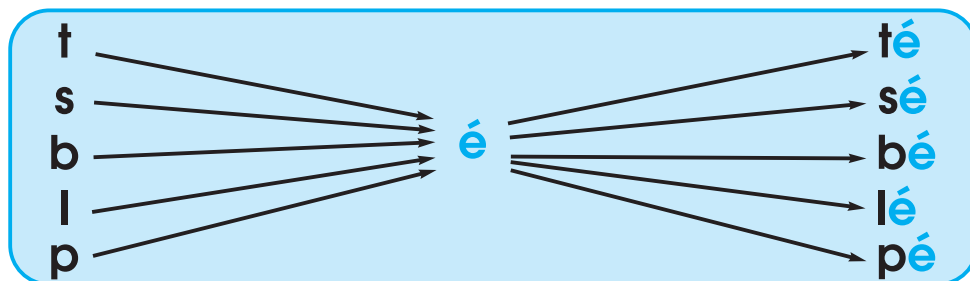
é
é



Adé pose les régimes de bananes.
Adé pose les régimes de bananes.

un régime
régime
ré
é

un régime
régime
ré
é



té sé bé lé pé
té sé bé lé pé

une épaule la récolte le séchoir
le bébé un élève un étang l'éléphant
le bébé a de la fièvre
Séry porte un régime de bananes



Exercice 1 - J'écris.

m

m

ami

ami

samedi

samedi

il est malade

il est malade

Exercice 2 - Je complète avec « le » ou « la ».

..... mot

..... dame

..... malaise

..... lime

Exercice 3 - J'entoure la lettre « m ».

jambe

moment

madame

ama

permanent

Amidou

pharmacie

Emile

Leçon 10

m m M

m
m
M



A*m*i est m*a*lade.
A*m*i est m*a*lade.
a*m*i a*m*i
m*i* m*i*
m m

m → a → ma
m → i → mi
m → o → mo
m → e → me
m → u → mu

ma mi mo me mu
une m*o*uche un m*e*decin une m*a*man
une m*a*r*m*ite la l*a*me un m*o*uton
s*a*medi un m*a*laise la m*a*ladie
La m*a*r*m*ite de m*a*man est au feu.
Les t*o*m*a*tes de m*e*m*e* sont m*û*res.
E*m*ile m*a*nge une m*a*ngue. Bilé écrit un m*o*t.



Exercice 1 - J'écris.

é
é

ré

ré

un régime

un régime



Exercice 2 - J'entoure les "é" dans les mots suivants

une moto une épée Emile
la pêche la farine le dé
un épi de maïs une étoile
un écolier Bilé

Leçon 6

é é

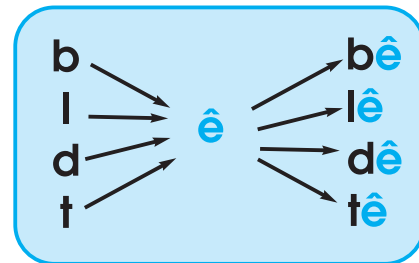
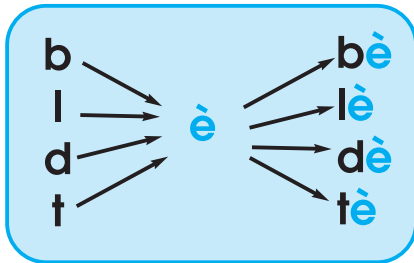
è
è



ê
ê

L'élève est près de la fenêtre.
L'élève est près de la fenêtre.

un élève un élève une fenêtre une fenêtre
élève élève fenêtre fenêtre
lè lè nê nê
è è ê ê



bè bê lè lê dè dê tè tê
bê bê lè lê dè dê tè tê

le père un élève la mère la fête
la tête la pêche un rêve la fenêtre
Il a de la fièvre. Arsène tue une vipère.



Exercice 1 - J'écris

d
d

une daba

une daba

une pédale

une pédale

Dali lime sa daba

Exercice 2 - Je copie.

Dago a mal au dos

le début

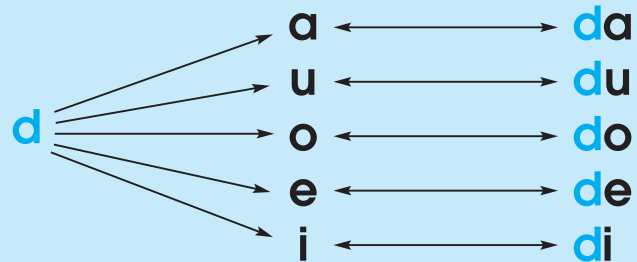
dur

le directeur

d
d
D



Dali lime sa daba.
Dali lime sa daba.
une daba une daba
daba daba
da da
d d



da du do de di

dali le dos la dame le directeur
une pédale la danse une daba
il est midi le dolo
Didi pédale sur son vélo.
Ada porte un bébé au dos.



Exercice 1 - J écris.

è
è

ê

ê

lè

nê

un élève

un élève

une fenêtre

une fenêtre



Exercice 2 - Je complète avec fê - pê - bê - tê - lè

unete l'é....ve lere
unete late

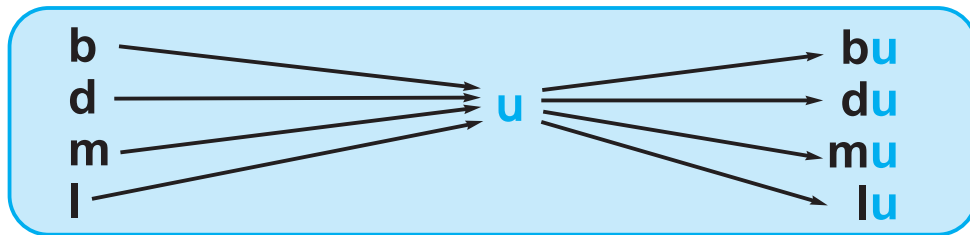
Leçon 7

é é ê ê

u
u
U



Didi regarde la lune.
Didi regarde la lune.
une lune une lune
lune lune
lu lu
u u



lu bu du mu lé bê tè
lu lu du mu lé bê tè
la lune une lunette la rue un mur
Lucien porte une culotte.
Le cultivateur fait des buttes.
Julie traverse la rue.



Exercice 1 - J'écris.

u
u

lu
lu
la lune
un mur
une cuvette
Didi regarde la lune

Exercice 2 - Je complète.

	m	d	b	l
u

Exemple : m → u = mu